

التعليم

١٩٩٤

١١

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

التعليم (١٩٩٤)

المجلد الحادى عشر

(عداد

مركز المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات
٤ ش ب المعادى - ت: ٣٧٥٢٠٢٣



المؤلف	المصدر	رقم الصفحة التاريخ	مجلد رقم ١١ (التعليم ١٩٩٤) المجلد الحادى عشر
التعليم هو المدخل الحقيقى للثمن القادم	الاهرام المسانى	٢٤١٣ ٩٤-٠٩-١٦	
الحكومات لم تعد قادرة وحدها على النهوض بالتنمية ولا بد من مضاعفة جهود المنظمات غير الحكوم.	الاهرام المسانى	٢٤١٥ ٩٤-٠٩-١٦	
أهداف المؤتمر	الاهرام المسانى	٢٤١٦ ٩٤-٠٩-١٦	
اختبار سوزان لزناصة المؤتمر يأتى تقديراً لعطائها المتواصل فى المجالات الاجتماعية والثقافية والنم	الحياة	٢٤١٧ ٩٤-٠٩-١٦	
محو الأمية قضية قومية لأى مجتمع	الاهرام المسانى	٢٤١٨ ٩٤-٠٩-١٦	
مواجهة الأمية تجربة مصرية	الجمهورية	٢٤١٩ ٩٤-٠٩-١٦	
قراءة جديدة لملف الأمية فى مصر	الجمهورية	٢٤٢٠ ٩٤-٠٩-١٢	
أمية المرأة حاجر قوى بين الأجيال الجديدة والمستقبل	الاخبار	٢٤٢٤ ٩٤-٠٩-١٦	
سوزان مبارك : نسبة الأمية بين النساء مرتفعة	الاهرام	٢٤٢٧ ٩٤-٠٩-١٦	
محو أمية المرأة يسمح لها بالتحكم فى حياتها	الاهرام	٢٤٢٨ ٩٤-٠٩-١٦	
طوارئ .. الطوارئ !	الشعب	٢٤٢٩ ٩٤-٠٩-١٦	
الكذب المدرس الأول للتلاميذ فى المدارس هذا العام	الشعب	٢٤٣٠ ٩٤-٠٩-١٦	
رئيس الوزراء يتابع بدء العام الدراسى الجديد	اخبار اليوم	٢٤٣٢ ٩٤-٠٩-١٧	

مجلد رقم ١١	(التعليم ١٩٩٤) المجلد الحادى عشر	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
٢٤٢٢	٩٤-٠٩-١٧	الاهرام	خرائط تعليمية ملونة لطلاب المدارس والجامعات
٢٤٢٤	٩٤-٠٩-١٧	الاهرام	رئيس الوزراء ووزير التعليم يشهدان بدء الدراسة اليوم
٢٤٢٥	٩٤-٠٩-١٧	الاهرام	السماح للطلبة بدخول الكليات والحرم الجامعى بالبطاقات الشخصية فى الاسبوع الاول
٢٤٢٦	٩٤-٠٩-١٧	الاهرام	الاستاذ الجامعى يستحق الربط المالى لنائب رئيس الجامعة إذا مضت عشر سنوات على شغلة الو فاحدة عطية
٢٤٢٧	٩٤-٠٩-١٧	الاهرام	٤٩٤٦٩ مكانا خاليا لطلاب المرحلة الأخيرة
٢٤٢٨	٩٤-٠٩-١٧	الاهرام	شباب مصرى يتكرر اسرع دراجة فى العالم
٢٤٢٩	٩٤-٠٩-١٧	الاهرام	مجرد رأى : من المسئولين
٢٤٤٠	٩٤-٠٩-١٧	الاذاعة والتلفزيون	صلاح منتصر المؤتمر الدولى لمحو أمية ٩٦٠ مليون امرأة بالعالم
٢٤٤٢	٩٤-٠٩-١٧	الاهرام	فهم احمد أمية المرأة اكبر مشاكل التنمية !
٢٤٤٥	٩٤-٠٩-١٧	الاهرام	يسرى موافى ١٢ محورا علميا للتنصدي لظاهرة الأمية فى مؤتمر بالقاهرة
٢٤٤٦	٩٤-٠٩-١٧	الجمهورية	المشروع القومى الأول
٢٤٤٧	٩٤-٠٩-١٧	الاهرام المسالى	التعليم وإنسان القرن القادم
٢٤٤٨	٩٤-٠٩-١٧	الاذاعة والتلفزيون	دكتوراه مصرية من لندن لتطوير التعليم بالدراما
٢٤٥١	٩٤-٠٩-١٧	الاهرام	التعليم .. طريقنا إلى المستقبل
٢٤٥٢	٩٤-٠٩-١٧	الاهرام المسالى	التأكيد على ضرورة استراتيجية جديدة تكفل حق المرأة فى التعليم ومحو الأمية
٢٤٥٤	٩٤-٠٩-١٧	الجمهورية	توزيع مصادر التعليم بالعدل والمساواة

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مجلة رقم ١١	(التعليم ١٩٩٤) المجلد الحادى عشر		
العنوان			
المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
العام الدراسى بدأ بالمدارس والجامعات	الاهرام	٢٤٥٥	٩٩-٠٩-٠٨
يسرى موافى			
مات المنشروع !!	المصور	٢٤٥٧	٩٤-٠٩-١٨
سيد سلامة			
تعيد صياغة افكار ابنائنا فى المدارس	الحياة المصرية	٢٤٥٨	٩٤-٠٩-١٨
عبد الجيد محمد			
أوراق المرحلة الثالثة بدء قبولها اليوم	الاهرام	٢٤٦١	٩٤-٠٩-١٨
اليوم بدء قبول خريجي الجامعات فى ٥ كليات بالازهر	الاهرام	٢٤٦٢	٩٤-٠٩-١٨
صورة من قريب شجاعة هذا الوزير	المصري	٢٤٦٣	٩٤-٠٩-١٨
محمد رشاد			
افضل استثمار : بدأ أمس عام دراسى جديد	المساء	٢٤٦٥	٩٤-٠٩-١٨
عربى اصيل			
محو أمية المرأة ضرورة للتنمية	الاهرام	٢٤٦٦	٩٤-٠٩-١٨
نهائى حافظ			
التنمية .. هى المحور الأساسى	الاهرام	٢٤٦٨	٩٤-٠٩-١٨
ما بعد المقال ... !	الاهرام	٢٤٦٩	٩٤-٠٩-١٨
المؤتمر العالى لمحو أمية المرأة يعلن توصياته بعد غد	السياسى المصرى	٢٤٧٠	٩٤-٠٩-١٨
عصمت سعيد			
أول مرة .. فصول متحركة وانسلاطة ممقطة والمدارس تتحول إلى وحدات الإنتاجية !	اكتوبر	٢٤٧١	٩٤-٠٩-١٨
بهاء زيتون			
التعليم الغنى .. بين الضياع وإنقاذ !	الاهرام الاقتصادى	٢٤٧٥	٩٤-٠٩-١٩
ليبى السياسى			
صرف التساعات الزائدة لأعضاء هيئة التدريس بالجامعات	الاهرام	٢٤٨١	٩٤-٠٩-١٩
تحديد المصروفات الاضافية للمدارس الخاصة	الاهرام	٢٤٨٢	٩٤-٠٩-١٩
٥٠ الف طالب صرفوا أوراق المرحلة الثالثة	الاهرام	٢٤٨٢	٩٤-٠٩-١٩

مجلد رقم ١١	(التعليم ١٩٩٤) المجلد الحادى عشر	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة التاريخ	المصدر		
٢٤٨٤ ٩٤-٠٩-١٩	الاهرام	حظر استخدام المدرجات الجامعية لغير الأغراض التعليمية	-----
٢٤٨٥ ٩٤-٠٩-١٩	الاهرام	المترو يبدأ الدراسة !	-----
٢٤٨٦ ٩٤-٠٩-١٩	العربى	إهدار ٢٢ الف جنيه فى كلية الطب البيطرى بأدفينا طلعت سويلم	-----
٢٤٨٧ ٩٤-٠٨-١٩	الجمهورية	"الجمهورية" تقول : صناعة الرجال	-----
٢٤٨٨ ٩٤-٠٩-١٩	الاخبار	لجنة خاصة لمتابعة تنفيذ القرارات مصطفى بلال	-----
٢٤٨٩ ٩٤-٠٩-١٩	الجمهورية	العلم والحياة : لا ادرك لماذا لا اشعر بالارتياح عواطف عبد الجليل	-----
٢٤٩٠ ٩٤-٠٩-١٩	الاهرام	تحديد المصروفات الاضافية للمدارس الخاصة	-----
٢٤٩١ ٩٤-٠٩-١٩	مايو	هكذا استعندت وزارة التعليم للعام الدراسى الجديد	-----
٢٤٩٢ ٩٤-٠٩-١٩	الاخبار	نحنا فى تريميم اكثر من ١٥ الف مدرسة عفاف السيد	-----
٢٤٩٦ ٩٤-٠٩-١٩	الوفد	عبء جديد على كاهل المواطن الوفد	-----
٢٤٩٧ ٩٤-٠٩-١٩	الاهرام	استعراض تجربة مصر الرائدة بنشاء مدارس الفصل الواحد مصطفى بلال	-----
٢٤٩٨ ٩٤-٠٩-١٩	الاهرام	دعم مشروعات محو الامية وتعليم الكبار فى الدول النامية نهائى حافظ	-----
٢٤٩٩ ٩٤-٠٩-١٩	الاهرام	مشاكل الامية .. والقرن الحادى والعشرون ! بىسرى موفى	-----
٢٥٠٠ ٩٤-٠٩-١٩	الاهرام	قواعد دخول امتحانات الثانوية العامة هذا العام	-----
٢٥٠١ ٩٤-٠٨-١٩	الاهرام	مهلة ١٠ ايام لطلاب الصف الثانى الثانوى لتحديد رغبتهم من خطة الدراسة	-----
٢٥٠٢ ٩٤-٠٩-١٩	الاهرام	حظر استخدام المدرجات الجامعية لغير الأغراض التعليمية	-----

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مجلة رقم ١١	(التعليم ١٩٩٤) المجلد الحادى عشر		
العنوان			
نفل مديرتى مدرسة بالهرم وكفر الزيات لإهمالها فى العمل	الاهرام	٢٥٠٢	٩٤-٠٩-٢٠
قبول ١٥ الف طالب بمراكز التدريب المهني فى العالم الحالى	الاهرام	٢٥٠٤	٩٤-٠٩-٢٠
احمد العطار			
اليوم آخر فرصة للمتخلفين عن التقدم لمكتب تنسيق الأزهر	الاهرام	٢٥٠٥	٩٤-٠٩-٢٠
محمد بونس			
تخصيص ١٢٠ مليون جنيه للبعثات وابعاد ٢٩١ اسنذا مساعدا للخارج	الاهرام	٢٥٠٦	٩٤-٠٩-٢٠
محمد حبيب			
صرف وقبول أوراق المرحلة الثالثة ينتهى بعد غد	الاهرام	٢٥٠٧	٩٤-٠٩-٢٠
اشادة بدور الرئيس وقربنته فى دعم التعليم ومواجهة الأمية	الاهرام	٢٥٠٨	٩٤-٠٩-٢٠
قبول طلاب بالاداب والتفوق فى جامعة بيرون بدون شروط	الاهرام	٢٥٠٩	٩٤-٠٩-٢٠
نقابة المعلمين بمصر الجديد تطالب بصرف مكافأة الامتحانات	الشعب	٢٥١٠	٩٤-٠٩-٢٠
كيف كافح الاسلام الأمية ١٢	عقيدتى	٢٥١١	٩٤-٠٩-٢٠
حامد محمود اسماعيل			
اهتمام مبارك بمحو الأمية تأكيد لمكانة مصر الحضارية	الاهرام	٢٥١٢	٩٤-٠٩-٢٠
مصطفى بلال			
الاصولية والدين وراء زيادة الأمية	الشعب	٢٥١٤	٩٤-٠٩-٢٠
صلاح يديوى			
الوفود تشيد بجهود مصر فى تنظيم المؤتمر ونجاحه	الاهرام	٢٥١٥	٩٤-٠٩-٢٠
يسرى موافى			
مواجهة عربية لأمية المرأة .. فى ختام أعمال المؤتمر الدولى	المنشاء	٢٥١٧	٩٩-٠٩-٢٠
حنان عبد القادر			
كلمات : لا اريد أن اضيف اعباء جديدة	الاخبار	٢٥٢٠	٩٤-٠٩-٢٠
محمود عبد المنعم مراد			
نفل ومجازاة ٥ من قيادات التعليم لعد الانضباط بمدارس الجزيرة	الاهرام	٢٥٢١	٩٩-٠٩-٢١
وزير التعليم يناقش اليوم مهام مركز الامتحانات	الاهرام	٢٥٢٢	٩٤-٠٩-٢٠

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
المجلد رقم ١١	(التعليم ١٩٩٤) المجلد الحادى عشر		
اللقاى وكلاء لكلية التربية بجامعة عين شمس	الاهرام	٢٥٢٢	٩٤-٠٩-٢١
مناصب عام دراسى جديد	الاهالى	٢٥٢٤	٩٤-٠٩-٢٠
الدعاة يشتكون من خفض الدرجات	الاهالى	٢٥٢٥	٩٤-٠٩-٢١
مديرية التعليم بالدقهلية ترفض قرارا المجلس المحلى	الاهالى	٢٥٢٦	٩٤-٠٩-٢١
قبول ١٥ الف طالب بالتملة الصناعية	الاهالى	٢٥٢٧	٩٤-٠٩-٢١
اول يوم لى فى الجامعة	اخر ساعة	٢٥٢٨	٩٤-٠٩-٢١
وبدأت مشاكل العام الدراسى الجديد!	الاهالى	٢٥٢٩	٩٤-٠٩-٢١
العملية التعليمية المغتري عليها	الاخبار	٢٥٤١	٩٤-٠٩-٢١
حسن خميس	الاهرام	٢٥٤٢	٩٤-٠٩-٢١
استراتيجية الجامعة وتحديات القرن القادم	الاهرام	٢٥٤٤	٩٤-٠٩-٢١
السيد عزت فنديل	الاهالى	٢٥٤٥	٩٤-٠٩-٢١
مؤتمر محو الأمية يحذر من التسرب التعليمى	الاهالى	٢٥٤٥	٩٤-٠٩-٢١
عار الأمية .. متى نتخلص منه ؟	الاهالى	٢٥٤٧	٩٤-٠٩-٢١
مواجهة الأمية معركة مستمرة	الجمهورية	٢٥٤٨	٩٤-٠٩-٢١
صلاح عزازى	الجمهورية	٢٥٤٩	٩٤-٠٩-٢١
العلم والحياة : كانت الاذاعة الشابة توجه السؤال إلى عضو فى الكونجرس	الاهالى	٢٥٥٠	٩٤-٠٩-٢١
عواطف عبد الجليل	الاهالى	٢٥٥١	٩٤-٠٩-٢١
هيئة الأبنية لم تنته من بناء المدارس التى هدمها الزلزال	الاهالى		
تحميل الطلاب برسوم عن نشاط لا يحدث	الاحرار		
عبد الحميد كمال	الاهالى		
عام دراسى جديد و مدارس " قديمة	الاهالى		
محمد الصدفى			

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مدرسات ومدرسون			
بهجة حسين	الاهالى	٢٥٥٣	٩٤-٠٩-٢١
قبول ١٦ طالبة بالمدينة الجامعية بسوهاج			
.....	الاهرام	٢٥٥٤	٩٤-٠٩-٢٢
مدارس المنوفية ترفض تسليم الكتب			
صفوت عبد الجواد	الاهرام	٢٥٥٥	٩٤-٠٩-٢٢
هذا الزمان : شيخ الأمة			
فاروق جويده	العالم اليوم	٢٥٥٦	٩٤-٠٩-٢٢
صفحة مع الكبار			
ابن المهدي	الاهرام	٢٥٥٧	٩٤-٠٩-٢٢
.. ومحو الأمية على الطريقة الألمانية !			
.....	الاهرام	٢٥٦٠	٩٤-٠٩-٢٢
التعليم والبحث العلمى .. والطفرة المأمولة			
عربى	الاهرام	٢٥٦٢	٩٤-٠٩-٢٢
لماذا هم أكثر وعياً ؟			
.....	الاخبار	٢٥٦٤	٩٤-٠٩-٢٢
التعاون بين الأهل والمدرسين			
نهاد صالح	الاهرام	٢٥٦٥	٩٤-٠٩-٢٢
لجان من اساتذة كليات التربية والخبراء لتقييم التعليم بالمدارس			
ببشرى موافى	الاهرام	٢٥٦٦	٩٤-٠٩-٢٢
فرصة استثنائية اليوم للمختلطين من المرحلة الثالثة			
.....	الاهرام	٢٥٦٧	٩٤-٠٩-٢٢
التحقيق فى اهدار (٤٥٦) مليون جنيه بمديرية التعليم بالجيزة			
طارق عبد الحميد	الشعب	٢٥٦٨	٩٤-٠٩-٢٢
التربية الجنسية : منهج اسلامى عمره ١٤ قرناً !!			
حسام عبد ربه	الاخبار	٢٥٦٩	٩٤-٠٩-٢٢
هذا التسرب السنوى ٢٠٠ الف طفل .. و ١٠٠ الف لا يقدمون للتعليم			
صلاح بدوي	الشعب	٢٥٧٠	٩٤-٠٩-٢٢
الاسوة الحسنة : للمعلمين .. افول			
محمود مهدي	الاهرام	٢٥٧٢	٩٤-٠٩-٢٢
على مسئوليتهم .. تعليم المعلم اولاً !			
.....	الاهرام	٢٥٧٤	٩٤-٠٩-٢٢

مجلد رقم ١١	(التعليم ١٩٩٤) المجلد الحادى عشر	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
٢٥٧٦	٩٤-٠٩-٠٢	الحقيقة	لا للنقافة الجنسية فى المدارس .. نادية ماهر
٢٥٧٨	٩٤-٠٩-٢٤	الاذاعة والتلفزيون	المرأة المصرية والخروج من "فهم" الأمية سوسن الدويك
٢٥٨١	٩٤-٠٩-٢٤	الاذاعة والتلفزيون	مفهوم الأمية الجديد .. تجاوز حدود الأبجدية
٢٥٨٢	٩٤-٠٩-٢٤	الاهرام الاقتصادي	مسابقة الشباب
٢٥٨٤	٩٤-٠٩-٢٤	الاذاعة والتلفزيون	الاشارة حمرا
٢٥٨٥	٩٤-٠٩-٢٤	حواء	تعليم الصغار وامية الكبار اقبال بركة
٢٥٨٩	٩٤-٠٩-٢٤	الاهرام	فضيحة بالحساب ! عبده مباشر
٢٥٩٠	٩٤-٠٩-٢٤	الشرق الاوسط	رؤية عربية : جامعات خاصة عبد الرحمن الراشد
٢٥٩١	٩٤-٠٩-٢٤	الشرق الاوسط	وعود بنظير المناهج الدراسية الشرق الاوسط
٢٥٩٢	٩٤-٠٩-٢٤	الشرق الاوسط	علماءنا ظلموا أطفالنا ومجتمعاتنا خاصة بالراشدين الشرق الاوسط
٢٥٩٧	٩٤-٠٩-٢٤	الاهرام	الدراسة بمعهد الألسن للسياحة عقب تنسيق المرحلة الثالثة
٢٥٩٨	٩٤-٠٩-٢٤	الاهرام	املا البطن ! هشام الزينى
٢٦٠٠	٩٤-٠٩-٢٢	الاهرام	جبر على ورق عبد الهادى نعمان
٢٦٠١	٩٤-٠٩-٢٤	الوفد	من نصدق ؟ الوفد
٢٦٠٢	٩٤-٠٩-٢٤	اختبار اليوم	المدارس تخرج عن النص ! محمد امبابي
٢٦٠٤	٩٤-٠٩-٢٤	الوفد	رحلة كل يوم فؤاد فوار

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مجلة رقم ١١	(التعليم ١٩٩٤) المجلد الحادى عشر		
العنوان			
أوائل الجمهورية عاشوا القرون الوسطى فى قصور بلجيكا !	حررتى	٢١٠٥	٩٤-٠٩-٢٥
نصف سكان الدول العربية أميون !	اكثوبر	٢١٠٦	٩٤-٠٩-٢٥
بهاء زيتون			
اعلان القاهرة	المصور	٢١١١	٩٤-٠٩-٢٥
فرصة ذهبية			
الكتاب الجامعى بشر لابد منه !	اكثوبر	٢١١٢	٩٤-٠٩-٢٥
سامية سعيد	اخبار الادب	٢١١٢	٩٤-٠٩-٢٥
مبنى جديد لمكتبة جامعة القاهرة	اخبار الادب	٢١١٧	٩٤-٠٩-٢٥
اخبار الجامعة : فى عين شمس : مكتبة خاصة للقسم الفرنسى	اخبار الادب	٢١١٨	٩٤-٠٩-٢٥
راى وطنى : المعاهد المتخصصة	وطنى	٢١١٩	٩٤-٠٩-٢٥
اعادة النظر فى المناهج والامتحانات والمشاركة الطلابية بالجامعات	الاهرام	٢١٢٠	٩٤-٠٩-٢٥
مع عودة الدراسى الجديد	الحياة المصرية	٢١٢١	٩٤-٠٩-٢٥
عيد شكر			
١٠٠ ألف مصرى حاصل على الدكتوراه ونستورد الخبراء الأجانب !	الاحرار	٢١٢٤	٩٤-٠٩-٢٥
هناك فؤاد			
اعتماد نتيجة الشهادتين الاعدادية والثانوية لمعهد البحوث الاسلاميه بالقاهرة والاسكندرية	الاهرام	٢١٢٦	٩٤-٠٩-٢٥
فتح باب الالتحاق بالدراسات العليا باكاديمية الشرطة	الاهرام	٢١٢٧	٩٤-٠٩-٢٥
السعودية : ميزانيات فلكية وتعليم مجانى لكل المراحل	الشرق الاوسط	٢١٢٨	٩٤-٠٩-٢٥
عبد الله كريدم الزهرانى			
هذا الاردن هار مصر من عملنا نحن المصريين	المصور	٢١٢٢	٩٤-٠٩-٢٥
حسن مؤنس			
الغاء درجات أعمال السنة واعفاء البتامى من المصاريف !	نصف الدنيا	٢١٢٦	٩٤-٠٩-٢٥
طله مصطفى			

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة التاريخ	مجلد رقم ١١ (التعليم ١٩٩٤) المجلد الحادى عشر
أخطر قضايا العصر ! خالد حجاج	الحياة المصرية	٣١٢٨ ٩٤-٠٩-٢٥	
الاهرام بنى ٤ مدارس فى سناء والاسماعيلية والسويس ابراهيم نافح	الاهرام	٣١٢٩ ٩٤-٠٩-٢٥	
سبقت كل دول افريقيا والشرق الاوسط .. فى تعليم البنات محمد خليفة	مابو	٣١٤١ ٩٤-٠٩-٢٦	
تلاميذ التجريبية دلال العطوى	الاهرام	٣١٤٢ ٩٤-٠٩-٢٦	
تطوير التعليم .. مسئولية من ؟؟ ليبب السباعى	الاهرام	٣١٤٢ ٩٤-٠٩-٢٦	
سلمان محمود عميدا للتربية الفنية بحلول -----	الاهرام	٣١٤٦ ٩٤-٠٩-٢٦	
مصر فى المركز الأول على مدارس العالم فى المتحانات الثانوية الانجليزية -----	الاهرام	٣١٤٧ ٩٤-٠٩-٢٦	
قضية وراى مع بداية العام الدراسى الجديد -----	الاخبار	٣١٤٨ ٩٤-٠٩-٢٦	
شبابا وتعليم : إنشاء مدرسة ثانوية فنية للإدارة والخدمات بالمقطم -----	الاهرام	٣١٤٩ ٩٤-٠٩-٢٦	
الجامعة المريكية تحتفل اليوم بمرور ٧٥ عاما على أنشائها -----	الاهرام	٣١٥٠ ٩٤-٠٩-٢٦	
لا زيادة فى الرسوم الجامعية والكتب الجامعية خلال اسبوعين -----	الاهرام	٣١٥١ ٩٤-٠٩-٢٦	
اقتراحات لاستكمال المطلوبين للتدريس من المؤهلات العليا هيثم سعد الدين	الاهرام	٣١٥٢ ٩٤-٠٩-٢٦	
اعتماد مليون وربع مليون جنيه لصيانة مدارس القاهرة -----	الاخبار	٣١٥٢ ٩٤-٠٩-٢٦	

المصدر : الإهرام المسائي



١٢ سبتمبر ١٩٩١

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التعليم هو المدخل الحقيقي للقرن القادم

أكدت السيدة سوزان مبارك أن الحكومات أصبحت غير وحدها على النهوض بأعباء التنمية الشاملة، خاصة في جانبها الاجتماعي، وأنه أصبح من الضروري البحث عن صيغة عصرية لتحريك عملية التنمية الكاملة.

وأضافت في كلمتها أمام المؤتمر العالمي لمحو أمية المرأة والتنمية وتحديات القرن الحادي والعشرين، أن التعليم هو المدخل الحقيقي لحياة العصر وأن المعرفة هي سبيلنا إلى القرن الحادي والعشرين مشيرة إلى أن الأمية تعد أهم عقبة يجب مواجهتها حتى لا تعوق دخولنا إلى هذا القرن.

وأكدت السيدة فريانة الرئيس أن تعليم المرأة المصرية امر معترف به في مصر منذ قرن كامل الآن أوضاع الريف في بلادنا والتسرب المدرسي بين الفتيات بالإضافة إلى القيم الاجتماعية التي كانت تعطي لتعليم الفتى أولوية على حساب شقيقته، التي تظهر المشكلة بصورة معقدة وصعبة مما يستلزم ضرورة تكاتف جميع الأجهزة لمواجهة هذه الأمية.



وأخذت قرينة الرئيس أن الحكومة لم تعد قادرة وحدها على النهوض بأعباء التنمية ولابد من صيغة عصرية لتحريك التنمية الشاملة، وأشارت إلى أن الأمية هي أهم عقبة علينا أن نواجهها حتى لا تعوق دخولنا إلى القرن القادم، وأوضحت أن مصر تمثل نموذجا جيدا ونمطا فريدا في محاولة الخروج من دائرة الماضي بكل معاناته والتطلع إلى المستقبل بكل طموحاته.

الهيئات القريبية والصربية للخدمة واحدة من أبرز النشاطات غير الحكومية والتي بها الجلبس العالي تطبق أفكار الذي يتوصل لشكله من مظهر في كندا أكثر من مظهرين عاما، ومختلف دول العالم، من أجل إعطاء الفرصة للناس لمحتول من تطعيم لإزالة الذين لا يتقدم للخدمة مع إلماماً بطرق المعرفة في التراث الأنسب، وفي رسالة رفيعة لصل لساني نيل بكل للناس.

لذلك تأتي لاجتماعا فرصة لحيي فيها ذلك للجلبس وأمنيتها نموذجيا للمنظمات الدولية غير الحكومية للقطاع، والمؤازرة، في تنمية الشباب ورأي إمام الذي يلي مقاموه في

مصر نموذج فريد
واضاحت قرينة الرئيس شاكلا، أن مسيراتنا، نموذجيا جيدا ونمطا فريدا في مسيراتنا الخروج من دائرة للماضي بكل معاناته والتطلع إلى المستقبل بكل طموحاته. واست لخصي بأن حفرناكم أننا قد واجهنا كما غالبا من المشكلات في الطريق الأخيرة من هذا القرن ، ونحن نواجه حبكة معقدة من التبعات الزمنية ، التي لا تلتخط فيها العوامل الاجتماعية والثقافية والاقتصادية نتيجة تراكم المشكلات وتفاقم

الآزمات ولكننا ندرك دائما أن التطعيم هو السبل الحقيقي لحياتنا وأن المعرفة في سبيلنا في القرن الحادي والعشرين، وواجهتنا في تلك مشكلة المشاكل والبيئة التكنولوجية في بلدنا والتي بها رسالة الأمية التي ولقت معذلة عالية مع نسبة مرتفعة من قبي النساء يوجه خاص وهو أمر فريد طليا أصليب، للولوجية وبفتحها إلى عصرية

تتلاق جميع السبل والجلبس، في كل الهياكل لمواجهه.

لعلني أفرغم من أن تعليم المرأة المصرية يبدو أمرا معترضا في مصر منذ أن كان

محل أهم قضايا المؤتمر ومعايره مؤكدة أن قضايا المرأة في القطاع الحقيقي لمحت في سبل خدماتها لهذا، وأبرز مملكة مصر من إنجازات في هذا المسند ودعت إلى تفكير ألة الخدمة لتتبع إنجازات المؤتمر وقراراته، وأكدت أن الإعلام المصري يصب دورا متميزا في التجهيزات الخاصة بمحو الأمية بتتبع برامج تعليم الكبار

وأشارت قرينة الرئيس في بداية كلمتها إلى أن القاهرة التي كانت على استعداد أكثر من غيرها بركة الاندماج العالي حيث تركزت فيها أقطار الأمم، وتطقت فيها أمال الشعوب.

صوت لخدمة المؤتمر الدولي للسكان والتنمية، على أرضها العلمية، إذ أنها بمثابة تحول جوهري في التاريخ المعاصر البشري، أنها أيضا القاهرة التي تستمد التزاما مؤثما هذا إلى أرضها بعد يوم إلهة من أنشدها، لجلبس المؤتمر الدولي للسكان وصحة وكافة وتوسيعها، لذلك فإننا نشعر بسعادة ومزوجة ، أولا، لأن معاصنا بلاننا تميز بأن تكون مركز هذا المؤتمر الدولي المرموق، وثانيا أننا نتسامع فيه بكل ما لدينا من طاقا وإتقان كما لدينا من خبرات لفهم تومن على مصر بأن الإنسان هو

الغنى الجوهري، ولأنه تراث الفخريا الحقيقي ورسالة للتقدم.

وأكدت قرينة الرئيس شاكلا، أن الهيئات القريبية للصربية للخدمة واحدة من أبرز النشاطات غير الحكومية والتي بها الجلبس العالي تطبق أفكار الذي يتوصل لشكله من مظهر في كندا أكثر من مظهرين عاما، ومختلف دول العالم، من أجل إعطاء الفرصة للناس لمحتول من تطعيم لإزالة الذين لا يتقدم للخدمة مع إلماماً بطرق المعرفة في التراث الأنسب، وفي رسالة رفيعة لصل لساني نيل بكل للناس.

صعية وايفحت قرينة الرئيس أن الأمية خصوصاً في القرية المصرية تمثل التحدي الكبير الذي يحتاج إلى مواجهة شاملة على جبهة عرضة تعدد من خريطة أولئك كله بحيث تتصلح جهود جميع الأجهزة المعنية والهيئات الخاصة بهذه القضية القومية الهامة لأن المرأة وفي مساندة الطائفة ومربية الأجيال لا يمكن أن تقدم المسور ومعرفة من دور العلم

وأفرحت قرينة الرئيس ٦ مساحات أساسية بشأن القضايا التي يعالجها المؤتمر على النحو التالي:

أولا، لابد من التركيز على دور المرأة في المجتمع لأن الدورين في دورها يمثل الأساليب الأمثل لخدمة كثير من المشكلات

ففيه، بينما لاحظنا أن محاولة تمهيد طريقه، وهو الدورين من ناحية، تتقدم ، لذلك فإن القضايا القومية للخدمة، وهي التي أخذت حيزها من الاهتمامات القومية في مؤتمر السكان والتنمية وبالقارة الأورالية في القطاع الصحي، للبحث في تنمية المرأة والمعرفين

تحليلنا دائما هائل
ثانيا، لنا نلن في مصر أن نواصل للنشاطات غير الحكومية، دورا في تجاه مسور لينا فكريا، مركزيا خاص في التحرك القوي لينة لراة المصرية وسفاعة العمل القومية للخدمة، لينا وهو في مساراتنا لدعمها هذا الرئيس في بداية القرن القادم فليجدهم التنمية والحيات

العلمية هي التي تلعب الدور الرائد في تحقيق مشاركة أليه ومزوجة لاجلبس القومية

ثالثا، يجب أن نتصرف من الجهد الحكومي المصنوع في مجال كل الحق



المصدر : الإذاعة اللبنانية

١٩٩٤

التاريخ :

للتشهر والخدمات الصحفية والمعلومات

قرينة الرئيس في افتتاح المؤتمر العالمي لمحو أمية المرأة:

الحكومات لم تعد قادرة وحدها على النهوض

بالتنمية ولا بد من مضاعفة جهود

المنظمات غير الحكومية

الأمية تمثل التحدي الكبير الذي يحتاج إلى مواجهة

شاملة وقد حققت مصر إنجازا كبيرا في مواجهتها

والعالمية الأخرى توسع الصدارة فيه. خلافاً: أننا لسعدى من خلال هذه المؤتمرات وغيرها من التظاهرات العامة خلال هذا العام إلى التجهيد الأمية المرأة في يمكنه والذي تفتد أعماله في العاصمة المصرية في العام القادم وتتمسك عليه

جهود المرأة في كل أنحاء الأرض وتصب فيه كماله أفكاره وتنشيطها ونحن نتطلع في مصر إلى تلك المؤتمرات الدولية الرابع للمرأة واستطيع أن أؤكد أساساً أن مصر تهيأ له يسلوب على جاد تشقى فيه مع غيرها وتعلم في أولوية لمواجهة مشكلاتها.

ألية متابعة التوصيات

سأشأ أن على مؤتمر المرأة التفكير في مشروع جديدة لأساليب متطورة تناسب ظروف المرأة وخاصة في الدول بما يجعل التعليم ميسوراً لها شاكاً أمانيها وقد أصبح المنسب بأن ادعو إلى تشكيل آلية مستمرة لمتابعة من خلال بعض التظاهرات شيد الحكومية في مصر وفي غيرها من الدول الإفريقية هدم بتدابير كثرات الأمية لرفعها والتشجيع لأن الدول المشاركة فيه

جعلتها إلى المرأة المصرية بل وإلى المرأة العربية عمومياً مؤكدة أن تدميات القرن القادم على كافة المستويات تجعلنا أمام مواجهة خاصة قد يتوقف عليها أن تكون أو لا تكون فاعلم بوجه بظهور سريعة نحو مراحل عليها من تقديم الهائل في المجالات العلمية والتكنولوجية إلى جانب تأثير ظاهر على صميمين الثقافي والتعليمي. لذلك فمن مستحاجة المرأة المصرية والعربية، والسلسلة أن تضعي على بناء جيل جديد يلاقي هذه التغيرات ويعلم في مواجهة تلك التغيرات.

على صميمه التنفيذ وبست بحاجة لأن التكرم بأن يجل هذه الجهود للتخلة بمصر أمية المرأة سواء تنعكس ثقافتها على قضايا مثل خضبة الكبر السكاني والارتفاع معدلات التنمية والتخفيف من معدلات الأمية بالبيئة ولا يغفل أن للاعلام دوره الأساسي في ذلك خصوصاً إذا كنا نأخذ بالخشية من منظور قومي ويحدث بمرسوم الرسائل إلى كل بيت وكل أسرة وهذا هو أن لذلك على الدول المتقدمة التي تقدم به أجهزة الاعلام المصرية في كافة مجالات التنمية التي سبقت، ولكن لها تأثير كبير في التغيرات التي تحدثت وتامل أن تواصل دورها بتس كفاءة الأداء والارتفاع الرقي فيما يتصل بالتوجهات الخاصة بمصر الأمية وتأثير برامج تعليم الكبار واختمت فورية الرئيس كلمتها موجبة



المصدر : الإذاعة المصرية

١٢ - ١٩٩١

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أهداف المؤتمر

باتي انعقاد المؤتمر العالمي لحوض الأمية في سلسلة المؤتمرات التي ينظمها المجلس العالمي لتعليم الكبار في العالم ويعد المؤتمر الخامس في هذه السلسلة حيث عقد المؤتمر الأول في دنزانيا عام ١٩٧١ والثاني في باريس عام ١٩٨٢ والثالث في الأرجنتين عام ١٩٨٥ والرابع في بانكوك بتايلاند عام ١٩٩٢. والمؤتمر الخامس لحوض أمية المرأة يعقد لأول مرة بمنطقة الشرق الأوسط وتم اختيار القاهرة لتنظيم هذا المؤتمر إيماناً من المجتمع الدولي والمجلس العالمي لتعليم الكبار بالثقل الذي تقوم به مصر في نشر الوعي والثقافة ونورها الريادي بالمنطقة.

ويهدف المؤتمر إلى وضع أسس وخطط جديدة للقضاء على أمية المرأة مع حلول القرن القادم حيث يناقش سجل مواجهة الأمية ويطلع برنامج عمل لنول العالم لتبني به عدد رسم سياساتها للتعليمية. ويشارك في المؤتمر ٧٥ دولة بالإضافة إلى المنظمات غير الحكومية بمختلف دول العالم.



المصدر :

الإعلام الهادف

التاريخ :

١٦ سبتمبر ١٩٩٤

للنش والخدمات الصحية والمعلومات

□ وزير التعليم:

اختيار سوزان مبارك لرئاسة المؤتمر يأتي تقديراً لمطائنها المتواصل في المجالات الاجتماعية والثقافية والتعليمية

وفي كلمته، أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن المؤتمر يتمثل في إشارة واضحة المخرى للمكان والزمان والإنسان وقال إن المكان هو مصر بتاريخها العريق وإشعاعها الحضارى منذ فجر التاريخ والزمان عهد الرئيس حسنى مبارك الذى أصبحت مصر بقيادةه تبنى ٥ مدارس فى اليوم الواحد وتضاعفت ميزانية التعليم فى عهد حسين مرات.

وأضاف أن مشروع السيدة سوزان مبارك إنشاء ثلاثة آلاف مدرسة من مدارس الفصل الواحد.. هو مشروع رائع وأنه تم الانتهاء من تشغيل ٨٧٧ مدرسة يتم فيها تعليم البنات للصفين من التعليم تلمساً أساسياً فى المرحلة الابتدائية بالإضافة إلى تدريب مهنى مع لشركون فى مشروعات عمرة الدول.

وقال وزير التعليم أنه قد ساهم فى هذه المشروعات عدد كبير من رجال الأعمال أعضاء الجمعية المصرية للتربية والتعليم التى أرسلتها وترأسها السيدة سوزان مبارك. كما ساهم الصندوق الاجتماعى فى إنشاء مائتى مدرسة جديدة من مدارس الفصل الواحد.

وقال - فى ختام كلمته - إن للمؤتمر الدولى الذى انتهى أعماله هذا الأسبوع بالقيادة وهو المؤتمر الدولى للمكان والتنمية ومقرها فى قبة من لراة ومحو الأمية والقرية والمؤتمر الدولى للمرأة الذى عقد فى يونيو الماضى برئاسة السيدة سوزان مبارك تجمع بينا جميعاً المصالحات والتنمية الثقافية والتعليمية بين المشر والمجتمعات القرن الحادى والعشرين ويعد فى القلب بينها الاهتمام بالتعليم خاصة وتعليم المرأة وهو أميتها خاصة وكماها أهداف تربية سمحت ليتها وتبعتها قرية السيد الرئيس التى يشرفنى أن أمدحها لاختلاف ليداء فكرة الاجتماعية للمؤتمر الهام

وأضاف قائلاً: أما الإنسان فهو السيدة المطولة سوزان مبارك التى اختارها للجلس العالم لتعليم الفكر لرس هذا المؤتمر تقديراً لكه السيدة العظيمة التى استمر عطائها على مسر السنين فى المجالات الاجتماعية والثقافية والتعليمية وتسعى لهدا لمس الأطفال وروايتهم وإيمان فكرها لخلق وتبنى رعاية المطولة للكمالة جسراً للتقدم والتنمية الشاملة.

وأشار إلى أن السيدة سوزان أسست جمعية المرأة المتكاملة وكانت وراء إنشاء للجلس الدولى للطفولة والأمومة وكانت مؤسسة لمرور للكرات ومهرجان القرارة للجمع وكانت صاحبة فكرة القليلة للفرع إنشاء المدارس.

وقال وزير التعليم أن السيدة سوزان مبارك قبلت لتعليم مائتاً للتربية الشاملة ورأس أول مؤتمر لسمى لتعليم مناهج تعليم الابتدائى فى العام الماضى وترأس فى نوفمبر القادم مؤتمراً قيمياً لتعليم مناهج التعليم الإصاعى.

وأشار إلى أنها قامت بوصفها رئيسة اللجنة الاستشارية للجان التسمى بالهيئة برعاية مشروع سمو أمية لراة فى عدد من للمناخات كما أقرى مشروها لمرور به الهيئة العامة لمرأة الأمية بالتعاون مع الصندوق الاجتماعى لتشجيع عروصى المصالحات فى على أمية الفكر وهو المشروع الذى أوشك على الانتهاء فى مسر أمية لمرور من مليون مؤلفين ٧٠ فى اللغة منهم من النساء.



المصدر : الإذاعة المصرية

١٢ سبتمبر ١٩٩٤

التاريخ :

للشعر والخدمات الصحية والمعلومات

□ بإجماع المشاركين في المؤتمر:

محو الأمية قضية قومية لأي مجتمع

بدأت مناقشات المؤتمر بطرح قضية محو الأمية، وبكيفية مواجهتها، حيث أكد المشاركون ضرورة تشاير الجهود لاجتثاث هذه المشكلة التي أصبحت تهدد برامج التنمية في معظم دول العالم الثالث. كما طالبوا بمسيرة إحصاء قومية محو أمية لتمام الأولية مع التركيز على نشر الوعي بين الأبيين بجمعية التنمية. لقد أكدت ماريوليس من التأكيد ضرورة وضع قضية محو الأمية هدفا قوميا في جميع البلدان، على اعتبار أن محو لدية الأفراد يساهم في حد كبير في دفع عملة التنمية، وبالتالي فإن هذه القضية تحتاج إلى تصفير جميع الجهود. وأشارت إلى نقطة هامة وهي أن مولا كثيرة في العالم قد شهدت خلال المرحلة الأخيرة إعمالا ولشعما في تعليم الأطفال. وقد طالبوا أيضا وهي جبهة في مجال تعليم الكبار في جنوب إفريقيا بتخصيص قوائم الأكبر تعليم ومحو أمية السيدات، فالقارة تعير حذر الزائرة في تقدم أي مجتمع، كذلك الاهتمام بتعليم وتأهيل المرأة في جميع المجالات.

رؤساء اللجان النوعية بمجلسي الشعب والشورى :

المؤتمر وضع القاهرة في بؤرة الاهتمام العالمي مرة أخرى

أجمع رؤساء اللجان النوعية بمجلسي الشعب والشورى على أن المؤتمر الدولي لمحو أمية المرأة وتحديات القرن الـ ٢١ والذي يعقد بالقاهرة حاليا أنه امتداد للمؤتمر الدولي للسكان والتنمية الذي استضافته مصر ولأولى لاجتثاث كبريا كما أنه جاء في أعقاب مؤتمر السكان لوضع القاهرة مرة أخرى في بؤرة الاهتمام العالمي حيث يركز على أحد الجوانب الهامة في تحقيق التنمية الشاملة. وأوضح رؤساء اللجان أن الرأي العام المصري والعالمي يجب أن يهتم بقضية محو أمية المرأة باعتبارها محور الزائرة في تحقيق التنمية وبناء لجيل خالصة على مواجهة المستقبل ولتحدياتها وكذا في تصريفها للمحور لبرلماني لطلابهم السائي، على أهمية تعديل قانون الخدمة العامة لغيره وأن يتم الاختلاف من مدة الخدمة لخدمة في محو الأمية بالقرى والودج. وأكد الدكتور مهدي شهاب، رئيس لجنة الشؤون العربية والخارجية والأمن القومي بمجلس الشورى ورئيس جامعة القاهرة أن هذا المؤتمر بالغ الأهمية حيث أنه يأتي في أعقاب المؤتمر الدولي للسكان والتنمية ويؤكد على أحد الجوانب الهامة التي عالجهها مؤتمر السكان من خلال دراسات متعمقة يقوم بها المجلس العالمي لتعليم الكبار والمفظة لجمعية للتعليم والوعي العامة لتعليم الكبار في مصر. وأوضح الدكتور محمود محفوظ، رئيس لجنة الخدمات بمجلس الشورى أن هذا المؤتمر ومن خلال مناقشاته في اليوم الأول سيواجه تحديات للناس خاصة لعمال المرأة في التعليم بتقدم الرجل، عليها سواء بالانضمام إلى تعليمه وتقنيته في رفع مستواه التعليمي ولأنه في ما نتج عنه أن أصبحت معدلات الأمية بين النساء مرتفعة للغاية لذا سأ فوزيت بين الرجال. ولقد بدأ لعلته لخدمة مسرعة من أن هذا اللقاء سيتم فيه محو أمية المرأة ولغة وزير التعليم من أن هناك ما يقرب من ٩٠ ألف امرأة لم يحو أمية. وأكد السيد أحمد فؤاد عبد العزيز، رئيس لجنة التعليم والبحث العلمي بمجلس الشورى أن الإسراع في تنهيتها المؤتمر تركز على التعليم ومحو الأمية ويجب أن يكون مصححين هذه الأبحاث من أجل يتم تنفيذها حتى يمكن مواجهة الأمية وقال أن التصور بأن محو الأمية هو مسؤولية حكومية يعتبر تصورا خاطئا فهذه مشكلة قومية يجب حشد الجهود لاجتثاثها.

كما أشارت السيدة سوكينا عصفو جمعية تنمية المرأة في إفريقيا إلى أن نسبة الأمية وصلت في البلدان الإفريقية إلى ٢٩٦ بين الرجال و٦١٥ بين النساء. وفي الجلسة السائية عقدت نقوة حول محو أمية المرأة وديروها في التنمية وتعليم الكبار في فلسطين، وتطلب فيها المشاركون جميع المنظمات الدولية سواء الرسمية أو الشعبية تقديم الدعم لبناء كفاءات التعليم في دولة فلسطينية، وبدأ من الخدمات الإنسانية. فقد أشار الدكتور وائل الأسدي إلى أن السلطة الفلسطينية تلتزم اهتماما كبيرا لخدمة صياغة البرامج الدراسية الفلسطينية من جديد خاصة أن السلطات الإسرائيلية قد نعمت خلال الأعوام السبعة والعشرين الماضية بتدريب النظام التربوي الفلسطيني بتدوين منهجه. واستضافت السلطة الفلسطينية ضيوف استخدام المنهج الدراسي الأردني ومن إدخال بعض التعديلات عليه حتى تتوافق مع الطلاب الفلسطينيين ولحين إفساح صياغة المنهج الفلسطينية وهي عملية تحتاج إلى كثير من الوقت. وأوضح الدكتور القاضي أن السلطات الإسرائيلية تمتعت منذ عام ١٩٧٧ إعمالا قلا في تدريب والتعليم الفلسطينيين وتميز بين الأساسي وعدم تحقيق سياسة التعليم الأراضي أن هم في سن التعليم وتشجيعها للأطفال على ترك مدارسهم بهدف تدريب لاطفال الفلسطينيين.



«الحمهورية» تقول

مواجهة الأمية تجربة مصرية

« بعد ساعات من النجاح الباهر الذي حققه المؤتمر الدولي للمكان والتنمية .. تستضيف القاهرة الحضارة مؤتمراً آخر لا يقل في الأهمية عن مؤتمر السكان .. ولغنى به المؤتمر الدولي لمحو الأمية .. حيث يعالج بوضوح وصدى القضية رقم واحد والتي تعزل مسيرة التنمية بالعالم لذات .. بل وتؤكد نظرة سريعة لخطواته ٢ عناصر هامة هي انه يركز على محو امية المرأة وكلنا نعلم العبء الواقع عليها والرسالة التي تقوم بها على مستوى الأسرة والوطن .. والعنصر الثاني « التنمية » القاسم المشترك مع مؤتمر السكان الذي حظيت فيه قضية المرأة ومستقبلها بمناقشات ساخنة ووافرة .. والعنصر الثالث تحديث القرن الحادي والعشرين حيث لم يعد مقبولا ان تقل نسبة الأمية عالية ومرتبطة تعطل الانطلاقة نحو الخد المشرق .

« وما لا شك فيه ان اختيار القاهرة مكان لهذا المؤتمر هو امتداد لاحترام الأسرة العالمية لمصر الحضارة والديمقراطية والتحدى .. ٧٥ دولة شاركت في المؤتمر الذي ترعاه السيدة فرينة الرئيس بالاضافة إلى ٢٤٠ مندوبا للمليقات غير الحكومية على مستوى العالم .. ابحاث المؤتمر ٧٥ بحثا تقدم منها مصر ١٥ بحثا تتناول قضايا محو امية المرأة ونور الظروف والعوامل الاقتصادية والاجتماعية في تشكيلها والمعوقات التي تلازمها .

« أمام المؤتمر ايضا التجربة المصرية التي تتبناها السيدة سوزان مبارك بإنشاء ٣ آلاف مدرسة من ذات الفصل الواحد لتعليم الفتيات المتبريات والمطروحة الذي ينتهي العام القادم ويعتبر وسيلة ناجحة للقضاء على الأمية من المنبع .. حيث ستقام هذه المدارس في الجوع والقرى والمناطق العشوائية وتحاصر الاسباب والعوامل وراء ضرب الفتيات من التطعيم وبالتالي تسرع بتفادي الخطأ المدروجة والمشجعة لمحو الأمية خاصة والنها تتصل بتدريب الفتيات على اعمال مدرة للدخل ترفع من مستواهن الاجتماعي .

« وهكذا تأتي التجربة المصرية الجديدة بعد تجربة ناجحة في مجال تنظيم الأسرة .. ستكون من خلال هذا المؤتمر امام عيون المختصين من اتجاه العالم .. قدموا لمواجهة الأمية .. قاعدة مثلك للتخلف بعد أن تأكد بان القضاء عليها يعني نهاية للفقر والعرض .. وبداية لآصرة مستقرة يجمع حولها التقاهم والوعي والقدرة على استخدام الخد المشرق .



المصدر : الجمهورية

التاريخ : ١٦ سبتمبر ١٩٩١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في افتتاح المؤتمر العالمي لمحو أمية المرأة والتنمية :
بإدارة السيدة الأديبة في م
والتي هي من الأديبة العربية
وضعت مساهمة جديدة في تطوير
مناخ الظروف للمرأة العربية



أكدت السيدة سوزان مبارك في كلمتها إلى المؤتمر العالمي الخامس للمجلس العالمي للتعليم الكبار الذي افتتح أعماله صباح أمس بـ قصر المؤتمرات بمدينة نصر تحت شعار «مواهب المرأة والتنمية وتحديات القرن الواحد والعشرين».



محمد العلي إبراهيم مدير عام المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم بكلمته

وقضاياه المختلفة سواء في الصحة أو التعليم أو الدراسات السكانية ومسألة محو الأمية وهي كلها أمور تحسب لهذه الجمعيات ونلهمنا في ذكرها الأمة تعبيراً متجدداً على حيوية إيمانها ورغبتهم في العمل والمطاء. ولدت فرقة الرئيس بأن مصر التي صرنا هذا النوع من النشاط التطوعي والفكرية العامة منذ نهضات القرن الماضي ليس غريباً عليها أن تعمل تلك الجمعيات المحلية بها متوازية في جهودها مع مثيلاتها في دول العالم حولها وبالتالي فلم يكن من قبل المصادفة أن يكون إعلاننا في مطلع هذا العام أن سنة ١٩٩٤ هي سنة للنهضات المصرية غير الحكومية واضراً لنا بدورها وتكريزاً على جهودها ودعماً لانتشطتها فلم تعد الحكومات قادرة وحدها على النهوض بأعباء التنمية الشاملة خصوصاً في جانبها الاجتماعي الذي يتركز على العصر البشري وأصبح من الضروري البحث عن صيغة

سوزان مبارك

تنمية وخدمة المجتمع قالت السيدة سوزان مبارك:

إن التجمع الدولي المتميز في مؤتمر السكان والتنمية الذي انعقد مؤخراً قد وكفه في نفس الوقت دوراً مرموقاً للمنظمات غير الحكومية بحيث كان إسهامها مكملاً للجهود.. داعماً لقراراته ونحن نشير باعتزاز خاص بهذا العدد الكبير من الجمعيات الأهلية المصرية التي تفتحت لها المشاركة في أعمال مؤتمر السكان الأخير بحيث كانت تلك المشاركة اختصاراً وانعاشاً لقرائنها وفتحة جديدة للتعاون مع المجتمع الدولي وخلاصة جهود مصر لتفعيل دورها في التنمية والتعاون واستمرار المطامع.

وأكدت فرقة الرئيس أن دور الجمعيات الأهلية المصرية التي شاركت في ترتيبات مؤتمر السكان والإعداد لصالته هو أمر نعتز به ونعتزده وصديداً يضاف إلى تاريخ هذه الجمعيات ويمثل بداية مرحلة جديدة بل ونطأة تحول حقيقية في أنشطة هذه الجمعيات واقتصادها لآفاق جديدة تمثل لكافة نوعية في جهودها الاستباقية وأنشطتها البناءة كما أن هذه الجمعيات أيضاً قد شاركت بفاعلية في الجوانب الموضوعية للتوعية

أن التجارب أثبتت بشكل قاطع أن عائد الاستثمار البشري في تعليم المرأة أكبر منه في تعليم الرجل لأن تعليم المرأة يعني تلقائياً تعليم أولادها ونهاتها ويحسب للأسرة دورها المؤثر وكيانها الفاعل ويمثل دفعة حقيقية للتنمية البشرية ويرفع معدلات الأداء في كافة المجالات.

وأكدت فرقة الرئيس أن المؤتمر القومي للمرأة المصرية منذ شهر قليلة قد أسفر عن تأكيد واضح.. أن الأمانة خصوصاً في القرية المصرية تمثل التحدي الكبير الذي يحتاج إلى مواجهة شاملة على جميع عوالمها تمتد مع خريطة الوطن كله بحيث تتضافر جهود كافة الأجهزة المعنية والهيئات المتصلة بهذه القضية القومية الهامة بدءاً من وزارة التعليم وانتهاء بمجالس المنظمات غير الحكومية في بلدنا ومروءا بالهيئة القومية لمحو الأمية وغيرها من المؤسسات العاملة في هذا الميدان لأن المرأة وهي صالمة الطولدة ومربية الأجيال لا يمكن أن نلهم لها ما يريد لده وهي معزولة عن حياة العصر ومسرومة من نور العلم.

ودعت فرقة الرئيس كافة الكادرات والمختصين المعنيين إلى إفراد جبهة لملك الأمية في مصر عن الوضع في الاعتبار الظروف المتصلة بالمستوى الاقتصادي.. والوسط الاجتماعي والميراث الثقافي لشرائح المجتمع المختلفة لأنها قضية كثر الحديث حولها ورسم ذلك آزال العائد محدوداً ولا ينتخب مع درجة التحاسن لها والاعتماد بها ولكننا لن نتوقف عن التفكير بها والدفع بطلها لأبغ مكانة بين أولويات العمل الوطني في هذه المرحلة.

أهمية المنظمات

غير الحكومية

ولقي إشارة واضحة للدور المنطقت غير الحكومية في مجال



تهيأ لها بأسلوب علمي جاد تنسيق فيه مع غيرها وتعلل به أولوية مواجهتها لمشكلاتها.

وفي ختام كلمتها دعت السيدة سوزان مبارك المؤتمر إلى التفكير في صيغ جديدة للأساليب متطورة تتناسب ظروف المرأة وبخاصة في الريف بما يجعل التنظيم ميسورا لها.. متابعا أمامها.. من خلال تشكيل آلية مستمرة الوجود من خلال بعض المنظمات غير الحكومية في مصر وفي غيرها من الدول الأخرى تقوم بمتابعة قرارات المؤتمر وتوصياته والتنسيق بين الدول المشاركة فيه على صعيد التنفيذ وأبنت على أن مثل هذه الجهود المتصلة بمحو أمية المرأة سوف تعكس تلقائيا على قضايا مثل ضبط النمو السكاني وارتفاع معدلات التنمية وتنشيط محاولات الاعتماد بالبيئة ولوحت الدور المتميز الذي تقوم به أجهزة الإعلام المصرية في كافة مجالات التوعية التي سياتى ذكرها لها تأثير كبير في الجامعات التي تهتمت. وكانت السيدة قريبة الرئيس قد قامت بإلقاء كلمتها في الجلسة الافتتاحية للمؤتمر الذي ينظمه المجلس العالمي لتعليم الكبار بالتعاون مع المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم والهيئة العامة لمحو الأمية وتعليم الكبار والذي يستمر حتى مساء الثلاثاء القادم ويشارك فيه ممثلو ٧٥ دولة أعضاء في المجلس العالمي لتعليم الكبار إضافة إلى ٢٢٠ مندوبا للمنظمات غير الحكومية على مستوى العالم.

وكان المؤتمر قد بدأ جلساته الافتتاحية بكلمة للدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أعلن فيها أن عهد الرئيس حسني مبارك قد شهد لشباب خمس مدارس في كل يوم كما تضاعفت ميزانية التعليم على مستوى الدولة خمس مرات متتالية كما أكد الوزير أن المشروع القومي لتنشيط الفردية في نحو أمية المواطنين سيحتفل في ديسمبر القادم بمحو ١٠٠ مليون مواطن منهم ٢٧ من

التكثوية والجمعيات الأهلية هي التي تلعب الدور الرائد في تحقيق ما نتطلع إليه وما نريده للأجيال القادمة.

ثالثا: يجب أن نعرف أن الجهاز الحكومي المصري قد حاول بكل الطرق النزول إلى سلمة لمواجهة لهذا العام الدولي لمحو الأمية سنة ١٩٩٠ أصدرت الحكومة المصرية لائقا لعملية الحملة القومية للقضاء على الأمية في كافة أنحاء البلاد ويجب أن نعرف أيضا أنه منذ ذلك الحين قد تم إجراء بعض

التقدم في وضع وتكليف السياسات التعليمية وتحسين الظروف المدرسية سواء بالنسبة للتعليم أو

المدرس مع عدم خاص للتعليم الفني الذي يول اهتماما للتنمية

وحاجات المجتمع. وأخيرا: أن جوهر عملية التنمية قد أصبح ويطور جدال مرتبطا بالنظر البشري قبل غيره وهو الذي تلعب فيه المرأة دورا مؤثرا من هنا فإن المستقبل يربط بشكل مباشر بين التحرير الاجتماعي للمرأة والتكليف الذاتي لها بعد محو أميتها وبين قضية التنمية الشاملة والعمل الاجتماعي ولقد

عكست هذه الأفكار المقبولة دوليا على روح مؤتمر السكان الأخير ومقرراته وتوصياته للبحوث موضوعات مثل الأمومة والطفولة وقضايا أخرى مثل الأمية

وللتماكك الأخرى موقع الصلابة فيه.

خامسا: إننا نسعى من خلال هذه المؤتمرات وغيرها من المناسبات العامة خلال هذا العام إلى التمهيد لمؤتمر المرأة في بكين والذي تعدد أصداله في العاصمة الصينية في العام القادم ونتمنى عليه جهود المرأة في كل أنحاء الأرض وتسبب فيه كافة القارعا وانشطتها ونحن نتطلع في مصر إلى ذلك المؤتمر الدولي الرابع للمرأة ليكون نقطة تحول حقيقية نحو دور متجدد لها وتأثير فعال لنورها واستطاع أن يؤكد أن مصر

عصرية التحرف عملية للتنمية الكاملة وفقا لنخطة تعالج شاملة ومن هنا تزايد دور الهيئات غير الحكومية على خريطة العمل الاجتماعي في دور العالم المختلفة.

وطرحت السيدة قريبة الرئيس تساؤلا على المؤتمر حول إمكانية التوصل إلى صيغة مستمرة ومستقرة للتنسيق بين هذه الهيئات العالمية والجمعيات الأهلية في دول العالم المختلفة تحت راية أن قضية الإنسان واحدة في كل زمان ومكان دون تفرقة بسبب عديد أو جنس أو لون كما أن البشرية حاليًا وفي هذا العصر العالي تبدو وكأنها تتكلم بصوت واحد وتتخطى القيم العنصرية وهي لربك قريبا وأحدا تكون السعادة لكل من فيه أو العسرة لكل من غلبه.

نقاط بالغة الأهمية وقد طرحت السيدة سوزان مبارك في ست نقاط بالغة الأهمية

تصورا خاصا للقضايا التي يمكن أن نضال في دوائر البحث في المؤتمر فقالت:

أولا: لابد من التركيز على دور المرأة في المجتمع لأن التوازن في دورها يمثل الأسلوب الأمثل لمواجهة كثير من المشكلات فيه لأن الملاحظ أن محاولة تهيمش دورها والأقل من فاعليته تعكس تلقائيا على نمو المجتمع ودرجة تقدمه لذلك فإن القضايا المختلفة للمرأة وهي التي اختلف عليها من

المناسبات الأوسع في مؤتمر السكان والتنمية بالقاهرة لا تزال هي المحطات العلمية للبحث في تحديات التنمية ومتطلبات القرن الحادي والعشرين.

ثانيا: إننا نأمل في مصر أن تواصل المنظمات غير الحكومية دورها في اتجاه محو أمية الكبار مع تركيز خاص على الصعيد اللبالي

لأمية المرأة المصرية ومساعدة الحملة القومية للقضاء عليها وهو أمر لا يزال يتهدد هدفا الرئيس قبل بداية القرن القادم فالجهود

وزير التعليم :

مدارس يوميا في عهد مبارك الاحتفال في ديسمبر بمحو أمية مليون مواطن



كبار المسؤولين يشاركون في المؤتمر العالمي لمحو أمية المرأة والتنمية

رئيس المجلس العالمي لتعليم الكبار كلمة استعمل فيها تعبير العودة الثقافية وصلا للأمية لدى الكبار. وتعتبر الرقابة على الخصوصية بدلا عن الحد من التسلسل وقال أن الدعوة إلى محو أمية الكبار في العالم هي تكريس لكل قيمة الخلاقية جميلة يجب أن تكون إحدى قيم القرن الواحد والعشرين. ثم ألقى ماريو كيروز أمين عام المجلس العالمي لتعليم الكبار كلمتها التي أكدت فيها على ضرورة تكاتف كل دول العالم في مجال محو أمية الكبار وحيث جهود مصر في هذا المجال.

وقد عقد المؤتمر جلسة إجراءات بعد انتهاء الجلسة الافتتاحية ثم جلسيتين ناقشت الأولى موضوع محو أمية المرأة والتنمية وتحديث القرن الواحد والعشرين وناقشت الجلسة الثانية موضوع تعليم الكبار في فلسطين وسيواصل المؤتمر جلساته حتى يوم الثلاثاء القادم في جلسات صباحية ومسائية تناقش ٧٥ بحثا دوليا قدمت مصر منها ١٥ بحثا إلى جانب ورش عمل مستمرة على هامش المؤتمر تبدأ عملها مساء اليوم.

شهد حفل افتتاح المؤتمر وزراء الشؤون.. والإدارة المحلية والثقافة والسياحة والتعاون الدولي والصحة والسكان وحافظ القاهرة وعديد من الخبراء والمهنيين بغضبة محو الأمية.

الى ان توفيت العقاد المؤتمرون بوابك العبد الثلاثين لانشاء المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم التي عملت طوال هذه السنوات في مجال تعليم الكبار ومحو الأمية في الوطن العربي بما يتناسب مع الواقع العربي وطبيعة المعوقات الخاصة في المنطقة العربية. وأشار محمد العلي إلى أن المنظمة تشتر بالأسبق تجاه قرار الدول الكبرى في العالم بغض الطرف عن تقديم المعاونة للمنطقة العربية في هذا المجال الجليلي بجهة أن المنطقة العربية قادرة على تطوير تشكبتها في هذا المجال بينما يقرر الواقع الفعلي أن هناك ست دول بالمنطقة غير قادرة على التكوين الكامل لهذا النشاط بما يؤثر على خطط التنمية فيها ثم ألقى فرانشيسكو أوجازيس

النساء والعلمية لمشروع المسودة سوزان مبارك لانشاء ٣٠٠٠ مدرسة من فصل واحد لمحو أمية الفتيات المتسربات من التعليم من سن ١٥ إلى ٢٥ سنة أعلن وزير التعليم أنه لا تم الانتهاء من الشاء ٨٧٧ مدرسة ساهم في تمويلها

عدد كبير من رجال الاعمال المصريين كما ساهم الصندوق الاجتماعي في مصر بتمويل لانشاء ٢٠٠ مدرسة أخرى وأغرقت دول اجنبية وبنات دولية عن ريفها في المساهمة في هذا المشروع البناء.. وقال الوزير ان شهر نوفمبر القادم سيشهد انعقاد مؤتمر تطوير التعليم الاعدا في مصر.

ثم ألقى محمد العلي إبراهيم مدير عام المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم كلمة أشار فيها

العدد ١٢٠

العدد ١٢٠



١٢ سبتمبر ١٩٩٤

التاريخ

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

قرينة الرئيس أمام المؤتمر
الدولي لحقوق أممية المرأة:

أممية المرأة حاجز قوى بين الأجيال الجديدة والمستقبل

| ضرورة تكاتف كافة الأجهزة
الحكومية والأهلية لمواجهة الأمية



قرينة الرئيس مبارك تفتي كلمتها أمام المؤتمر الدولي لحقوق أممية المرأة
« تصوير: أحمد عفيفي »



وانتهاء بكافة التلاميذ غير الحكومية بلادنا .. ومروا بالتمهيد لفتح الامية لان المرأة وهي ساعمة المطالعة ومربية الاجيال لا يمكن ان تقدم الحياة مايريد له وفي منزلة عن حياة العصر .. محرومة من نور العلم .. واكتت السيدة فريدة الرئيس ان المرأة هي نصف المجتمع والسؤال من نصفه الآخر بحيث تصبح لقبية محو اميتها مطلباً قومياً آمراً وبعلاً اساسياً نحو مستقبلها

وبرحت السيدة سوزان مبارك فريدة الرئيس عددا من الفعاليات الهامة امام المؤتمر .. وقالت : لابد من التركيز على دور المرأة في المجتمع لان التوازن في دورها يعني التوازن العام لمواجهة كثير من المشكلات فيه ، ونأمل ان مصر ان تراسل المنظمات غير الحكومية دورها في التواء مع دورها الكبير مع تركيز خاص في السيد

التيبل لامية المرأة وسانادها العمل القويمة للقضاء عليها ، وهو امر مازالت تعتبره هدفنا الرئيس قبل بداية القرن القادم . وان جهود عملية البشرية قبل اصبح مرتبطا بالعصر البشري قبل غيره وهو الذي تلعب فيه المرأة دورا مؤثرا .. ومن هنا نلجئ لانتقال بريد بشكل مباشر بين التحيز الاجتماعي للمرأة والتفكير الذي لها بعد محو اميتها ، وبين قضية التنمية الشاملة والعمل الاجتماعي .

واضافت : اننا نسعى من خلال هذه المؤتمرات الى التمهيد للمؤتمر الرابع في نفس العام القادم .. ونحن نتطلع الى ذلك المؤتمر الدولي الرابع للمرأة ليكون نقطة تحول حقيقية نحو دور متجدد لها ، وثأثير فعال لدورها ، وعلى مستوى متمركم التفكير في صيغ جديدة لاستلاب متطورة تناسب ظروف المرأة خاصة في الريف .

وقد دعت السيدة سوزان مبارك الى تشكيل لية مستمرة للجهود من خلال بعض المنظمات غير الحكومية في مصر ولقبحها من الدول الاخرى لتنمية تنفيذ قرارات المؤتمر وتوصيات

المكان والامن والانتصان

واكد الدكتور حسين شبل بهاء الدين وزير التعليم ان المؤتمر يتقل اشارا واضحا للمؤازر للكان والزمان والانتصان .. المكان : مصر بتاريخها العريق ، والزمان : عهد مبارك الذي اعتبر التعليم مشروعه القومي ، واصبحت مصر بقيادة نبسى غنى مدارس في اليوم . والانتصان : السيدة البطلة سوزان مبارك التي اختارنا المجلس العالي للتعليم العالي لادرس هذا المؤتمر كقضية كبرى للاطلاع على استمرارية هذا العمل من السنين في المجالات الاجتماعية والثقافية

بكل التعبير المعاصرة . واشادت بدور المجلس باعتباره نموذجا للمنظمات الدولية غير الحكومية الفاعلة . واكدت السيدة فريدة الرئيس ان التعليم هو الدخل الحقيقي لحياة العصر ، وان المعرفة هي سينما الى القرن الحادي والعشرين . وواجهتنا في ذلك مشكلة المشاكل ، والحقيقة التاريخية في بلادنا ، واعنى بها مسألة الامية التي بلغت معدلات عالية مع نسبة مرتفعة بين النساء بوجه خاص . وعلى الرغم من ان تعليم المرأة المصرية يبدو امرا معقدا به في مصر منذ قين كامل ، الا ان لوضع الريف في بلادنا ، والتسرب المدرسي بين الفتيات بالاضافة الى القيم الاجتماعية الموروثة التي كانت تمنع تعليم الفتى لاولوية عمل حسب شقيقته . نتيجة لهذا بدت المشكلة معقدة والحالة صعبة .

واضافت : واذا كنا نتحدث عن عدد التعليم كانتا اعطينا المرأة تركيزا خاصا لمواجهة اميتها . لان الامية تمثل حائلا حقيقيا وحاجزا قويا بين الاجيال الجديدة والمستقبل القادم . ولكم تتكلمون مع الدراسات الحديثة

اني اثبتت بشكل قطع ان ثقافة الاستعمار البشري في تعليم المرأة اكبر منه في تعليم الرجل .. لان تعليم المرأة يعني ثانياً تعليم اولادها وثالثاً ويعطى للأسرة دورها المؤثر وكيانها الفاعل ، وبمثل دفعة حقيقية للتنمية البشرية ويرتفع بمستويات الاداء في كافة المجالات . ويجب ان يتحول برنامج تعليم الكبار الى برنامج دول تتبناه هيئات عالية مرموقة في مقدمتها المجلس العالي لتعليم الكبار .

المرأة صانعة الطفولة

واكدت السيدة سوزان مبارك ان الامية خصوصاً في القرية المصرية تمثل التحدي الكبير الذي يحتاج الى مواجهة شاملة على جميع عوالمه تمتد مع خريطة الوطن كله .. بحيث تتضافر جهود كافة الأجهزة المعنية والهيئات الفاعلة جهوداً الفعسية القومية الهامة بدداً من وزارة التعليم

تليح المؤتمر :

**مجيدة ابراهيم
مصطفى بلال
منى الدهان**

افتتحت السيدة سوزان مبارك المؤتمر رئيس المجهودية صباح امس اعمال المؤتمر الدول نحو امس المرأة والتنمية وتحديات القرن الواحد والعشرين . يشارك في اعمال المؤتمر الذي يستمر حتى الاثنين القادم ويوم ٨٠ دولة وممثل نحو ٢٥٠ من الجمعيات الانسانية غير الحكومية . ويهدى الجلسة الافتتاحية للمؤتمر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم وسعد الدين ابراهيمي المدير العام للمنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم ورائد بنسكيك فيوجيوس رئيس المجلس العالي لتعليم الكبار ، وانا ماريا كروز الابن العام للمجلس ..

وعدد كبير من كبار رجال الدولة في مصر والربار . وقد اعلنت السيدة سوزان مبارك فريدة الرئيس الجمهورية في كلمة امام المؤتمر : ان القاهرة ظلت على امتداد الاسابيع الماضية بؤرة الاهتمام العالي ، حيث تركت حواجز انظار الانام وتطلعت اليها ايمان الشعوب ، اذ اكدت المؤتمر الدولي للسكان والتنمية على ارضها الطيبة ، اذ اننا نقطة تحول جديدة في التاريخ المعاصر للبشرية .. رئيس في مصر نؤمن بان الانتصان هو الحل من الوجود ، وانه ثراث الدنيا الحقيقي ، ووصيهاها للتقدم .

واشارت السيدة فريدة الرئيس الى دور الجمعيات الانسانية المصرية في المشاركة في تربية المؤتمر الدول الكبير للسكان والاعداد الاعمال . وهو امر معتز به ، وتعتبره وصيهاً جديداً يشارك في تاريخ هذه الجمعيات ويوصل بداية فريحة جديدة ، بل ونقطة

تحول حقيقية في أنشطة هذه الجمعيات ، لاجل الصداقة ان يكون واكدت ان هذه هي بداية فريحة جديدة لدور هذه الجمعيات بحيث تصبح فاعلة في امداد تغيير جذري وشامل في المجتمع .

وقالت السيدة سوزان مبارك : لم يكن من قبل الصداقة ان يكون اعلاننا في مطلع هذا العام ان عام ١٩٩٤ هو عام الهبات المصرية غير الحكومية اختاراً لنا بدورها ، وتركيزاً على جهودها ودفعاً لانتصانها .. فلم تعد الحكومات قاررة وحدها على التوضيحات باجاء التنمية الشاملة خاصة في جانبها الاجتماعي الذي يرتكز على العنصر البشري واصبح من الضروري البحث في سبل مصرية لتحرير عقلية التنمية الكاملة وفقاً لمدى تنمية شاملة . واشادت السيدة فريدة الرئيس بدور المجلس العالي لتعليم الكبار والذي يواصل نشاطه في مقاربه في كندا لاكثر من عشرين عاماً من اجل اعطاء الفرصة في قسط معلول من التعليم لرايك الذين فاتتهم الفرصة . وهي رسالة رفيعة وعمل انساني نبيل



المصدر :

الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٢ سبتمبر ١٩٩٤

شهادة تقدير إلى فريدة الرئيس

تمثلت أمم السيدة سوزان مبارك فريدة رئيس الجمهورية لشهادة تقدير من فرانسيسكو فيرجوس رئيس المجلس العالي لتعليم الكبار .. وذلك تقديراً لجهود السيدة فريدة الرئيس وعظمتها في شتى المجالات الاجتماعية ، والتعليمية ، والعلمية .

رسالة

إلى كل أم

وجهت السيدة سوزان مبارك فريدة رئيس الجمهورية أمم رسالة مباشرة إلى كل أم على أرض الوطن من خلال كلمتها أمام المؤتمر الدولى لأمم أمية المرأة .. قالت السيدة فريدة الرئيس في رسالتها أمم كل أم إلى الإهتمام ببحر أمم الصغار والكبار معا .. وأذكرها بان ديننا الحنيف يدعو إلى ذلك .. كما أن دستورنا يكفل ذلك الحق لكل المصريين والمصريات على حد سواء . وأقول لكل الأمهات أن الدور الذى نتطلع إليه يمكن هو دور وطنى بالدرجة الأولى .

السيدة سوزان مبارك رئيساً شرفياً للمجلس العالي

طلب فرانسيسكو فيرجوس رئيس المجلس العالي لتعليم الكبار أن تكلم أمام المؤتمر الدولى لأمم أمية المرأة أمم من السيدة سوزان مبارك فريدة رئيس الجمهورية أن تقبل منصب رئيس شرف المجلس العالي لتعليم الكبار خلال السنوات الأربع القادمة .. وذلك تقديراً لعظمتها في مختلف المجالات . وقد دوت لاعة المؤتمر الدولى بالتصديق العاد .

عرض فيلم

«بوابه المستقبل» بالمؤتمر

قبل بدء الجلسة الافتتاحية للمؤتمر الدولى لأمم أمية المرأة أمم شاهد الحاضرين فيلم «بوابه المستقبل» الذى يستعرض مسحة اصلاح التعليم ، والمشروع الوطنى لتطوير التعليم فى مصر . تبدأ لا أعلنه الرئيس حسنى مبارك من أن التعليم هو مشروع مصر الأممى حتى نهاية الألف .

والتعليمية وترأس في نوفمبر القادم مؤتمرا لأمميا لتطوير منابع التعليم الإغترادى .. يوسف تمثلك في ديسمبر القادم بمرم ١٠٠٠ مايلين من مليون مواطن ٧٧٠ منهم من النساء . وأن مشروع السيدة سوزان مبارك لانشاء ٢٠٠٠ مدرسة من مدارج الفصل الواحد سيحقق تماما على نحو الأمية .

مواجهة حاسمة للأمية

وتحدث محمد الحبل البراميس مدير عام المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم عن أهمية موقع مصر الجغرافى كمركز للمؤتمرات الدولية والنجاح الباهر للمؤتمر الدولى للسكان والتنمية وطالب بشورى مقاومة التخلل فى كل أشكاله وقد تم تسخير الجهود لوضع الخطط الاستراتيجية والبرامج العليا لأمم أمية المرأة كما قال الشاعر:

الأم مدرسة إذا أعددتها
أعدت شعبا طيب الأعراق
ويستكمل الحديث فرانسيسكو فيرجوس الأمين العام للمجلس العالمى للتعليم الكبار أن المؤتمر الذى عقد اليوم فى مصر يناقش أهم القضايا الهامة التى تتناول حياة السكان وخاصة التعليم ، ويجب علينا جميعا أن نواجه الأمية بحسم حتى لا يكون بيننا أمميين وإنه لابد من وضع حد للبرودة ووضع حد لأمم الأمية ونحن نجتمع اليوم لتعرب عن آمالتنا الجديدة وأن «محر الأمية هو المبدأ الأساسى فى القرن الـ ٢٠ .. وطالب من السيدة سوزان مبارك باتخاذها منصب رئيسة شرفية لتعليم الكبار من أجل المزيد من أجل التنمية وفى نهاية المؤتمر تمعدلت أمم ماريا كيروز الأمين العام للمجلس العالمى لتعليم الكبار أن يجمع فى مصر حول مؤتمم تعليم الكبار مستلكن من دولة فى العالم من أجل التطوير والتهذيب ومن أجل مواجهة المشكلات ويجب أن نشارك المرأة فى اتخاذ القرارات فى حياتنا من خلال محور أميتها . أنه لابد من مواجهة بعض الامتلات التى تكلف حائلا أمام تعليم البنات والأولاد من أجل التعانق فى زيادة الدخل وذلك بالحملول الناسية . والاساليب الجديدة من أجل مشكلة محور أمية المرأة .



المصدر : **الأخبار**

التاريخ : ١٦ سبتمبر ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

عن المؤتمر العالمي لخطوات المرأة،

سوزان مبارك: نسبة الأمية بين النساء مرتفعة المجلس العالمي لتعليم الكبار يمنح رئاسته الشرفية لقرينة الرئيس

اللاتين للقادم ويحضره نحو ٥٠٠ عضو يمثلون ٧٥ دولة ووصف الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم مشروع السيدة سوزان مبارك لانشاء ثلاثة آلاف مدرسة ذات فصل واحد بقرية مشرع ولك يهدف الى اطلاق منابع الأمية، وأشار الى انه بدء تشغيل ٨٢٧ مدرسة يتم فيها تعليم البنات للتصريات من التعليم تعليميا أساسيا في المرحلة الابتدائية، بالإضافة الى تدريب مهني مع اشتراكهن في مشروعات مدنية لانتقل.

تعليم التي لاولية على حساب شاقولته، جعلت المشكلة معقدة والمعالجة صعبة، لذلك يجب ان تغطي المرأة تركيزا خاصا لواجباتها أميتها. وأعلن السيد فرانكيسكي فيوجوريس رئيس المجلس العالمي لتعليم الكبار، ان الرئيس قد منح رئاسته الشرفية للسيدة سوزان مبارك للسنوات الأربع القادمة، وذلك تقديرًا لجهودها، وأعادتها شهادة شكر، من أجل الدور الذي تقوم به في مجال النهوض بالمرأة وتستمر أعمال المؤتمر حتى يوم

أعلنت السيدة سوزان مبارك في المؤتمر الدولي نحو أمية المرأة وتحديات القرن الحادي والعشرين الذي بدأ أعماله أمس، ان الأمية بلغت معدلات عالية، مع نسبة مرتفعة بين النساء بوجه خاص، وهو أمر فزع علينا أسلوب لمواجهة الرافع من ان تعليم المرأة المدونة يسكن أمرا معترفا به في مصر منذ قرن كامل، إلا أن انتشار الريف في بلادنا والتعصب للفرسي بين الفتيات، والقيم الاجتماعية الموروثة التي كانت تمنع



المصدر : الأهرام

١٦ - ١٧ فبراير ١٩٩٤

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

محو أمية المرأة يسمح لها بالتحكم في حياتها

اعرب رئيس المجلس العالي لتعليم الكبار في افتتاح المؤتمر الذي بدأ أعماله أمس في القاهرة عن سماعته ومسيرته باجتماعه في القاهرة من أجل البدء في أعمال المجلس حول تعليم الكبار، ومحو أمية المرأة مؤكدا أهمية الدور الذي يؤديه التعليم في تطور وتوحيش وسلام للسلطة العربية وأضاف أن اجتماع المجلس محاولة لإيجاد مشاركة لواجهة مشكلة محو أمية النساء باعتبار أن محو أمية المرأة يسمح لها بالتحكم في حياتها، والمشاركة على أساس من المساواة في المجتمعات والمشاركة في اتخاذ القرارات التي تؤثر على حياتها، فالتعليم عملية مهمة تسمح بزيادة الخيارات وقال : نحن نعلم الطيات التي ينبغي أن نتطلب عليها فهناك عدم كفاية في الموارد البشرية والمالية، وهناك على المستوى العالي غيابات في تعليم المرأة والبنات. ففي المناطق الريفية ونظرا لشيوع الفقر فإنه من الأمية يمكن الحصول على إسهامات من الأولاد بحيث يتعلمون ويتوجهون للدراس ، وليس أن يعملوا كما يحدث حاليا أما بالنسبة لتعليم الكبار فالجهود محدودة نتيجة وجود نظام تعليمي آخر الذي يجعلنا نقدم المساعدة لاختلاف الفئات والمانات وأشار إلى وجود مشكلة تعترض عملية تعليم المرأة في مصر، لكن هناك جهودا كبيرة لتتطلب عليها ، وبالتالي لابد من تقديم يد المساعدة، وحل هذه المشكلة. وقال : سوف نحاول في الأيام القادمة معرفة أسباب تعيب الفتيات عن التوجه للدراس كما ستتبادل المشكلات التي تواجه تعليم المرأة ومحو أميتها، ومشاركتها في برامج التنمية، والموثائق التي تترجمها في هذه المشاركة مع تدعيم تعليم الكبار، والظفر في مختلف المشاكل التي تواجه المعلمين والمربين لجميع كل الفئات من أجل نهضة المرأة. وأعرب رئيس المجلس عن رغبته في التعرف على تجربة مصر في هذا الصدد، ويطلب بتسهيل الجهود، وتبادل وجهات النظر في مختلف المراحل، كما وجه الشكر لخمير على إتاحة الفرصة لعقد المؤتمر على أرضها، وللشركاء فيه من مختلف دول العالم، والذين جاءوا من أجل استنباط الأفكار، والأساليب والفقر الجديدة لحل مشكلة محو أمية المرأة □



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر :

١٢ سبتمبر ١٩٩٤

التاريخ :

موسم المدارس

طارق، طارق، طارق!

كل عام وأنتم بخير..
بهذه الأيام يعود ملايين
الأطفال إلى مدارسهم.
والليل أيام أممات طارق..
يل طارق في كل بيت.. هناك
ثروة المواد حول ميزانية
الأسرة.. وتغير احتياجات
الأطفال.. من مصاريك
واتوبيسات وملابس..
وأدوات مدرسية.
مصاريك المدارس في
تصايد، تركب فيه الصاروخ
لا السيارات.
وملابس الأطفال، مازالت
مافيا الإناث يبيعن المدارس
من ههنا.. تتفق مع ورش
تلميع الملابس.. وتحدد معها
الوصفات.. في مقابل
العمولات.. تشتري من الآيات
الشراء منها، ويتركها بسيطة
غير معقدة.. لا تعتمد ليس العام
الأساسي إلا في آخر لحظة..
وتعلن في المدرسة عن وجود
الليس في دمل كذا!

والأخذ من خمسين جنيها
إلى أهل، فلا يكن مرثي خريج
الجامعة إلا لفراء زوج أمه
الطفل!

أما بدائي المدارس فهي حل
عندنا من القدم والكهالك،
ولا يتردأ في المسوى سوى
اتوبيسات المدارس، التي
يحمل فيها التلاميذ مثل
الفرارغ.. يتراجع بهم
الاتوبيس وكأنه كوكبة
الليلة.

توسط كل هذا..

تجزي الاستعدادات من قدم
وساق، ليبدأ موسم الدروس
الخصوصية، وموسم الكتب
الخارجية التي أصبحت مصدر
دخل باللايين لا بالألوف فقط
لأنها أصبحت ذات صوت
أقوى من كل صوت.
وكان الله في عون
المسؤولين..
والأسرة..
والأطفال..
وكل عام وأنتم بخير

طلعت ربيع



الكذب الدرس الأول للتلاميذ في المدارس هذا العام

تؤرس التلاميذ.. وثلاثة بيئات فصحها مع مدخل العام الدراسي.. لأن ذلك يعني بوضوح وجود حلقة مغلقة تتمثل في وجود بعض المعلمين والذين يخلون مرضى الطلاب بأمانة. ونحن نغرب نقلة من بعض الأحياء الضمنية للتفكير على مسألة العملية التعليمية مع بدء الدراسة وتحريجات الوزير وأعلاناته للفرقة الآخرة.

الرجوع إلى منطقة ورقاء العرب والجزيرة.. والتي تضم أكثر من ربع مليون مواطن، بينما لا يوجد تناسب لعدد المدارس والفصول ومحاذاة الجزيرة ووزير التعليم والسكولون في ولا أكثر من التصريحات الرنانة.

أول مدارس المنطقة هي مدرسة توليب الحكم الابتدائية.. وكانت تعمل ثلاث فترات أي تستريح نحو أربعة آلاف تلميذ. ثم قدم الجزء الأكبر بحجة تايخ الزلازل غداً بأن المباني لا تصلح لذلك لإيقاف النشاط عليها، مما يعني وجود شبهة الفرضية.. ومرة الأمور دون محاسبة!!

وفي إطار مواجهة الإعلان عن بناء المدارس والحدائق المجانية أعلن بنك الكويت عن تبرعه لبناء المدرسة.. إلا أن ما حدث هو تفاؤل البنية! بعد أن كسب الدعاية.. وبالتأكيد لم يقع أي عمل على وجه استغلاله من الإعلان المجاني والتكريم.. ولا تعرف حال البنك مع موعدها.. وكانت المصاحبة التالية هي الإذاعة بأن شركات الممارسات لم تجد طريقاً للتوصل للمدرسة.. وهو خبر التبع من نشية لأن سدا يعني ببساطة أن التلاميذ والأهالي يعيشون في حالة من انقطاع الأمر إلى نقل آلاف التلاميذ من المدرسة المكونة إلى مدرسة أخرى توجد أكثر من أربعة كيلو مترات أبعد! إلى أعداد لتلاميذها لتصبح الكثافة أكثر من ١٧٠

شعاً تبدأ الدراسة.. والكذب هو الدرس الأول في المدارس هذا العام.. الوزير يعلن الالتقاء من أعمال الترميم والبناء قبل الدراسة.. بينما مدارس الأحياء الضمنية ما زالت مهتمة منذ الزلازل!! والأجهزة تواصل عمليات التهم كبح بدء الدراسة.. الوزير يعلن من قرب انتهاء نظام الثلاث فترات، والتوصل بكثافة للفصول إلى الأعداد المثالية، بينما هناك مدارس تعمل ثلاث فترات بكثافة ١٥٠ تلميذاً يجلسون على البلاط.. الوزير يعلن من ترميم المدارس بتخصيص البيئة، بينما القمامة تحيط بالمدارس، بل إن إحصاءه -بالعصر- -الفتحها الوزير وكبار السكولون بعد إلقاء طبع الجاني لحيث انتهاء مواسم الافتتاح.. الوزير يعلن من اهتمام بالخدمات لأنها تساعد في عملية تحسين العلوم، بينما لا يجد للتلاميذ مقلقة للجلوس عليها الوزير يعلن من الاهتمام العملي بالتلاميذ، بينما التلاميذ الضمني يلتحق من صرف الأندية اللازمة للتلاميذ إن الحقائق لا تتحيا الإعلانات -للفرقة- من لم التلاميذ الرؤساء.

فماذا عن وزير منع المجاني!! والعشبة تجري مسحا شاملاً للمدارس لفتي لا تصلح لمدارس العملية التعليمية.. حيث وصلت العشبة مسجوعة من المناطق الحرة.. لقد تبين أن ٥٠٪ من مدارس الأحياء الضمنية تعمل ثلاث فترات، لأن كثيراً من المدارس لا يجد للتلاميذ بها مقاعد، وهو ما يؤدي إلى إقتراسهم الأرض، وتلقى دروسهم وهم يجلسون في ساحات هذه المدارس.. باختصار وجدت العشبة أن مدارس أولاد الغلاة في دائرة النسيان.

بإشارة لابد أن نشير إلى حقيقة موشوية وهي أن هيئة الأبنية التعليمية خطت خطوات واسعة في مجال إنشاء عدد كبير من المدارس الجديدة، ومن أجل المستويات المتقدمة.. وأن هناك تحسناً ملحوظاً بين ما يروى الآن وبين الفترة الماضية.. وفي هذا شعر أيضاً أن القضاة والجهود المبذولة قبل تيار -من سمو يوسف س- تيسر فقرة الأبنية التعليمية -وهو أحد الرجال الذين يعملون في سمع.

.. ولكن إذا كان الواقع القليل المتجدد في مدارس الأحياء الضمنية يمثل مساهمة، للمثل مشكلة منذ الزلازل.. وآخرى أية السقوط على



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر :

الشعب

التاريخ :

١٦ سبتمبر ١٩٩١

تلميذاً في الفصل.. ومع عدم اتساع الفصول، وهامشاً هامشاً فهدم وجود ثورات مياه، وقضاه التلاميذ حاجاتهم بجانب الأسوار، وتوجه المدرسات إلى المنازل الجاورة المدارس.. كانت التصريحات المتفرقة عن سرعة بناء البنية، وكانت المناقشة في عدم مدرسة مصطفى كامل، وهي تضم أكثر من مدرسة ليتم توزيع التلاميذ - بطريقة كتب داي - إلى مدارس أخرى هي مدرسة «النيل»، والاتحاد الوطني، ومطبعة الزمراء، وغيرها.. واستمرراً المناقشات، ثم قدم مجلس القطاع التعليمي، ما يعود باستمرار الهدم في هذا الوقت غير المناسب إطلاقاً، حيث تشارك مخططات الهدم على صحة التلاميذ.. أما المدرسة التي دُمت من عملية

تحقيق: علي القماش

الهدم، وهي مدرسة الاتحاد الوطني، فهي مدرسة قديمة، ولا تحمل التلاميذ، أي لها متعمدة من الأصل، ويتلخص هذا في كشف إعدامات الوزير عن انتهاء الثلاث فترات لجميع مدارس المنطقة تعمل ثلاث فترات من الساعة إلى العاشرة، ومن العاشرة والنصف إلى الواحدة والنصف، ومن الثانية إلى الخامسة، أي أن الفترة تعمل ثلاث ساعات بكافة ١٥٠ المبنى بالأسبوع على البلاد، وليتمد الوزير بالتصريحات الوردية.. فمن نشر إلى الغرب أما عن حالة الفصول، فمن نشر إلى الغرب

حاجته، وهي سرعة مقاعد مدرسة «عبدالله بن رواج»، والتخطيط بين عمل المدرسة بصفة تجارية خدمات أو إحصائية، وبالتالي ما يحدث في منطقة الزوايا يتكرر في مئات من القرى والأحياء الشعبية. في منطقة الكوم أزيلت مدرسة بسبب الزلزال والإهمال.. وأسهرت الإبنية التعليمية بشراء أرض المدرسة لضمان إضاءة البناء على أن ينقل التلاميذ إلى المعهد الديني بالقرية لئلا يتسبب مكان لهم، أو بناء المدرسة الجديدة، ولأن الورد لم ينفذ، فقد أرسلت إدارة المعهد الديني لإدارة أوسيم التعليمية تؤكد حاجتها إلى البنية للعمل لفترة ثانية، وترجوه الأعمال إلى المحافظة والذي أعلن بأنه خلال أيام

ثلاثة تكون المدرسة في حين التخطيط، ومن ما يقرب من عام على تصريحات محافظ الجيزة، ولم يتم شيء! يقول ماهر مكي وأحمد عبد العظيم ندا وجد النيس خوسه من أهالي الكوم الأحمر: بأن فرع الإبنية التعليمية بالجيزة لقاء الهمس بعدم ورود مكاتبات! وأن هذا التخطيط أدى إلى تدمير التلاميذ تماماً.

وأخيراً إذا كانت هيئة الإبنية التعليمية أعلنت من قبل عن وجود ثلاثة سوابق للمقاولين ليس من الأجدر وضع ثلاثة سوابق للمقاولين الذين يطعنون بها، خاصة ممن يتعاملون بقرع الجيزة وإدارة أوسيم!

وإذا كانت هناك مشروعات تم سحبها للبدء في التنفيذ، لماذا عن المشروعات التي لم تفلح منذ الزلزال! وحتى في حالة البناء لماذا عن المواد التي تستخدم بعيدة عن الجوان مثل المكونات الداخلية للمواد المستخدمة في عمليات الدهان والوراسع وغيره!؟

أما عن التأمين الصحي في المدارس، فقد أكد أولياء الأمور من بينهم المواطن محمود كرم إسماعيل أن أولياء أمور التلاميذ المصابين بخلل في الهرمونات -والذي يؤدي إلى وقف النمو- وقصر القامة- توجهوا إلى التأمين الصحي لإقتادهم من تكاليف العلاج، حيث إن شغل الحفنة الواحدة نحو ١١٨ جنيه، ومدة العلاج تحصل إلى أربع سنوات! وهي حائل NORD TROPUL 4UNT، وتصل تحت الجلد لمدة ستة أيام في الأسبوع.

ورغم العناية الفائقة من التأمين الصحي على التلاميذ، رفضت مستشفيات التأمين ومستشفى أبو الزيث ملج العلاج.. ويضيف الأمالي بأنهم توجهوا إلى وزارة الصحة، والتي رفضت في الأخرى إعطاء أي رد أو إتفاقية حياة للتلاميذ رغم عدم وجود بديل للعلاج، وهذا موحى -على سبيل المثال- ضماناً عن إعدامات الوزير!

ومانات الإعلانات مستمرة!!



المصدر : إمباراليم

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٧ - ٢٢ - ١٩٩٩

رئيس الوزراء يتابع بدء العام الدراسي الجديد

بشرف د . عاطف صدقي رئيس
الوزراء صباح اليوم بزيارة لأحدى
مدارس مصر الجديدة والتعليمية
وذلك في إطار متابعة بدء العام الدراسي
الجديد والتعرف على أية مشاكل تواجه
المدارس بصفة عامة . صدقي خلال
الزيارة د . حسين كامل نهاء الدين



المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ١٢ شهر ١٩٩٤ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الخزائن التعليمية ملونة لطلاب المدارس والجامعات

لتنويع الأوعية العامة للمساحة من إنتاج
وطبع خزائن تعليمية ملونة لخدمة طلاب
المدارس والكتليات والمعاهد بتناسيب بداية
العام الدراسي الجديد الذي يبدأ اليوم
وصرح المهندس محمد مسعد إبراهيم
رئيس الهيئة بأن الخزائن التعليمية الملونة
تضم الفهارس الثلاث الوثائقية والإحصائية
وأسيا، كما أن هناك خزائن تفصيلية
أخرى لمؤرخي نور النيل والوطن العربي
موجهة بها علاقاتها السياسية الخاصة
وتاريخها الاستراتيجي.



المصدر :

١٠٢٤ هـ

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

رئيس الوزراء ووزير التعليم يشهدان بدء الدراسة اليوم

أدباً الدراسة بالمدارس والجامعات
اليوم، ويخبر الدكتور عاطف مدني
رئيس الوزراء والدكتور حسين كامل
بهاء الدين وزير التعليم طليق الصباح
في مدرسة مصر الجديدة الثانوية
البنات ويطلق رئيس الوزراء الجناح
الجديد بالمدرسة السعيدية الثانوية
والجناح الجديدة بمدرسة الأمل
بالجيزة.
وأكد وزير التعليم أنه تم انطلاقة كافة
الاستعدادات للدراسة ببدء الدراسة
وتوفير الكتب والكشاكيل وتقرر توزيع
الكتب على الطلبة يوم الثلاثاء ببدء
الرسالة الدراسية.



المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٧ شهر ١٢ سنة ١٩٩٩

٥٢٦

■ الدراسة تبدأ بالجامعات والمدارس اليوم

الطلاب للطلبة بدخول الكليات والحرم الجامعي بالبطاقات الشخصية في الأسبوع الأول

كتب - يسرى موفى ومحمد حبيب:

بدأت الدراسة اليوم في جميع المدارس والجامعات ويوم الدكتور عاطف صدقي رئيس الوزراء يرافقه الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بحضور مائير الصباح بمدرسة مصر الجديدة الثانوية للبنات ثم يلتحق الدكتور صدقي بالجامعات الجديدة التي تم إنشاؤها بالمدرسة المسيحية الخديويكي الباشي الجديدة بمدرسة الأمل في ميدان لبنان والجيزة. ويتوجه اليوم ٧٥٠ ألف طالب وطالبة إلى الكليات لبدء الفصل الدراسي الأول طبقاً لنظام الفصلين الذي يطبق للعام الثاني على التوالي ويستمر الفصل الأول حتى ٢٦ يناير القادم وتم الإعلان عن تسليم الطلاب البطاقات الجامعية بعد سداد الرسوم والاشتراكات الجامعية. وبدخول الطلاب إلى الكليات والحرم الجامعي خلال الأسبوع الأول فُتحت البطاقات الشخصية.

وأكد وزير التعليم أنه تم اتخاذ كافة الاستعدادات اللازمة لبدء العام الدراسي الجديد وتوفير الكتب والمكتبات التي تحتاجها مراحل التعليم الأساسي ووزعت على المدارس قبل بداية العام

الدراسي، وقد أمر وزير التعليم بترتيب الكتب على الطلاب يوم الثلاثاء بصفاء الرسوم الدراسية. وأعلن الوزير أنه اعتباراً من هذا العام سيتم تنفيذ خطة جديدة لتطوير التعليم وتنفيذها في شتى المؤسسات التي يتم حالياً. كما تم وضع خطة لتطوير التعليم الفني حيث تقرر إنشاء مراكز الكمبيوتر بالمدارس التجارية، كما سيتم اعتماد ١٠٠ ألف جنيه لكل مدرسة مناهضة لتطوير محباتها بما يساهم في أداء رسالتها التعليمية بنجاح. وقال أن العام الدراسي الجديد سيشهد إضافة ١٧٠٠ مدرسة جديدة تشمل مجال الخدمة هذا العام وسيتم الحفاظ على معدل الانتشار في شتى المدارس حتى يصل عدد المدارس إلى ١٧٧٧ مدرسة عام ١٩٩٧ وذلك للوصول بعدد الطلاب والتلاميذ إلى الأعداد المثالية بحيث لا تزيد الكثافة عن ٤٠ طالباً والقضاء على تعدد الفترات.

وقال الدكتور مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة أنه تقرر عدم السماح بسفر أعضاء هيئة التدريس خارج

وتسوير الكتب الجامعي طبقاً لعدد اللازم ما بين ٧٠٠ إلى ٢٠٠ جنباً إلى تخصيص ٢٠٪ من الأماكن المتاحة للطلاب المسجلين بالمدارس الجامعية و١٠٪ للطلاب الوافدين و ٢٥٪ مكاناً للطلاب الصبية والاجتماعية، ويبدأ الموسم الدراسي ٥ أكتوبر للطلاب ويبدأ الدراسة بكلية الإعلام بالبحر الجديد.

وفي جامعة عين شمس قال الدكتور عبد القادر عبد الحافظ رئيس الجامعة: إن الجامعة ستدعم الطلاب مادياً وتقنياً بعدد لقاءات وندوات مع كبار المسؤولين ورجال الفكر والصحافة خلال العام الدراسي وتخصص مبالغ لدعم الطلاب بسفقات احتياجاتهم العلمية والثقافية. وفي جامعة حلوان قال الدكتور محمد الجبوري رئيس الجامعة إن الجامعة تبدأ الدراسة بها في عين حلوان وتقرر تعيين طلبة الخدمة الاجتماعية والتجارة حيث تخصص المبنى بالمراتب لطلاب شعبة اللغة الانجليزية فقط وتقرر وضع أرواق الطلبة للطلبة القبول بالمدارس الجامعية.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٢ شهر ١٩٧٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



الأستاذ الجامعي يستحق الربط المالي لنائب رئيس الجامعة إذا مضت عشر سنوات على شغله الوظيفة كتبت - ماجدة عطية:

أكد الدكتور حسين رمزي نائب رئيس الجهاز المركزي للتقنين والإدارة أن الأستاذ الجامعي الذي مضى على شغله وظيفته مدة عشر سنوات يستحق الربط المالي لنائب رئيس الجامعة ما لم يكن يتقاضى مرتباً مرتباً على ذلك. وأضاف أن المقررات الدورية مفتوحة أمام السيد والمدرس المساعد حتى ربط ومرتبة مدرس بالمعيد والمعيد وحتى ربط ومرتبة استاذ مساعد بالندبة للمدرس للمساعد ولا يغير من هذا كون المعيد والمدرس للمساعد من الزملاء للمعينة لأعضاء هيئة التدريس لطلابها. وهما يتماثلان بقرائن الجامعات لأن الأجر يتصاعد بإعلانات الدورية حتى نهاية درجة.

تتولى درجة للمعيد أو للمدرس للمساعد كل معلوم بدرجاته.

وقال إنه يوجد بين وظيفتي استاذ ونائب رئيس جامعة ثلاث وظائف وهي عميد وكيل كلية ورئيس مجلس قسم وفهد الوظائف ليس متفرداً لها درجات مالية. وأردف قائلا لا تعمل ضمن الدرجات الأعلى التي يتدرج الأجر عنها. فأردف قائلا من الأستاذ والمساعد للمساعد وصل إلى ربط نائب رئيس جامعة وليس فقط من درجة وظائف تدريسية بين صفين الوظيفية ١٠٠٠٠ ووظيفة نائب رئيس جامعة.



المصدر:

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٤٩٦٩ مكاننا خاليا لطلاب المرحلة الأخيرة

[illegible]

وأمام طلاب هذه المرحلة فرص للتسجيل بالجامعات والكليات النوعية والمعاهد العلمية الخاصة التي تمنح درجة البكالوريوس ٤ سنوات - تبلغ ٤٩ ألفا و ٦٦ مكانا منها ٢٦ ألفا و ٧٦ للعلوم و ٢٢ ألفا و ٩٠ أماكن للطلاب ذوي أساس ١٨ ألفا و ٨٤ بالجامعات للعلوم و ١٠ آلاف و ٧٧ للطلاب و ٢٦٦ مكانا بالكليات النوعية للعلوم و ٧١٦ للطلاب و ٤٨٠ بالمعاهد العلمية الخاصة للعلوم و ١١ ألفا للطلاب.

[illegible]



المصدر: **الأمن العام**

1996-1997

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

شاپ مصری پیٹکر

أسرع دراجة في العالم

★ ابتكر طالب في طب المنصورة دراجة تصل سرعتها إلى ٢٩٠ كيلومترا في الساعة لتكون بذلك أسرع دراجة في العالم الطالب هو محمد أحمد الحسانين، قام بتسجيل ابتكاره في مكتب براءات الاختراع بالأكاديمية البحثية العلمية. الدراجة تعتمد على مجموعة من اللويز مثبتة على عديم مجال.



المصدر :

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

١٧ يناير ١٩٩٢

محدد رأي الى المسئولين

من القراء الكرام الى المسؤولين ومن
يومه الأخرى
● الى السيد صفوت الشريف
وزير الإعلام

استغللت الساعات التي بنوى
التفكير في إرسالها للتراسل
وتوجيهها للبرامج التعليمية
سكون خبطة معلم للقطباء
على الدروس الخصوصية، جدا و
انشئت قناة تعليمية تضم المراحل
المختلفة على أن تعمل من رسم
زهيد يحصل من كل تلميذ.

عزت عبدالرحمن العشماوى
مدير بالقطعة سايلا
● الى الدكتور حسين كامل

بهاء الدين وزير التعليم
بسبب ظروف عملي في امريكا
ثم في الكويت الحقت ابني الأصغر
التي في مدارس أمريكية سواء
في امريكا أو في الكويت والآن
بعد أن بدأت اعد للعودة الى مصر
فوجدت - عندما تقمعت لالحاق
ابني بالدرسة الأمريكية الدولية في
مصر - وهي فرع الكويت في
الكويت - بقرار السيد وزير التعليم
مفوض بعدم الحاق أبناء المصريين
في المدارس الأجنبية، علما بأن
الدراسة مفتوحة وبها مصريون
مقيمون مع نوابهم في مصر - أن
المشكلة أن ابني في الصف الذي
يجادل للثاني الثانوى ويمكن
بسهولة بطلان أو إسقاطه حسب
المنظور الأمريكى أن يحصل ابني
في مدارس بالقطعة المصرية وذلك
لما يخص أحد امريكي أن يعطى ابني
في بيته في القاهرة أو أن يرسله
الى الخارج لاستكمال دراسته في
الخارج وكلا الأمرين أحلاهما من
قول أحد لدى السيد الوزير لاجل
الانساب الذي يفتش الجلب أمام
ابني لاستكمال دراسته في وطنه
بفلس النظام الذي تعود عليه في
الدراسة الأمريكية النوبلية

مهندس محمود حسين
عبدلفتاح
فكوت - شركة للخدمات الجينية
● الى السيد مسددة مسددة
الاسكندرية

زحلت السيارات على أرصفة
الاستوارج والمبشرين العاصفة
بالاسكندرية حتى تحولت هذه
الأرصفة الى سواحل وجراجات
السيارات، وأصبح من الصعب على
أى إنسان أن يتفق طريقة سوى في
وسط الشارع حيث يتعثر من
للمخاطر - مخالفة الاسكندرية
سبق لها أن أصدرت في نهاية
العام الماضي قرارا بمنع وقوف
السيارات على الأرصفة وتعليقها
والخلفاء على مستوى ارتكابها،
ولكن هذا القرار لم يتم تطبيقه حتى الآن.

القنوصي - الاسكندرية
● الى السيدة المسئولين عن
المرور في الطريق المرمية
الحواشي التي تقع كل يوم تقريبا
على الطريق الرئيسية ماضي
إلا نتيجة طبيعية للقنوصي
المرورية المستمرة على هذه الطريق -
ويحكم استخدام المارم لمرور
الاسكندرية الصغرى في طريق
الى مستشفى العائدين من رمضان
وكان طريق بلدي الصغرى
أصبح عاديا أن تلتصق أثناء السير
في حين الطريقين من يسير في
الطريق للعائدين على عكس اتجاه
المرور من أجل توفير راحة أو
تفريقين رغم أن هذين الطريقين
من أجل الطريق أو مسجلا - أو
تظلمت دوريات وتم سحب رخصة
من يسير على عكس الاتجاه، أو من
يسير بدون أوار أو من يشارك
سيارته على جانب الطريق أو من
يكسر الإشارة - أو تم ملائمة
الفسال - ثم بعد ذلك أوعى
مسئول زيارة ميدان رئيس أمام
محل المحطة ليرى كيف تكون
القنوصي يعيشها.

د. محمد بسونى
أخصائى أمراض باطنية

صلاح مختصر

المصدر: الصحافة والمعلومات



التاريخ: ١٩٩٤/٩/٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

السيدة سوزان مبارك تراس

المؤتمر الدولي لمحو أمية ٩٦٠ مليون امرأة بالعالم

يعتبر استثمرا يهدف الى تنمية
الطاقات الانتاجية سواء على
المستوى البشرى او البيئى .
ومحو الامية واحد من اهم
اهداف التنمية الشاملة على
المستوى الفردى .. والقومى .

نسيم احمد

شعرا لرفاهية المصر يرافقه العالم
الان
لمحو الامية ويلذات لدى المرأة

ينتهى غدا - الاحد - أعمال
المؤتمر الدولي لمحو أمية
المرأة وتحديات القرن الحادى
والعشرين .

ويشارك في هذا المؤتمر الدولى
حوالى ١٧٠ دولة وترأس المؤتمر
السيدة سوزان مبارك رئيسة
الجمهورية ورئيسة الجمعية
المصرية للتنمية والطفولة
وصاحبة اهم مشروع تعليمى على
مستوى العالم الان وهو المشروع
القومى لبناء ٣٠٠٠ مدرسة .. واد

تم بالفعل بناء ٨٥٠ مدرسة منها .
هذه المدارس فى التعليم الاساسى
سوف تسد متلب الامية نهائيا .

وتساعد بشكل واضح فى محو امية
الفتيات والنساء المتسربات من
التعليم الاساسى . وتعليم الكبار
ومحو امية المرأة بلذات ليس

□ تعليم الكبار ومحو الأمية
استثمار المصير ..

□ مشروع سوزان مبارك القومى
لبناء ٣٠٠٠ مدرسة فى مصر
يحظى باعجاب المسالم



وهذه أرقام مخيفة إذا ما علمنا أن الدول الغنية قد احتفلت بمحو أمية سكانها منذ سنوات عديدة . وهذه الأرقام المخيفة تتركز في الدول الفقيرة والنامية ومعظمها يدين بالاسلام وهو الدين الذي بدأ بكلمة «اقرأ» .

والمرأة الغنية وبفواصل زمنية لا يتعدى اليومين يقام في القاهرة مؤتمران دوليان الأول للسكان والتنمية والثاني لمحو أمية المرأة والتنمية .. والتنمية الشاملة هي الفلسفة التي قرر الرئيس حسني مبارك وفق تخطيط علمي مدقق المدخول بالمجتمع المصري في القرن الواحد والعشرين وخلق مواطن مصري يساهم في تنمية المجتمع ولاشك أن الاهتمام بمحو أمية المرأة .. وهي نصف المجتمع .. وإحدى الركائز الهامة في صنع اسيرة سعيدة واحد من هموم المواطنين المصري أولا وأهم هموم المسؤولين ثانيا .

والعلمي .. حيث أنه قد تأكد علميا وتجريبيا أن محو الأمية يحسن ويطور الفترات الانتاجية للبطر . ويعطي الفرد والجماعة منظورا جديدا للاستفادة من مصادر الثروة والبيئة .

□ ففي الريف نجد أن محو أمية المرأة قد ساعدنا على الانتفاع بإمكانات البيئة وزادت غلة الأرض والقيمت مشروعات صناعية صغيرة للمحصولات الزراعية .. كما أن الريفيّة الممحو أميتها أكثر وعيا بالصناعات المنزلية .. ونظر ادراكا للتكيفية التي تعمل بها لتحسين دخل الأسرة .

وصيحة محو أمية المرأة وتعليم الكبار ليست شعورا جديدا بل أن بعض علماء الاقتصاد أمثال «دم سميث» .. «والفريد مارشال» . كانوا من الأصوات التي نادت بضرورة تعليم الكبار ومحو أمية سكان الأرض . لأن التعليم لديهم - وهو صحيح - جزء أساسي في ثروة الأمم، وجزء من الراسمال القومي والتعليم ومحو الأمية فقط يمكن تعويض أو استبدال الثروة المادية إذا ما أصابها تلف أو تدمير .. وهذه الحقيقة اكتدتها أحداث الحرب العلمية الثالثة خصوصا في ألمانيا .. واليابان ..

□□ وإذا كانت الإحصائيات الدوائية تؤكد أن في العالم الآن ٩٦٠ مليون فرد أميون فإن نصيب المرأة من هذا الرقم وصل إلى ٦٤٠ مليون امرأة منها على الأقل ٩٠ مليون صبية .

أمية المرأة . أكبر مشاكل التنمية !

المؤتمر
الدولى
الخامس
لتعليم
الكبار
يؤكسد:

تدور جميع مناقشات المؤتمر الدولى الخامس للمجلس العالمى لتعليم الكبار، والذى تعقد جلساته بمركز القاهرة الدولى للمؤتمرات حول محور أمية المرأة والتنمية وتحديات القرن الحادى والعشرين، وتجرى مناقشة هذه الموضوعات من خلال جلسات

عامة، وورش عمل، وزيارات ميدانية للمحافظات المختلفة لتبادل الخبرات مع أعضاء المؤتمر، إلى جانب رحلات ترفيهية للوقوف على الثقافات المصرية المختلفة والسياحة، وأمن مصر، تشترك فى المؤتمر حوالى ٧٥ دولة إلى جانب عدد كبير من

المنظمات غير الحكومية، وتشارك مصر بفاعلية، كما أن لها دورا كبيرا فى هذا المؤتمر من ناحية المشاركة الايجابية وتنظيم المؤتمر. ويعد المؤتمر امتدادا للمؤتمر للسكان والتنمية، لأنه يناقش محور أمية المرأة والتنمية وكانت جلسات المؤتمر قد

عقدت عقب انتهاء الجلسة الافتتاحية التى ألت فيها السيدة سوزان مبارك كلمتها عن الأمية وما تبثله الدولة من أجل تنمية المرأة. وقد قسم المؤتمر إلى جلسات مفتوحة، وورش عمل تخلقها البرامج الترفيهية للوقوف على الحضارة المصرية.



المصدر :

١٢ سبتمبر ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أكثر من نصف سكان الدول العربية أميون

مناقشة:

يسرى موافي
تهاني حافظ
سامية عبد السلام
صفاء شاكر

الواقع على المرأة أكثر بكثير، حيث تفوقها على الرجل بـ ١٠٠ بلجا في الإمارات والاتحاد في شرب الخمر وتعتمد أيداء زوجته، مما يجعلها لا تستطيع مواصلة القراءة والتثقف في بيتها.. لذا يجب وضع مشروعات جديدة تخدم برامج تثقيفية للرجل والمرأة على حد سواء.

٦٥٪ من نساء إفريقيا

كما تحدثت سوكي نانا، معلقة لجمعية المرأة في إفريقيا

والمتخصصة في وضع برامج تعليم الكبار عن حجم المشكلة في إفريقيا، فإفادت أن ٦٥٪ من الإيمين في إفريقيا من النساء وأن ذلك بسبب الزواج المبكر، وأن البيت عادة تظل في البيت لكي تتعلم الأسر المنزلية فقط حتى تصبح زوجة أما، وأن ماتهاتيه من مشاكل بسبب الفقر والأمية تجعلها في حالة تبعية كاملة لتصبح لها بالمشاركة في وضع استراتيجيات التوجهات التي تحدد حياتها ولا تستطيع تقرير مصيرها بما يتفكس على مشاركتها في الحياة السياسية والاقتصادية ولتكون لها دور في العلوم المتطورة.

وقالت: إن التعليم ينبغي أن

يكون له قنوات اتصال لتلحق الرسالة إلى البنات والنساء كما يهيمها في الصحة والبيئة والاقتصاد والسياسة وذلك يتطلب مشاورات لتوفير التواقي المالية اللازمة لطلبات الحياة. وعن وضع هذه المشكلة على خريطة الوطن العربي تحدثت السيدة ميسون ملك من مركز المرأة العربية بتونس، فالتت: أنه رغم مرور أكثر من ١٠٠ سنة ووجود آلاف من المؤسسات التعليمية إلا أن أكثر من نصف سكان الدول العربية ما زالوا أميين وذلك من واقع إحصائيات

محدودة، وأنه مطلوب ثورة كاملة في مجال محو الأمية، ولابد من إشراك القطاع التعليمي ومحو الأمية ومشاركة المجتمع في حل هذه المشكلة. كما أنه لابد من الاهتمام بالتعليم قبل الأناشي أو ما يعرف بمرحلة الطفولة لأنه مقدمة للتعليم الأناشي، إلى جانب العناية التي تنصبة للفتيات والنساء لأنهن أكثر تأثرا في العالم أجمع حيث كان دائما التركيز على بوهن كزوجات وأمهات فقط في حين أن هناك الكثير للتخفيف عن النساء للتخفيف من العبء وتحسين النجاة، وكذلك الحاجة إلى أطر جديدة للتعاون الدولي والمحلي في محو الأمية.

وأشارت السيدة روزا في نهاية كلامها إلى أن خطط السبعينات كانت عقيمة، وأن أهداف عام ٢٠٠٠ لم تحققت، وذلك بسبب تزايد نسبة الأمية بصورة خطيرة، وهو ما يؤكد على ضرورة وضع استراتيجيات جديدة.

وعن مشكلة الأمية في جنوب إفريقيا تحدثت، أجعلنا لبدء موضحا أن الظروف الاقتصادية الصعبة من ليدونية وخلفاء، كان لها أثرها على الموارد الشخصية للتعليم والصحة، وهو ما يتبع بالكثير من العائلات إلى منع

أبنائهم من الذهاب إلى المدرسة، كما أن هناك لاحتاحا لعمل المرأة نتيجة هذه الظروف.. كما أن الظروف السياسية لبعض دول القارة المتصلة في الحلف وممارسات «العنصرية» وما له من أثر، خاصة على النساء وامتهادها حتى الآن رغم وجود للتصحيح الحزبية، أيضا الهجرة الريفية وإذا استمرت على هذا النحو فسوف يكون لها آثار سيئة.

هناك مشكلة تهميش دور الرجل في بعض البلدان الأفريقية مثل زيمبابوي وناميبيا، وهذه فحد أن نسبة الأمية بين الجنسين تكاد تكون متساوية، إلا أن للعبء

ومع أولى جلسات المؤتمر تحدثت السيدة روزا ماري، المتخصصة في الشؤون بالمتحدة ومستشارة اليونسيف بنينوي، عن مشكلة محو الأمية وأنها من المشاكل الخطيرة التي يجب التصدي لها، حيث أنها لا تخص ملان أي في العالم فقط بل تمتد إلى أكثر من مليار آخر لا يجدون فرصا للتعليم وكذلك الأطفال الذين لا يجدون فرصا لاستكمال تعليمهم. وقد بورت للتحدة للتصدي للعمالة التي يجب للتصدي لها لحل هذه المشكلة، والتي وصفها بأنها عميقة

الجلور عن طريق ١٢ مسجورا علميا من أهمها: الحاجة إلى جهود خارج أطر التعليم لرسم وتحليل المؤشرات التي تخرج بها أبحاث والتي يؤدي لعمالها إلى فشل وإحباط الجهود. والحاجة إلى تحديد وتحديث مجالات محو الأمية، حيث كانت البداية جيدة ثم حدث توقف في التحديث في حين قلعت المجالات الأخرى.

ومن بين هذه المساور أيضا، الطلب على الرؤى الساذجة لمحو الأمية ومواجهتها مواجدة جديدة، حيث كانت هناك مناقشات عقيمة بصددها، وعندما تحدث عن الكيمار يجب أن تضع في اعتبارنا أن محو الأمية مكون عضوي للتعليم، كما أن هناك حاجة إلى استراتيجيات للرجال

والمساكن جيدة للتعليم ومن بين هذه المساور كذلك الحاجة إلى الاهتمام بالتلمذة التعليمية لأن وسائل التعليم النظامي تؤدي إلى تفاسل



المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

اليونسكو والتي تشير إلى ارتفاع نسبة الأمية بين من تمسوا عام.

وتلغوات نسبة الأمية بين الريف والحضر ولكنها ترتفع بصورة كبيرة بين الأثلاث فنجدها وصلت إلى ٩٠٪ في جيبوتي وبينما تصل بين الأثلاث إلى ٩٧٪ وبين الذكور ٨٠٪ فيبقت وفي السودان وصلت إلى ٧٢,٩٪ في حين أنها بين الأثلاث ٨٨٪ وبين الذكور ٧٧,٣٪ ورغم ماوصلت إليه مصر من تقدم في مجال محو الأمية إلا أن نسبة الأمية لازال ٤٣٪ في حين نجدها بين الأثلاث ٥٨٪ وبين الذكور ٣٠٪.

العراق أقل

أما أقل نسبة للأمية في العالم العربي فقد وصلت إليها للعراق إذ تبلغ نسبة الأمية بها ١٥٪ بين الأثلاث وبين الذكور ١٪ تلبيها لبنان ٢٠٪ بينما بين الأثلاث ٢٦٪ وبين الذكور ١٢,٢٪ كما أن هذه الأرقام لاتمثل الحقيقة حيث يزداد التباين بين الذكور والأثلاث في الريف عنه في الحضر. وتساوت المحدثات كيف يوجد في بلد مثل مصر هذه النسبة من الأمية رغم أنها كانت سيالة في مجال التعليم وخاصة مجال محو الأمية حتى أن الليبان طلبت الاستعانة بالخبرة المصرية في هذا المجال.

واضافت أنه على الرغم من أن العالمية الدول العربية غنية بالموارد الطبيعية والبشرية ومع ذلك تفاقمت مشكلة الأمية نتيجة للعديد من الأزمات التي تعرضت لها لاختلاف العربية سواء على المحيد السياسي أو الاقتصادي. وقالت السيدة ميمون- نعل من أهم أهدافنا خلال هذا المؤتمر توضيح وضع المرأة واحتياجاتها من واقع البحوث والاحصائيات وتبنيها تصانتي للقرار. و اضافت أن الأمية ليست الأمية الاجنبية فقط بل يجب محو اميتها القانونية والمهنية بشقي عام.

الاحتلال يبرء الأمية

وكان الولد الفلسطيني أول من تقدم بورقة عمل شارك فيها توفيق التلاوي والذكور واللق القاضي وهيام أبو غزالة ونجدة الورقة عن واقع الأمية في فلسطين في الماضي والحاضر وتحديات المستقبل وأن الجهود المبذولة حاليا في مجال محو الأمية والتعليم الكبار في فلسطين المحتلة هي جهود أهلية تطوعية.

ونك لأن الاحتلال الاسرائيلي لايتبنى مشروع محو الأمية والتعليم الكبار ولا يشجع مما جعل المؤسسات الوطنية في الضفة الغربية والعراق عزة نجا إلى تشكيل لجنة عليا محو الأمية والتعليم الكبار مقرها القدس الشريف.

ومن أهداف هذه اللجنة العليا تنسيق الجهود المبذولة في جميع مناطق فلسطين وتوحيد المناهج وتطويرها وتسهيل وتجريب للعاملين في هذا المجال وتوفير الدعم المالي للتبرامج. ومن أهم المعوقات التي تواجه عمل اللجنة عدم وجود تشريع لزام التعليم وكذلك مشكلة المالية الخائفة إلى جانب مشاكل الشرب.

كما أن الانتفاضة التي خاضها الشعب الفلسطيني قبل خليفته مايسر من ١٠٠ ألف صبي من عمر ١٥-٩ سنة يعيشون في ظل الأمية القمعة يبحث وصلوا إلى مراحل متقدمة دون أن يمتلكوا المهارات الأساسية في التعليم بصبي كشرة إغراق المدارس وغرق منع التجول واعتقال عدد كبير من الطلبة وغير ذلك من ظروف الاحتلال.

وتحاول اللجنة العمل على تنظيم جمعة شاملة للعلماء على الأمية في فلسطين بحلول عام ٢٠٠٠ كما نص المؤتمر السابق الذي عقد في فيلادلفيا سنة ١٩٩٠ وهذه الحملة منطها خمس سنوات ١٩٩٦-٢٠٠٠ وسوف تتبع اللجنة استراتيجيات للتعليم على الأمية أولهما أسلوب الحملة الشاملة بالشعبية للراشدين والناشئين أسلوب التأسيس بالجمعية للناشئين.

وتتطلع اللجنة العربية ١٩٩٦ فلسطين إلى قيام سلطة وطنية كمقدمة لإنشاء الدولة وسيكون أول مايركز عليه وزارة التربية والتعليم لعمل مكافحة الأمية عن طريق عقد مؤتمر عام وإجراء مسح اجتماعي لم حملة للتوعية والتكليف.

ومازالت جلسات المؤتمر منعقدة المناقشة لتزيد من أوراق الدول المقدمة حول موضوع محو أمية المرأة والتنمية وإيجاد الحلول لها.



المصدر :

١٢ شهر ١٩٩٤

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

١٢ محسوزا علميسا التصداي

للقاهرة الأمية في مؤنر بالقاهرة

مع اربى جلسات المؤنر الحسالى
الخامس للسيسى العالى لتعليم الكبار.
عرفت السيدة روزا مكريا مستشارة
البريسيف بشويرك والاختصاصية القوية
بالتكسيك ١٢ محسوزا علميسا التصداي
للقاهرة الأمية. كما تحدثت اجنيتايلد ممطة
البرنامج القوي لمو الأمية في تامبييا عن
مشكلة الأمية في جنوب افريقيا نتيجة
للظروف الاقتصادية التي أثرت على موارد
التعليم. وقالت سوكي ثاما ممطة جميعية
لإدارة الافريقية والمتخصصة في وضع
برامج تعليم الكبار ان ٨٦٪ من الأميين في
افريقيا من النساء وذلك بسبب ارتفاع
الذكور. ثم تحدثت السيدة ميمسون ملك
ممطة تونز فبالت ان أكثر من نصف
سكان الدول العربية مازالوا أميين وذلك
من واقع إحصاءات اليونسكو.

وإذ قدم الوفد الفلسطيني ورقة عمل عن
واقع الأمية في فلسطين في الخامس
والعاشر، ويكر أن الجهود المبذولة حاليا
لمحو الأمية وتعليم الكبار في فلسطين
الحقة هي جهود اعلية تطوعية.

[١٩٩٤ ميلادي ٧]



المصدر :

١٧ سبتمبر ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

«الجمهورية» تقول : المشروع القومي الأول

« اليوم يتوجه ١٤ مليون طالب وطالبة إلى مدارسهم ومعاهدهم وكلياتهم مبتدئين عاما دراسيا جديدا على طريق صنع المستقبل .. لأول مرة يتوجه موعد بداية العام الدراسي على جميع المستويات ويتأكد طوله في أسابيع محددة مشقولة بالتحصيل الجاد لتفتح معاهد العلم أبوابها حتى موعد الامتحانات ..

« يبدأ العام الجديد وقد خطونا خطوات كبير في مجال التطعيم .. إذ يطبق لأول مرة النظام الجديد للثانوية العامة الذي يمنح عنها كل ملامح الخوف والرهيب .. يعود اليوم الكامل إلى معظم المدارس ويختل نظام فترات اليوم الدراسي المتعددة مما يعطي الفرصة للتلاميذ لممارسة النشاطات المدرسية .. الرياضية والثقافية والفنية وأيضا يبدأ تدريس اللغة الإنجليزية للصف الرابع الابتدائي لتفتح نافذة حضارية جديدة للأبناء وشهد التطعيم الكئسي ثورة لاستئصال التكنولوجيا الحديثة ضمن مشروع ميارك - كول .. وتلقى أعمال السنة ليهيئ جهود الأبناء وفداتهم على التحصيل ..

« الجديدة إذن هي أهم ملامح العام الدراسي الجديد يشارك فيها أكثر من ٧٠٠ ألف معلم يقومون والحق يقال بمهمة وطنية كبرى .. فيها الإثبات والتشجيع .. وهي جدية تتلاءم مع أهمية التطعيم باعتباره المشروع القومي الأول .. وصحيح أن هناك العديد من المشكلات التي نواجهها لتقصير العملية التعليمية وتمرد لظروف الإمكانيات المادية أو الزيادة السكانية الكبيرة التي أثبتت إلى تكسب الفصول .. للوفاء بقول من هم في سن الالتزام .. ولكن لدينا أيضا إمال عريضة وإن التطعيم مازال طريقنا لصناعة واستشراف المستقبل .. ولعنته الاستمرار الأثني والأكبر علنا .. فليشر هم المحور الأساسي في سبيل التقدم والعبور للقرن القادم ..

« لذلك فقد شعر الرأي العام المصري بالراحة للخطوات التي طبعها د. حسين كامل بقاءه الفين وزير التعليم سواء رفع المستوى الدراسي للمعلم والحوافز الممنوحة له والبرامج التدريبية لرفع مستواه بالداخل والخارج .. وتدعيم المدارس بالإمكانيات الحديثة .. وتقدير المناهج وتنقيتها بما يلزم احتياجات سوق العمل .. ولم يكن ملامح أن تتدفق أعداد الخريجين من كليات تشجع سوق العمل بمرجعيتها .. فالنتيجة أما النشر البطالة بين الخريجين أو مبادرة الدولة بتعيينهم وزيادة التكنس الذي يعاني منه مواب العمل الحكومي .. وإن التطعيم كما أوضحنا هو المشروع القومي الأول لمصر يبدو ضروريا أن يشهد هذا العام المزيد من التعاون بين الأسرة والمدرسة .. وإن يلتقي الجميع عند الموابل التي تحلق الفضل تحصيل ممكن بأقل نفقة ممكنة .. وكل عام ورجال التطعيم والانسار المصرية بخير



المصدر : الأهرام المسائي

التاريخ : ١٢ من ١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المسائي



التعليم وإنسان القرن القادم

يبدأ العام الدراسي الجديد صباح اليوم - وينتظم في الفصول والمبرجات نحو ١٤ مليون طالب وطالبة في جميع المراحل التعليمية من الحضانة والابتدائي والإعدادي إلى الثانوي والجامعات.

ورغم الصعوبات الاقتصادية الجمة التي تواجهها البلاد إلا أن الرئيس حسني مبارك حرص على استكمال مجانية التعليم ليس باعتبارها حقاً دستورياً فحسب وإنما أيضاً باعتبارها أداة من أدوات تحقيق العدالة الاجتماعية والمحافظة على قدر محلول من مرونة الحراك الاجتماعي في مصر حيث التعليم في البلدان النامية والفقر لا يزال هو الأساس الأول للارتقاء في السلم الاجتماعي.

ولذلك حرص الرئيس على مجانية التعليم فحسب وإنما يمتد هذا الحرص إلى اعتبار التعليم كله من ضرورات الأمن القومي المصري... ففي ظل دولة ناشئة تنطلق إلى التقدم العلمي والتكنولوجي وتسعى إلى اللحاق بمصاف الدول المتقدمة في هذا العصر لابد من تركيز الاهتمام بالتعليم وإقامة نظام تعليمي عصري ومتطور يصنع العقول القادرة على الابتكار قدر ما يساهم في صيانة النفوس المؤمنة بتقدم الوطن وحب الوطن.

وعلى هذه الأرضية نستطيع أن نلهم التزاد المستمر في ميزانية التعليم المصري من سنة إلى الأخرى ونستطيع أن نلهم الحركة النشيطة لبرنامج المدارس الجديدة على أحدث الطرز العلمية حتى بلغ عدد المدارس الجديدة التي بدأت عملها هذا العام وحده نحو ٢٥٠٠ مدرسة ليصل بذلك إجمالي المدارس المصرية إلى أكثر من ٣٠ ألف مدرسة ونستطيع أن نلهم عمليات تطوير المناهج ووضع نظم عصرية وعلمية للامتحانات.

وفي إطار هذه النظرة الجادة للعملية التعليمية والسعي المستمر إلى تطويرها بشكل ومضمونا يصبح إلزاماً علينا في الوقت نفسه أن نعمل على ترسيخ مجانية التعليم بحيث لا تكون حقاً إلا للطالب الجاد المثابر الذي يتكرر رسوبه فيلزم إخراجه من تحت هذه المظلة الاجتماعية كما يمكن أيضاً بحث السماح للجامعات والمعاهد العلمية في مختلف مراحل التعليم بقبول الهبات والتبرعات التي لا تحمل أية شبهة إكراه من أولياء الأمور القادرين أو حتى من رجال الأعمال الذين يريدون تخليد أسمائهم من خلال أعمال خيرية أو بدفعهم حب الوطن إلى المساهمة في تكاليف بناء أجياله الجديدة على أي صورة من الصور.

ذلك لأن النظرة الجادة للعملية التعليمية تجعلنا نؤيد دون تحفظات قرار الدكتور وزير التعليم بتوحيد الذي الدراسي فتح الأزياء العربية أو المخرجة من الظهور في مدارسنا سواء بين الفتيات أو الفتيان.

لقد جاء وقت يحول فيه مدارسنا إلى كرنفالات للازياء وهو أمر معيب يقلل من جدية التعليم واحترامه ويثير مشاعر الحقد والتنافس غير الإيجابي بين فتياتنا أو بين شبائنا على حد سواء.. ولذلك نأملنا نؤيد توحيد الذي الدراسي خصوصاً أنه يتفد بروح واعية متفهمة ليس فيها تشدد أو تزمت من جانب القائمين على المدارس.

ومن نفس المنطلق نؤيد قرار وزير التعليم بمنع إكراه الفتيات على ارتداء الحجاب أو على الإصاح صورة محددة من الحجاب.. ولذلك فندع مع اختياره الحكيم بأن ترتدى الفتاة الحجاب بناء على تصريح كتابي من وإيها الشرعي وهو والدها أو ولي أمرها.. أمنا مع الزى المحتشم دون تحفظات ولكننا أيضاً ضد محاولات المتأسلمين فرض الحجاب على فتيات لم يبلغن بعد سن التكليف أو على فتيات لا يريدن الحجاب في من ويكرهن لأن فرض الحجاب على هؤلاء فيه من التفتير والإكراه ما يسيء إلى طبيعة الدعوة إلى الله بالحكمة والموعظة الحسنة.. وفيه أيضاً محاولة لإلزام ولاية غير طبيعية على الفتيات بل وسرقة الولاية من ولي الأمر الشرعي.

إن التعليم عملية متكاملة تربي العقول مثلما تهذب النفوس.. وينبغي أن يكون هدفنا هو تحويل مدارسنا إلى مواقع نموذجية لصنع إنسان القرن القادم فكرياً وعقلياً وأخلاقياً ورياضياً وفنياً.. أي من جميع الجوانب التي تؤثر في شخصية هذا الإنسان الذي تنطلق لديه ليقود خطى مصر في القرن الحادي والعشرين.

المحرر

دكتوراه مصرية من لندن لتطوير التعليم بالدراما

● لا حل للمشكلة
السكانية إلا بضرورة
التعليم من دائرة
المنهج والتلقين

● التعليم بالدراما ينمى
القادرة الجمالية
وروح الاستبداع



د. محمد أبو الخير

● الدراما التعليمية تنطلق بالطفل من
المدرسة ليتعلم في النادي وشاطئ البحر

● حل لغز الدراما التعليمية في
المدرسة فقط ؟

- لا .. إنها تلمس داخل وخارج المدرسة
أيضا ، في الحديقة ، أو النادي ، أو
المنزل ، أو حتى على شاطئ البحر .
ويعتق أن يقوم بها الصغار والكبار . حيث
يختارون الفكرة أو يبتذلونها مع وجود
مدرّب أو قائد أو مدرس للمجموعة . وتسمى
الدراما المبتكرة . أو الدراما الإبداعية .
وهي عبارة عن فكرة . سواء من المنهج
المدرسي أو خارجه . ينطلق منها لابتكار
الدراما التي تعتمد اعتمادا أساسيا على
عناصر اللغة والحركة وخيال المشاهدين .
● ما الجديد الذي أضافته في رسالتك في
مجال الدراما التعليمية ؟

● لأن التعليم أصبح عنصرا
أساسيا في حل مشكلة الانفجار
السكاني بما لدى المتعلم من وعي
وفهم وقادرة على الإحساس بهذه
المشكلة فإنه يصبح من المهم
للخروج من الدائرة المغلقة التي
يدور فيها التعليم منذ فترة طويلة
حول الحفظ والتلقين . لن نعمل على
النهوض بالتعليم لمسيرة التقدم .
ونحن نهدى هذه الرسالة العلمية
التي حصل عليها مصري من لندن
لتطوير التعليم إلى وزير التعليم في
مركزه من أجل هذا التطوير ●

○ وموضوع رسالة الدكتوراه يدور
(حول الدراما التعليمية) التي
حصل بها محمد أبو الخير بالمعهد العالي
للغنون المسرحية على درجته العلمية .
ليعود برسالته إلى مصر ليصليح بها في
تطوير التعليم في يده من خلال منهج
جديد يقوم على استكمال الدراما في تنمية
شخصية التلميذ وقيمه وروح
الإنسان والمشاركة . لخلق شخصية مثقفة
وخلقة . وهذا هو مقريده أساسا من
العملية التعليمية . ومع صلح الرسالة د.
محمد أبو الخير دار هذا الحوار الذي نضع
فيه النقاط فوق الصروف في إمكانية
استخدام الدراما في التعليم .

● إلام تهدف الدراما التعليمية ؟
- تهدف الدراما التعليمية من خلال تفاعل
الطلاب مع بعضهم البعض . وتفاعلهم مع
المدرس . إلى تطوير وتنمية قدراتهم
الإبداعية سواء كانت جسدية ، أو لغوية ،
أو انفعالية أو خيالية ، لدى الفرد
والجماعة . وتزيد من الثقة بالنفس .
والوعي . وفهم الذات . وتنمية روح
التعاون .



● كيف يمكن الاستفادة من اتجاه الدراما التعليمية أو الدراما المبتكرة في المجتمع المصري ؟
يمكن الاستفادة بها من ناحية إعداد رواد الأطفال - والمدرسين - وكل من يتعامل مع الطفل . وذلك من خلال تدريب هذه الفئة على الدراما التعليمية في الكليات التي تساهم في إعداد رائد الأطفال مثل كلية التربية النوعية ، كلية رياض الأطفال ، وهذه الفئة موجودة في ثلاثة (سعد فتون الطفل) الذي سوف يفتح في أكاديمية الفنون ، وسوف يكون مثابة إضمار ثقافي وحضري في مصر والوطن العربي ، ولأهمية هذا المنهج يمكن عمل النشرات التدريبية لكل المعلمين مع الأطفال في المجالات المختلفة ، كالتلفزيون ، والإذاعة ، والمسرح . وذلك لفهم هذه المادة التربوية الفنية .

إبراهيم عبد العزيز

تربوية وفنية ، يساعدهم على ذلك هذه العناصر الفنية التي تخلق الجو النفسي للموضوع فيتقاطعون معه . وهذا يقتضي تسجيل التلاميذ يملكون لونا مختلفة من النشاط ، كقرصم والتصوير والتصميم ، والعزف على آلات موسيقية .. الخ .
وذلك يساعد على تنمية روح التعاون والمشاركة وإثقان مهارات كثيرة ، بالإضافة إلى تنمية قدرات الأطفال الجماعية وروح الإبداع . من خلال تفاعل الأطفال بخصائص والصنع والفلس ، أو من خلال التفاعل والتحليل للعناصر الفنية .

خاتمة بحث

● ما دور المدرس أو المدرس في الدراما التعليمية ؟
- دور المدرس أو المدرس يشغل عام ، أخذ يتحول من الطبع التقليدي المسيطر على العملية التعليمية إلى طابع المساعدة في الفهم والتحليل واستخراج الحقائق من الموضوع المطروح للمناقشة . ومن هنا اكتسب دوره فعالية وحيوية ، وفي مجال الدراما يجب أن يكون على مهارة في استخدام العناصر الفنية ، حتى يساعد على تطوير وزيادة قدرة التلاميذ المعرفية عن أنفسهم وعن العالم من حولهم .
ومفهوم المشاركة أصبح سمة أساسية في مجال الطفولة حيث الكتاب والكمبيوتر ، وبرامج الأطفال والمسرح . وهذه المشاركة تأخذ اشكالا متعددة ، عقلية ووجدانية ، وأيضاً جسدية . وهذا التفاعل بين التلميذ والموضوع يجعل منه شخصية مفكرة خلاقة .

● كيف رابت العملية التعليمية في المجتمع الإنجليزي ؟
- هي هناك لنسبة بطيئة التحول ، فكل فرد يعمل بجهد كبير في تحسين العلم والمعرفة . سواء كان ذلك من الطلاب أم من مدرسيهم . من المرحلة الابتدائية إلى الجامعية . والاسم المميز في التعليم هناك اعتمده على التحليل والفهم وليس على الحفظ . وأيضاً يعتمد على مجموعة العمل . فهناك دائماً في كل موضوع يقسم الطلاب إلى مجموعات . وتناقش كل مجموعة الموضوع . ثم تتبادل كل مجموعة الآراء حول هذا الموضوع . ومن شأن ذلك تنمية الشخصية .



المصري : الإصدار

التاريخ : ١٧ سبتمبر ١٩٩٤

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

رأى التعليم ... طريقنا إلى المستقبل

تجمع تجارب الأمم التي لحزت قرا كبيرا من التقدم على أن للتعليم كان طريقها إلى النجاح. وأيسر المقصود بالتعليم نمو أمة البلاد فقط بل هو عملية أوسع مدى وأشمل نطاقا. إنه انعكاس المعارف والمهارات الأساسية اللازمة لحسين نوعية الحياة والنظام بالبطء. ولك وفق مفاهيم العصر وما نتجته من ثورات علمية. ورغم أن مصر كانت من أولى الدول في الشرق العربي التي برزت التعليم فنادى كان عصرنا إصغيا في النهضة التي إلهامها محمد علي منذ العقود الأولى للقرن التاسع عشر، إلا أنها لاتزال تعاني من الأمية بشكل حاد وخاصة في جانب المرأة، ولعل تعاني لسنوات من تأخر مستوى التعليم مقارنة بما حدث في أهم بلاد نهضتها بعدة سنوات كثيرة، وذلك نشأت الجهود وتسارعت الخطى النهوض بمستوى التعليم في مصر بدءا من التعليم الأساسي حتى الجامعي. وعلى مدى السنوات الثلاث الأخيرة كان الأعداد جديرا لتطوير مناهج التعليم من ناحية، ولم تتوقف عمليات حذف الحشو من المناهج، مع الارتقاء بالتعليم الجامعي، والعمل على إلغاء التكرس في المدارس وتوحي العلم المختلفة. ومع بداية إعدام الدارس الجديد، فلهذا نتوقع أن ترى جهود التطوير للنور لا أن يتوقف الأمر عند محاولات الإصلاح المحدودة، فلم يعد هناك مجال للتأخير أو التردد بعد أن بق بالروس الخبز، وأصبح التعليم مخرجا أساسيا من أزمة التفجّر السكاني، ولرفع الاقتصاد الوطني إلى المستوى المنشود. لذا نريد تعليميا يجمع بين منجزات العصر في الثورات المعرفية والتكنولوجية، وبين الارتباط بالواقعيات القومية وتحديد ارتباط بالانتاج. وعليها أن نضع في اعتبارنا أن «التطور الاقتصادي، شئت طريقها بتحقيق التنمية البشرية التي لوصلها للتعليم والمهنة هي بالذات مهمة قومية، لتضال حولها كل الجهود، وتكلف عند المدرسة أو الجامعة وحدها بل تتطلب المشاركة الفعالة من جميع أجهزة الدولة والقطاع الخاص، وفوق هذا وذلك أن نتجهل الأسرة مسؤولياتها لتفعل من ابتكارها قوة دفع نهضة وطنية شاملة، لا علة عليها وعلى للتعليم.



● المؤتمر العالمي لمحو أمية المرأة يواصل مناقشاته:

التأكيد على ضرورة وضع استراتيجية جديدة

تكفل حق المرأة في التعليم ومحو الأمية

مشاركة المرأة في عملية التنمية ضرورة ولن

يحدث تقدم للمجتمعات بغير دعم دور المرأة

ظل فقط يتم تعليمهم من العدد الكافي للتلاميذ في باكستان مشيرة إلى أن بحلول عام ٢٠٠٠ سيكون هناك ٢١ مليون من الأميين مما يسبب مشكلة كبيرة لعدم إعطاء تعليم الكبار الأهمية في هذا المجال.

ومن جانبها أشارت السيدة لويوتا من الهند إلى قيام الهند بوضع استراتيجية لضمان حصول كل طفل على التعليم التكاملي واسعة في اعتبارها تخصيص الموارد الكافية لذلك في إطار لبرنامج الألفية.

وأشارت المستشارة الهندية أنه حتى الآن لم تتمكن الهند من تحقيق نظرتها الاستراتيجية إلى إكمال الفتاة واستيعابها أحيانا من التعليم مما يشكل تهديدا كبيرا للاسرة وطلابت بضرورة الشعب والمنظمات غير الحكومية لمكافحة الأمية.

وتحدثت السيدة كويان دويج من الاتحاد الصيني لتعليم الكبار عن اعتماد الحكومة الصينية بالمرأة في المدارس حيث ارتفعت من ٢٤٠ من النساء الصينيات يحصلن على التعليم اللبوس والوقاي مما كان له الأثر في انخفاض نسبة الأمية إلى أقل من ٢٠.

وأوضحت أن الحكومة تدخلت للتدوير اللازمة لتضييق نحو أمية المرأة مشيرة إلى أن المرأة في الصين تتمتع بنسب حقوق الرجل إلى كفاها لها قانونا.

وتكرت كويان دويج أن الصين بها ٤٠ ألف امرأة بدان في دخول المدارس ٦٠ ألفا يمكن في مجال لتعليم على مستوى الولايات.

وأشارت السيدة ماريان بلوز رئيسة المعهد الكندي لتعليم الكبار في الجلسة التي عقدت صباح أمس بوزنر المختار لفرانس من المرأة نحو الأمية والتنمية في إطار المؤتمر العالمي الخامس للمجلس العالمي لتعليم الكبار أن هناك ٢١٦ مليون كذا أميين و٢١٩ لم يتسما تعليمهم للتدوير و٢٢٩ لم يحصلوا على دولارات.

وأشارت إلى ظهور حركة جديدة نحو الأمية بكندا تقوم بها

واصل المؤتمر العالمي لتعليم الكبار ، الذي انعقد جالسا حيث نحو أمية المرأة مناقشاته لأمير الثلاث على التوالي ، حيث شهد يوم أمس مناقشات ساهلة حول وسائل وأساليب القضاء على الأمية بجميع دول العالم، من خلال استراتيجية جديدة تكفل في الاعتراف بالظروف الاجتماعية والاقتصادية والثقافية لكل دولة ، وأكدت المناقشات عدة نقاط عامة في مضمونها وضع مناهج مبرس وكفل لفرانس محاسب وخروف التعليم بصورة عامة ومصلحة تضمن حق المرأة في التعليم ودعم الأمية.

وأكد المتحدثون أن قضية الأمية والنسبة للمرأة لا يمكن فصلها عن التنمية الشاملة في جميع الدول وأن للتعليم والتدوير الذي تسعى إليه أي دولة مرتبطة بمدى التطور الذي وصلت إليه في مجال التعليم، وبالتالي فإن نحو الأمية لدى المرأة أصبح مقلبا أساسيا لابد من تنميتها.

وفي كلمتها أمام المؤتمر أكدت السيدة شيروبي راندال التي تعمل بمجلس تعليم الكبار في أستراليا أن هناك حوالي سبعة ملايين فتاة تعاني من الأمية في أستراليا .. مشيرة إلى أن المجلس أعد دورات تدريبية في مجال التعليم لخاصية التغييرات الاجتماعية والاقتصادية.

وأوضحت أن فترة الاجتماعات شهدت ارتفاعا في معدلات مشاركة المرأة في العمل بأستراليا حيث بلغ ٢١٥ مما يؤكد العلاقة الوثيقة بين التعليم والحصول على وظيفة.

ومن جانبها قالت السيدة خاتمة ألقاب وتعمل في المركز للتدوير بمدينة كراتشي الباكستانية أن هناك حوالي ٢٢ مليون لاس في باكستان يشكل النساء حوالي نصف هذا العدد.

وأشارت إلى بالنسبة للريف فإن ٢٥ من النساء تعاني من الأمية مقابل ٥٥ في المائة بريف كراتشي.

وأشارت إلى أن نمو الأمية لا يقتصر على النساء فقط وأكدت ارتباط ذلك بالهيكمل الاجتماعي مما يؤثر على التنمية الاقتصادية بباكستان.

وأشارت السيدة خاتمة ألقاب إلى أن هناك حوالي سبعة ملايين



المصدر : الإحصاء العام للسكان

١٤ شهر ١٩٩٤

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الحاصلات لتعليم الكبار بالانضمام الى وجود برامج لتدريب الشباب وتقديم بها مؤسسات خاصة وكذلك برامج خاصة بالنساء نحو امريتها.

رعت السيدة ماركين الى تشجيع الأشخاص الاميين وتنمية ثقتهم بانفسهم حتى يستطيعوا الاندماج مع الآخرين ومسايرتهم . والحصول على حقوقهم مشيرة الى أن مكافحة

الامية لابد أن تكون جنبها الى جنب مع مكافحة الآفات الأخرى المنتشرة بالمجتمع . ولغات السيدة ماريا بروجينا ليدلها لجنة الأعمال الثقافية بشمالى أن اللجنة أعدت بحثا شمل المناطق الحضرية ونسبة الحضارية ومناطق السكان الاصليين . ثبت من خلاله أن نسبة الامية بها تبلغ ٥٠,٧ ٪ وفى المناطق السكانية ٩٠,٩ ٪ و ٢٦ ٪ فى الريف.



المؤتمر العالمي لمحو أمية المرأة يواصل أعماله

توزيع مصادر التعليم بالعدل والمساواة أمية المرأة مرتبطة بالفقر والتفكك الاجتماعي

ومن جانبها أشارت السيدة لوليتا - الهند - إلى أرقام الهند بوضع إمبراطورية لضمان حصول كل طفل على التعليم الكافي وأضعة في اعتبارها تخصيص الموارد الكافية لذلك في إطار الموازنة المالية.

وأضافت أنه حتى الآن لم تتمكن الهند من تغيير نظرتها الرامية إلى إهمال الفئات واستبعادها أحياناً من التعليم مما يشكل تهديداً كبيراً للصحة وطلابها يتحسرون الشعب والمنظمات غير الحكومية لمكافحة الأمية.

وتحدثت كويون دولج - من الاتحاد الصيني لتعليم الكبار عن اهتمام الحكومة الصينية بالمرأة ومساواتها بالرجل وتشجيعها مشاركة المرأة بالحياة الاجتماعية وتقليد برامج لرفع معدلات مشاركة المرأة في المدارس حيث أوضحت أن ٤٠ في المائة من النساء الصينيات يحصلن على التعليم المتوسط والعالي.

وقالت أن ٦٠ في المائة يشاركن في الزراعة والعمال و٧٠ في المائة في الصناعات والفكرت كويون دولج أن الصين بها ٤٠ ألف امرأة يتأخرن في التحول للمدارس و٦٠ ألفا يمتنعن في مجال التعليم على مستوى الولايات. وأضافت أنه تم وضع خطة لمحو أمية الكبار على مستوى الأقاليم والمحافظات وهناك منظمات تعمل في هذا المجال بالإضافة إلى أن لجنة التعليم على مستوى الدولة تعقد اجتماعاً سنوياً كحلج مشاكل التعليم .. وبركة أن جسمه ملايين شخص يتم محو أميتهم كل عام عن طريق التوعية واستخدام نظام القباب وقنواب.

المعارضة حول محو الأمية المكون بنوعية الجنس من البلاد المختلفة والبرامج التي تم تطبيقها لمعالجة هذه الحالة.

وأكدت على ضرورة توفير مصادر وظروف التعليم بصورة عادلة ومنصفة تغطي حق المرأة في التعليم ومحو الأمية.

ومن جانبها قالت السيدة طاهرة الغلاب وتعمل في المركز التثقيفي بمدينة كراتشي أن هناك حوالي ٢٢ مليون ابي باكستان وتشكل النساء حوالي نصف هذا العدد.

وأوضحت أنه بالنسبة للوف فلن ٣٥ في المائة من النساء تعاني من الأمية مقابل ٥٥ في المائة للرجال.

وأشارت إلى أن محو الأمية لا تقتصر على القضاء .. وأكدت ارتباط ذلك بالهيكل الاجتماعي مما يؤثر على التنمية الاقتصادية.

ونكرت أن أمية المرأة ترتبط بمشاكل الفقر والظلم مما يعرضها للعديد من المشاكل لعدم العلمها بالمش طرق القراءة والكتابة.

وقالت السيدة طاهرة الغلاب أن هناك حوالي سبعة ملايين طفل فقط يتم تعليمهم من العدد الفعلي للتلاميذ في باكستان ويحطون عام ٢٠٠٠ سيكون هناك ٢٤ مليون من الأميين مما يسبب مشكلة كبيرة لعدم إعطاء تعليم الكبار الأولوية في هذا المجال.

وأضافت أن هناك ٧٢ في المائة من الفتيات الأميات الموهبن رغبتن في الدراسة والتعليم للمشاركة في التنمية.

وأصل المؤتمر العالمي الخامس للجلسات العالمية لتعليم الكبار - محو أمية المرأة والتنمية وتمديدت القرن الحادي والعشرون - إعماله لمن واليوم الثاني على التوالي بلقاء المؤتمر بمدينة نصر.

وصرح شيرلي ريدال الخيرة بجلوس تعليم الكبار في إسرائيل بأن هناك حوالي سبعة ملايين قارة تعاني من الأمية في إسرائيل .. مشيرة إلى أن المجلس أعد دورات تدريبية في مجال التعليم لمصارفة للتغيرات الاجتماعية والاقتصادية.

وأوضحت أن فترة التغيرات شهدت ارتفاعاً في معدلات مشاركة المرأة في العمل بأستراليا حيث بلغ ١٥ في المائة مما يؤكد العلاقة الوثيقة بين التعليم والمصالح على وظيفة.

جاء ذلك خلال الجلسة التي عقدت من المنظر القومى عن المرأة ومحو الأمية والتنمية التي تهدف إلى توفير المعلومات



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر :

الأهرام

التاريخ :

١٩٩٤/٧/١٨

□ في يوم واحد:

العام الدراسي بدأ بالمدارس والجامعات

يسرى موافى
محمد حبيب

لأول مرة في تاريخ التعليم في مصر، انطلقت أمس الدراسة في المدارس والجامعات في يوم واحد، وشهدت زحاما كبيرا داخل المدارس وخارجها، وأيضا داخل وخارج المدرجات بالكليات، حيث توجه صباح أمس ١٤ مليون طالب وطالبة إلى المدارس والجامعات، منهم ٧٥٠ ألف طالب جامعي.. والتقى وزير التعليم الدكتور حسين كامل بهاء الدين بالطلاب خلال الجولة التي قام بها في بعض المدارس، كما التقى رؤساء الجامعات على بدء العام الدراسي بعد واجتماع، والذي بدأ في ٢٨ كلية ومعهد وتغير أن تبدأ اجازة نصف العام ٢١ يناير القادم.

وقال الوزير إن عدد كبير من المدارس يشتمل لعمل هذا العام إلى جانب ١٥٠٠ مدرسة تم بنائها في العام الماضي، وتم الانتهاء هذا العام من أكثر من ٢٠٠ مدرسة. تزداد إلى ١١٠٠ مدرسة في خلال شهر، وتنتهي بنائها في ١٥٠٠ مدرسة في ديسمبر، ومعظم المدارس التعليمية في مرحلة التطهيرات النهائية، وهذه المدارس إضافة كبيرة جدا تؤدي إلى إقراض الفترات الدراسية وإتقان كافة الفضول، وتيسير الأمر بالسياسة للدرسين والطلبة. وهذه المدارس بها ملاعب وأنشطة وعكبات ومعامل ومجرات طبية وفضول للمصروفين ورياض أطفال.

ويضم أيضا إلى المدارس هذا العام ٥٠ مركزا جديدا للوسائل التعليمية، وهي من أحدث التكنولوجيا الموجودة في العالم في التعليم، وبدأنا بإنشاء معامل في ٥٠ مدرسة على سبيل التجربة لهذا العام، وستنشر بإذن الله في المراحل الأخيرة وهي عبارة عن

معامل متطورة ستعمل بما يسمى (بالكمبيوترات) وهي تكنولوجيا جديدة جدا في الوسائل التعليمية، وهناك أيضا ٥٠ مركزا جديدا للعلوم في ٥٠ موقعا، وهذا أيضا إضافة جديدة لتحدث للتعليم. وقال الوزير: إننا في المرحلة الابتدائية تبدأ في تدريس اللغة الإنجليزية في الصف الرابع الابتدائي، وتم إعداد المدرسين للأزمن والكثب اللازمة للتدريس وهي تجربة جديدة، لأن تعليم اللغة هام جدا في السباق العالمي الذي نسير فيه، وهناك تركيز كبير كذلك على الأنشطة الترفيهية، وهناك متابعة دقيقة هذا العام على مستوى الفصل، في مجموعات، مجموعة لأصناف الفصل، ومجموعة للتعليم والنظامية، ومجموعة للأنشطة الترفيهية واللاصفية، ومجموعة للخطية والمخاطر، وهذه المجموعات تهدف إلى إعطاء أولئك الفترات وخبرات معينة من خلال الممارسة العملية. وأعلن الوزير أن كل الكتب الدراسية وصلت إلى المدارس بما فيها الكتب الجديدة المطبوعة للصف الأول الابتدائي، ونحن نأمل في عام دراسي منتظم وفعال ومستكمل لهذا، وهذا هو العام الثالث على التوالي نستكمل فيه العام الدراسي ٣٢ أسبوعا لابتدائي، ٣٢ لثانوي، وهذا إنجاز جيد يعطي فرصة كبيرة للمعلمين للعمل.

وأعلن الوزير أن أي ثغرات إجبارية تحت أي مسمى تعتبر إزارة وعملا مخالفا للقانون، ونفرض تركيزنا لمعوقات رابعة، وعليه أن يتحمل نتيجة مسؤوليته، ولأنه أن يتحمل الأسرة المصرية كذلك مسؤوليتها ولا تشارك في هذا

الإجراء. وعن التوافق المتأخرة للمعلمين في بعض الأوقات، أعلن الوزير أنه أجرى اتصالا مع الدكتور محمد فردان وزير التربية، كما أرسل السيد عمر عبدالأخر محافظ القاهرة لوزير التربية ثلاث مرات طالبيا منه تعزيز المعجز الموجود بالخطوة وهي ٢٢

مليون جنيه عجزا عن سنين سابقة، وهذا العجز أدى إلى تأخر صرف المستحقات، وهذه المستحقات مسألة قانونية سيخضعها للعلمون لأنه حطهم ولن يضيع هذا الحق بسبب تأخر الإجراءات.

وعن أعمال السنة قال الوزير: إنهما لم تلغ، والذي ألقى هو احتساب نتائج امتحانات أعمال السنة في نهاية العام، وهذا نتيجة حدوث بعض ألتأخرات من بعض المدرسين، ولكن نضمن الأسرة المصرية من أي إلتأخر فترتا عدم احتساب هذه الدرجات والاستحقاقات، وتظل هذه الامتحانات قائمة ونناجها نرسل إلى أولى الأثر لتكون إرشادية فقط، نعرف منها ولي الأثر على مستوى أنه لا نحتاج إلى الامتحانات في عرض نوبس خصوصية، فامتحان نصف السنة قائم، وكذلك امتحان آخر السنة، وهذا يتم على مستوى الإزارة المصرية ولا يتغير فيها مدرسين الفصل أو مدرسين السنة، وستكون هذه الامتحانات في عدالة مطلقة ولا يستطيع أحد أن يتدخل في نتائجها لضمان حق الطلاب ولتحماية الأسرة.

وقال الوزير: إن بقوله توجه استخباراتها إلى التعليم بصفة عامة والامتناع بالمعلم والأبحاث التي تجريها الجامعات، وهناك خطط لتعليم بعض اللواتج داخل الجامعات بما يعود بالنفع على الطلاب وأساتذتهم، خاصة مشروعات الأبحاث العلمية لعدد للجامعة مشاركتها الفعالة في المجتمع، وتعد للمصان والمبرعات الأبحاث بالبحوث العلمية.

ولسأل إن صندوق التفاضل الاجتماعي سيخصص مبلغ يصل إلى ٥ ملايين جنيه لصالح غير القادرين بالجامعات، توزع في شكل كدف ومزاوح وجائزة وتورع في مشكل واستخراج كارتهايات للواصلات، وبلغ المصريون أسبوعية وغيرها.. وأن الدولة توجه استخباراتها هذا العام ليمارس الطلاب من خلال



كثافتهم الأعمال الثقافية والفنية والرياضية التي تجعل منهم شعباً قادراً على إحداث تحول تنموي في المجتمع. وفي جامعة القاهرة قام الدكتور مفيد شهاب رئيس الجامعة بإلقاء الخطاب بكينغسلي الهندسة والأرباب، وشرح لهم النظام الجديد وحثهم على متابعة المعلم نظرياً وعملياً، ثم التقى بمجلس كلية الهندسة ثم الأرباب، وناقش معهم المشاكل والعراقيل التي تواجه العام الدراسي، وطالب بتحديد أسلوب للعمل حتى يستثمر العام الدراسي بجدية وكثافة سواء من الطلاب أو الأساتذة، حيث تقرر عدم السماح لأي عضو هيئة تدريس بالسير إلى الخارج خلال شهر من أمس.

وأضاف إنه تقرر صرف مكافأة للطلاب الملتحقين خلال ١٥ يوماً وتحديد مصاريف الدراسة بقسم اللغة الإنجليزية بكلية التجارة بـ ١٠٠٠ جنيهة للطلاب يستندوا دفعة واحدة أو على دفعتين. وأنه تقرر تحديد مواعيد المحاضرات لطلاب الاندساب الموجه للمقبولين بالجامعة هذا العام، أو للقدامى من العام الماضي، وأن يسمح بدخولهم المدرجات إلا في هذه المواعيد، ويسند الطلاب ٣٥٠ جنيهها على دفعة واحدة أو على دفعتين طبقاً لقرار مجلس الجامعة لتخفيف العبء عن الأسرة والطلاب. وأن الجامعة ستقوم بدراسة حالات الطلاب غير القادرين لمعاونتهم، وساعدهم على مواصلة الدراسة، خاصة للطلاب المتفوقين الذين سترعاهم للجامعة.

وفي جامعة عين شمس، التقى رئيس الجامعة الدكتور عبد الوهاب عبد الحافظ بالطلاب، وقال إن الدراسة بالجامعات تختلف عن الدراسة بالمدراس حيث أن الأساتذة مختلفون وطبقاتهم بالاهتمام بالمحاضرات والمفصولات المختلفة داخل الكليات، والمحافظة على الروح الجامعية والتقاليد والمعايير بين الزملاء والأساتذة ومن الشك فيهم في مختلف الموضوعات، حتى يتحضر الطلاب في فترات الامتحان ولا يسير وراء الأفكار الهدامة التي تفسد طريقهم نحو النجاح والتفوق.

وأشار إن استحداث الفصل الدراسي الأول ستكون خلال الأسبوعين قبل بدء إجازة نصف العام، وأيضاً للقيام بالطلاب بالانضمام بالنظام ومواعيد المحاضرات، حيث إن هذا النظام

غير جميع الأنظمة التي كانت تدرس من قبل، وأنه ليست هناك دورات للطلاب والدراسة فقط من خلال فصلين فقط ومواد تختلف في وقت آخر. وفي جامعة حلوان بدأت الدراسة بكلية الجامعة الجديد، وحلوان، وتقرر تخصيص مبنى كلية التجارة بالمرحلة الأولى للطلاب اللغة الإنجليزية لفصل لبدء الطلاب الآخرون بمختلف الطرق الدراسية بالمرحلة الجديدة. وقد التقى أمس رئيس الجامعة بالطلاب وطالبهم بالانضمام بفرح الأساتذة طبقاً لنظام الكلية وممارسة الأنشطة المختلفة، حيث تقرر تخصيص يوم إجازة بخلاف الإجازة الأسبوعية لذلك، وأنه تقرر تخصيص نسبة من الكليات الجامعية للطلاب غير القادرين ووضع عدد كبير من نسخ لأكتاب الواحد داخل المكتبات بالكلية ليطلع عليها الطلاب خلال العام الدراسي، خاصة غير القادرين على شراء الكتب.

وأضاف إن للجامعة أيضا ستقوم بمنح الطلاب غير القادرين الأدوات والأجهزة التي يحتاجون إليها أثناء العام الدراسي، خاصة أن كليات الجامعة معظمها تدرس بشكل عملي أكثر من النظري. وانتقلت الدراسة أيضا في ٥٠ كلية بجامعة الأزهر للطلاب القدامى، حيث تبدأ للطلاب الجدد في ٢ أكتوبر المقبل بعد إعلان نتيجة تنسيق الأزهر. وقال رئيس الجامعة الدكتور عبد الفتاح الشيخ إنه تم إصلاح الرافق والمدرجات وتحديث المعامل على مستوى الكليات. كما انتقلت الجامعات والمدارس منذ اليوم الأول للدراسة بالمحافظات، وقام المحافظون بالفتحاح عدد كبير من المدارس الجديدة التي أنشأتها للجنة العامة للتربية والتعليم من إشتغالها، كما قام مدير التربية والتعليم بالمرور على المدارس للاطمئنان على جودة بدء الدراسة وتنفيذ توجيهات وزير التعليم بضرورة تسليم الكتب لجميع الطلاب بصرف النظر عن سداد الرسوم الدراسية والالتزام بجمع تبرعات تحت أي مسمى من المسميات.

والشقي رؤساء الجامعات بالطلاب الجدد بالجامعات الإقليمية.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر :

أكتوير

التاريخ :

٩١ نوفمبر ١٩٩١

تأريخ

مات المشروع !!

باختصار .. قضى الأمر في مشروع الجامعة الأهلية .. في عملية إجهاد حزمة .. وحتى الآن لا أحد منا يعرف السبب الحقيقي .. قولوا لنا هل هناك شيء خفي لم ندره ؟ كل الذي نعرفه أن المهندس حسب الله الكفراوي سحب لقرص المساهمين من الإنترنت .. وطبعاً نزاع الكفراوي جعلته يوزع القرص ومعها أرباحها بالكامل .. أشبه طيب وعرض فرد من الناس .

ومشاكلتنا - الناس أجهول - أننا نعلم من مشكلة نفسية : المساهمون عندما ما زالوا يعتقدون أننا مثل الزوج آخر من يعلم !! حتى هذا المفهوم أصبح خاطئاً هذه الأيام التي جعلت الفقه يفسر في قرية بالشريعة تتكلم وتقول : لها وما .. والزوج أصبح يعرف أين ذهب حرمه .. ويعرف أين تفتش في حبيوة كل يوم بحثاً عن وسيلة « للمكينة »

من هذا المنطلق أقول إن أموالاً باللايين جمعاً حسب الله الكفراوي ومصطفى أمين لإنشاء الجامعة الأهلية .. وفي مكتب المستشار طلعت حماد الذي عين أميناً عاماً للجامعة الأهلية مشروع الجامعة بالكامل .. وكان قد أعطاه لي منذ سنة ولم أنشر عنه شيئاً - وكانت هذه رغبة المستشار طلعت حماد -

ومن المؤكد أننا في حاجة شديدة إلى مثل هذه الجامعة الأهلية هذه الأيام - ففي العام القادم ستواجه « غزوة » من طلاب الثانوية العامة .. وهي من دفتين .. ويطرب منا أن « نفتح » مكاناً لكل ناجح .. وهذا الشعور نرفعه في كل مكان .. والمسؤولون في وزارة التعليم يؤكدون على ضرورة اتساع قاعدة التعليم الجامعي .. لماذا !! لأن عمليات التنمية تتطلب ذلك .. وهذا الكلام مرود عليه .. فالإيمان مثلاً يتم بالتعليم الذي أكثر من التعليم الجامعي .. ولذلك تقدمت .. لأننا نحتاج إلى « الأسطر » لتعلم التي يلبس « الشرطة » أكثر من احتياجها إلى « الله » خريج الجامعة !!

للمسؤولين في وزارة التعليم يقولون : نحن لا نستطيع أن نوسع في التعليم الآن .. لأنه مكلف جداً .. ونحن لا نقدر على تكاليفه .. وحل التعليم الجامعي غير مكلف في ظل اهتمام التكنولوجيا الحديثة للمعامل والمدرجات أو أننا نريد طلاباً يدخلون الحرم الجامعي ويخرجون منه بأموالٍ كما خلقتي !!

لماذا لم تراقب وزارة التعليم على مشروع الجامعة الأهلية !! .. وحل المحافظة على هذا المشروع تضر بالتعليم الجامعي !!

إن المساهمين في هذه الجامعة ليسوا من « تهازل التعليم » الذين الجهوا حديثاً إلى فتح أسواق جديدة لهم في الصلة التعليمية في مصر . وإنشاء مدارس خاصة ومعاهد مصروفات عالية .. وكلمة حق يجب أن نقول : إن وزير التعليم تعامل مع هؤلاء التجار بالمصالح القليلة وجرى رولهم .. وفر الآن متعبه لهم حتى لا ينفقوا في التعليم .. ويحصلوا منه فائدة في السرقة السوداء .

أنا لست مع الجامعة الأهلية ولست أراها حذراً .. لكنني مع الحقيقة التي يجب أن نراها .

د . سيد سلامة

المصدر: الحياة المصرية



التاريخ: ١٤ / ٩ / ١٩٨٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مناهج التعليم في الأزهر الفكري

▽▽ اصابع امريكية وصهيونية ▽▽

تعيد صياغة أفكار أبنائنا في المدارس

▽▽ رأى الازهر حبر على ورق ▽▽

والمرکز الأمريكى اكثر أهمية في تربية الناهج

هذه الصرخة مقلدة لانقاذ حياتنا كلها ، وليس لانقاذ التعليم وحده . وإذا كانت الصرخة خافتة في بدايتها فمن الواجب علينا أن نرتفع بها وأن نجعلها عالية مدوية . وأن نفهم معناها جيدا . وأن نعمل بها لاصلاح حال التعليم في بلادنا وهي الخطوة الأولى لاصلاح الحياة الاقتصادية والاجتماعية . وبإلى الجوانب التي نتيج لنا حياة أفضل .

الغزو الفكرى
في المناهج الدراسية

دعوة لإنقاذ التعليم

/ نماذج من الغزو الفكرى في مجال التعليم

□ ١٥ كتابا
على ابواب المساجد
تناقش نظام
التعليم في مصر

□ لماذا اختفت الابواب
التي تبرز شخصية مصر
في العالم الاسلامي

□ مقررات الجغرافيا
والمنطق وعلم النفس
لم « تمسلم »
من التشويه



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر :

الحياة المصرية

التاريخ :

١٨ سبتمبر ١٩٩٤

تحقيق عبد الجيد محمد

بدأت مجموعة من الملوك الراعية
والمنذرة للخطر بصرخة كانت في

ديانها خالدة ولكن الراجح الوطني
والحرص على العقيدة الإسلامية
ضمت عليها أن تظهر صحتها وتطهرا
عالية خلافة من أجل إصلاح التعليم
والتعليم حتى لا تخطئ الأسرود
ويشتت الحال بالنايل
الكتيب

واكدوا في اول صفحات الكتيب ان
هناك مجموعة من الخبراء الأجانب
لتمرو بتأثير جزء كبير من مناصب
التعليم في مصر يتولى امريكا بحكم
ومن خلف ظهر الأجهزة الشريفة سواء
وزارة التعليم او الأثر بغير مسح
الهيوية الإسلامية وتسيب العقيدة

وهي تاريخ الأمة
ومن المؤسف ان الجهات المسئولة
في مؤسساتنا التعليمية عن هذا
التفريط دامت عن نفسها ممتعة
البهوى بالتقديس مما تسبب في إهمالهم
من حبل التفريص لانهم كفلسوا

للمؤامرة
ويجوز الاستفادة « الدعاة » واصحاب
الانتماء إلى الذين ياتهمهم بأنهم ضد
العدالة والتفويض بأن هؤلاء هم الذين
يفرضون بذلك الانتماء سيستعملون في
تشكيل الخبراء الأجانب من قسم
التعليم في مصر

طعن للتاريخ الإسلامي
والصالح ان ما تم تدويره للتاريخ
الإسلامي كان عارا في جميع المكتوبين
وكتاب التاريخ يجرى لا تتفق في حل
التاريخ الإسلامي . وما حدث في
الفترة لشار إليها أنه حدث كثير
حيث تشعب التاريخ الفرعوني الذي
يدرس في الصفوف الاعدادية الثلاثة
في حجاب تاريخ الدولة الإسلامية
حيث انقضى تدريس عمر النبي
حتى الله عليه وسلم وتقدم تدريس
الملك مينا « واختار تاريخ الصحابة
والتابعين لصالح ثيليين

أفكر وقد مؤلف الكتيب انهم ليسوا
شد للظهور والتحديق الجواب للفتنة
والإدعاء في مجالات العلم والتقنية
التي تضرر لجهة وزارة التعليم بل
وتسعى إلى تخريبها وإعالة تطويقها
لما في مراحل التعليم الثنائي فقد

وهذه الصرخة او هذه الدعوة بدأت
في الاسكندرية وعلى أبواب المساجد
ومقاعد العلم بتوزيع كتيب صغير
يحمل هذا العنوان : دعوة لاتخاذ
التعليم : نماذج من الفكر الفكري في
مجالات التعليم : كما يحمل اسما
الدعاة او اصحاب هذه الدعوة وهم
الاستاذة : د . جمال عبد الهادي
استاذ التاريخ الإسلامي بجامعة أم
الفرى سايها . ومحمد بديوي شيخ
الناصح بوزارة التربية . ومحمد
عبد النعم وكلي دار لطحات ورئيس
الهيئة الثقلانية للمعلمين بالمندثرة
سايها . وامن سعد نقيب للمعلمين
بالبثريه . وعلى احمد لينة لوجه العلم
بالمعادي الأزهرية . وهذه الاسماء
المعترمة والتي يحمل اصحابها
مناصب رفيعة في دنيا التعليم تبين
ويوضح انها ليست دعوة « لفتنة »
وجندنا على باب اد المساجد . كما

انها ليست الدعوة الاولى او هو الكتيب
الاول الذي يصدر لاصلاح التعليم في
بلادنا . فقبل المائتين في الخامسة بعد
ان صدروا له وصالحا على نبيه
الكريم : « فقد أصدرنا هذا الكتيب
ليكون مرجعا لا يورثنا في سلسلة
كتيبنا « الفكر الفكري في المناهج
الدراسية » وبعدها أربعة عشر كتابا
حتى الآن تعمل في فحص وتقويم
التعليم التي ادخلت على السياسة
التعليمية والمطل والمناصح والكتب
الدراسية . تبين اهم التاثير التي
تترا على حال التعليم في العطف من
١٩٨٧-١٩٩١

واذا كانت هذه الآراء والاكتاف قد
ظهرت بصوت خافت وعلى استخدام
امام ابواب المساجد وفي الاسكندرية
فإن ههنا ان نضعها امام الفكرين
التيهم صحتها . فنصل إلى اسماع
استاذة الفاضل يحرصون على ان يكون

التعليم في بلادنا في مساهم الصحيح
وعلى اصعب صديق وعلى رأس هؤلاء
الاستاذة الاستاذ الدكتور حسن كامل
بهاء الدين وزير التعليم
انتماءات خلعته وتجاوزت جازرة
في التعليم والثقافة المصرية التي تعبر
مستلحا خالجا بعد ان تسلمت اليها
برامج ومناهج وثقافات دخيلة بغير
التعليم الصحيح « وانصلاح الثقافة
والتعليم والمناهج والتقاليد العربية
والاسلامية « وبعد ان ظهرت علامات
الادوي القوية وثقافات الغرب وبدأ
الخطر يتحسس طريقه إلى عطل
والتي ابتائنا ودياننا بكتاليف وتعليم
تقدم لهم في خلق من ذلك خال
الناصح الدراسية وسيستاء التعليم في
مصر حتى لا تظهر بالاداة امام أبناء
هذا الوطن

حذف كتاب « الحضارة الإسلامية
للمف الثاني الثانوي ولم ي حذف نظام
الحكم الفرعوني « الاخطر من ذلك
ان كتاب الحضارة الإسلامية حدث له
تغير وتزييف حيث وصفوا الحضارة
بأنها كانت زورا « واختار بعض
التفسيرات على كتاب التاريخ للصف
الثالث الثانوي « كما قاروا وحذف كل
ما كتب عن دور جمال الدين الافغانى
في دعوة إلى الوحدة الإسلامية . وان
ما تم حذفه في كتاب التاريخ والتربية
الوطنية كان في رأت واحد « وحذف
الكثير والكثير بما يخص الخلافة
الإسلامية في بلاد العلم الإسلامي .
ويشال الاستاذة والدعاة « لماذا
حذف كل هذا المعلومات التي كان
يتعلم منها الطلاب ان البوصلة
والهرسك كانت جزءا من العلم
الإسلامي « حذف الفصل الرابع عشر
الإسلامية «

الجغرافيا

ولم تسلم مادة الجغرافيا التي
تدرس لإبتائي من التفتيح فقد تم حذف
الفصل الخامس بكتيبات جغرافية
الوطن العربي وتاريخه في العصر
الإسلامي وحذف الفصل الرابع عشر
ايضا

ان ما حدث من تغير في الجغرافيا
كان ترويا لخدمة الصناعة
الصنوبرية وتجهيز لالة سوق شرق
ارسطية لصالح إسرائيل مورا بلانك
الرئيسي « كما تم حذف الفصل
الخاص بمر الخاص بالتمثيل بين
اقطار الوطن العربي « الذي كان يترك
بالتكامل في السلم الغذائية والزراعة
ومجالات الانتاج .. والظهر هذا
التكامل بأنه في حالة تفتيح . كما
حذف الفصل الثاني الخاص بمصر
كولاية إسلامية « وحذف الفصح
الخاص بمر وتاريخ الدعوة إلى
الجمعة الإسلامية وهذا لا يتم
سوى الاستعمار الجديد الذي يرض
عليها انكارا جديدا وسبقا شرط
ارسطية لمرضى الجديب الإسرائيلي
الارمكية على العالم العربي .

ولم تسلم مادة التربية الوطنية من
التغيير والتزييف لتصل إلى الطلاب من
تاريخ أمهم وحركات الإصلاح الديني
وأشياء للامم . والمثلث الحديث
للمسألة القديمة

ثم قام المليون بجهة شرسة ضد
الهيوية العربية والإسلامية بكتاب
جديد لحال الوجهة الثنائية الأثرية
ويجاءوا جميع المطالعات العربية



القرآن الكريم والاجاديت

لقد خففت مقارن حلف القرآن الكريم في الكثير من المراحل التعليمية خاصة إلى الاجاديت النبوية الشريفة والقصص النبوية مما أدى إلى تجميع هذه الدراسات لتلاميذنا في المدارس ، وذكر الدعاء اذلة تؤكد ان يتابع

اصحاب امريكية وصهيونية تقوم بالتحلل في صيغة الكتب الاسلامية منها قيام المكتورة كونه كجهايا باستبعاد الدكتور مصمم الدستوري والاستناد على شعبان من لجنة تطوير التربية الدينية غير ورفع خلاف لمكري بولنما في المصحات الاسلامية على الاطلاق

والكتاب العديد من الالة لعدو من اسلطة الدين يؤكدون هويته امريكيين في تطوير الفناج الدينية .

نقد الانزهر

وبناء نقد الانزهر في ٦٦ صفحة ومراجع عليه من صلب الانزهر في ٨ مارس ١٩٩٧ ولم يؤخذ بهذا النقد لتعديل المناهج المقرر على الفصل الدراسي . مما يؤكد ان الامر تمثيل ويقتض على العقل علرا على منظمة

الاسلام والدين ، والتي قامت بدور كبير في الفساد مناهج التاريخ والدينية الاسلامية والاقتصاد والفلسفات الانجليزية والفرنسية والتصرف على تاريخ البلاد الامريوية . وجاء على وتناقض خبرا للمناهج الامريكان ليكون وليا على لاياب الاصحاب امريكية في المناهج الاسلامية ا

وبناء في الفصل الثالث من هذا الكتاب ان هناك مهينة في تطوير التعليم ما قبل الجامعي .

د محاربة القرآن الكريم بأساليب غير مباشرة حيث فير المحدثين زيادة اجزاء حلف القرآن الكريم في المرحلة الابتدائية من ٢٠ إلى ٢٠٠ جزءا بجانب تحرير جميع كتب الوزارة وإقامة جميع الكتب الامريكية الدينية على ما عليه نون تطويرها ونقص جميع المواد الشرعية والفروية بوضع مراحل التطوير الامريكي لصالح سواد الوزارة ، والقاء موضوعات الجهاد وتطبيق القرية .

فلما كان هذا هو حال التعليم في مصر وهذه التفكيك والمعمورة نضعها بايدينا الاولادنا وابواب المستقبل فهل سنستحق لهم ولدين الاسلامي مستقبلا الفضل

اما المرحلة التالية في عهد الدكتور حسين كامل بقاء الدين فعرضت المراحل الابتدائية والاعدادية لمعطيات الحلف والاختزال البسيط لكثير مما له صلة بحقائق الاسلام وتعاليمه وذلك بواسطة مركز تطوير المناهج الامريكي بل امتد الامر إلى استبدال الافكار والتصورات بغيرها من الافكار الغربية وعرضت السيرة النبوية في مراحل التعليم إلى حذف وقسرت

وتعرض لتأليف الصنف الثاني الابتدائي إلى حذف الحوار الذي جرى بين نبيينا محمد صلى الله عليه وسلم وجبريل عليه السلام وحذف امر سيدنا محمد بالجهر الدعوة وحذفت ولقاء تذييل في ياسر وزينب سمية ومجزة صالحة الرسول .

اما صنف الثالث الابتدائي فقد حذف منه موضوع شجاعة علي بن أبي طالب والصنف الرابع حذف موضوع نذر اليهود وغزوة بدر وحذف عدد المسلمين وحذفت عدد شهداء المسلمين ووصف مسار المعركة وحذف خيرة الضيق من الصف الخامس سبب المعركة ، ووقت المعركة وقوة المفرقين ومسار المعركة .

اما فصل العبادات فقد ظهرت معظم الكتب الصادرة عن المركز الامريكي خالية من احكام الفقهية التي تدور حول العبادات والمعاملات والصيام والحج والرزق والزكاة وصلاة الجمعة .

كذلك انطبق الحال على موضوعات الفقهية فقد حذفت الامريكية في بدايات الكتب الاسلامية وحذفت صفات الرسول واركائه الاسلام وحذفت تأليف العقيدة

والاسلامية . واعطوها فلسفات غربية .. ولكنهم نسوا تغير مقدمة الكتاب مما ساعد على كشف الزاوية خشد المصالحات العمومية والاسلامية المذهبية التي كانت تدور الانشاء

علم النفس

ويعد ان نقصنا كتب علم النفس المقرر على المرحلة الثانوية الامريكية تبين ان علم النفس الغربي المادي والاحاديث هو الاتجاه الوجه لمعقل الطلاب واتكرو الجانب القوي لم علم النفس العربي والاسلامي

المنطق

اما كتابي المنطق ١٩٩٢/٩١ وسابقتها فقد خلا من ذكر دور المسلمين في مجال علم المنطق وكذا معدادا وبمضلا كما ذكر غوهم على ويفضلون في هذا المجال في حين ان المسلمين سبقوا اصحاب المنهج العلمي المعاصر وهم الذين تقدموا المنطق الامريكي ونصموه والاسماء مكانة المنطق الاستقرائي التجريبي والذي اخذته امريكا عنهم والالتزم به صرحا في نهجتها الحديثة

الفريية الاسلامية

كما تضرعت كتب التربية الاسلامية لمعطيات حذف واختزال لكل ما له صلة بحقائق الدين والقيم على عهد د . فخرى سرور الدين كتب التعليم الثانوي للقررة بتأليف الدكتور عبد الله خيشانه والمكتوب محمد درج السنهوري وتبعهما وجاءت كتب جديده تضيف منها اكثر مما له صلة بديدي الاسلام الاسليم



المصدر : المجلد العدد

١٨ سبتمبر ١٩٩٤

التاريخ :

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

اوراق المرحلة الثالثة

بدء قبولها اليوم

يبدأ اليوم مكتب تسجيل القبول بالعمليات
والمساعد قبول اوراق طلاب المرحلة الثالثة
الاشيرة بعد ائني ٢٠٠٠ درجة للعلوم و٨٥٥
درجة للادب بنسبة ٢٥٪ للشعبتين والتي
تتوزع ٦٢ ألفاً و٥٥٢ طالباً منهم ٢٠ ألفاً
و٢٤٢ من شعبة العلوم و١٢ ألفاً و٦١
طالب من شعبة الادب ويستمر قبول
الاوراق حتى الخميس القادم، وقد صرف
امس ٢٠ ألف طالب وبطاقة اوراقهم من
الكتاب الذي شهد نجاحاً كبيراً من الطلاب
على مختلف صفوف الازراق الذين يستمر انة
٥ ايام من الكتاب الترياسي والكامبري والفورم
بالخطاطين



المصدر :

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

اليوم بدء قبول خريجي

الجامعات في 5 كليات بالازهر

فشرت جامعة الأزهر قبول خريجي
الجامعات المصرية بكليات أصول الدين
والشريعة والفلسفة، واللغة العربية،
والشريعة، والدراسات الإسلامية والحربية
وببدأ تقديم طلبات الالتحاق اليوم والبدء
بوستر حتى يوم ١٥ أكتوبر المقبل. صرح
بذلك الدكتور عبدالفتاح الشيوخ رئيس
الجامعة وقال إن قرار الجامعة بقبول
خريجي الجامعات المصرية بالكليات
الاسلامية يأتي استجابة لرغبات الآلاف في
دراسة العلوم الدينية بعد نجاح تجربة
الجامعة في العام الماضي.



المصدر : **الطهرى**

التاريخ : **١٩٩١/٩/١٨**

للتشتر والخدمات الصحفية والمعلومات

صورة من قريب

شهادة هذا الوزير

بقلم **محمد رشاد**

حرص الرئيس مبارك على رسم سياسة قومية شاملة للتعليم باعتبارها المدخل الاساسى لتطوير البناء الاجتماعى للدولة ..



الرئيس حسنى مبارك

ومشروع التعليم مبارك القومى للتعليم فى جميع مراحله يربط بينه وبين البيئة ومتطلبات التنمية فى جميع المجالات ، حتى يصبح العلم والبحث فى خدمة المجتمع المصرى وتطويره الى الافضل . ويهدف المشروع الى تحقيق التوازن والتكامل بين التعليم والتره فى تنمية القيم الخلقية ، وتقويم السلوك الاجتماعى والتره فى رفع مستوى الانتاجية للاثناس .



حسين كامل بهاء الدين

ويحرص المشروع القومى للتعليم على ان يكون هدف التعليم فى كل مراحله تسليح الانسان المصرى بالقيم الدينية والابدائى الاخلاقية والقومية والمعرفية والخبرة والمنهج العلمى فى التفكير والحوار . وقد اعطى الرئيس مبارك اولوية لتطوير التعليم على خريطة



احمد عبدالحدى

العمل الوطنى ، وكد على الامة البهالة للافراد وتكوينهم العلمى والوجدانى باعتبارهم الركيزة الاساسية فى هذا التطور الحضارى من خلال الارتقاء بمستوى التعليم من حيث الكيف للاطلاع التطور العلمى . وقد تعرض الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم خلال الفترة الاخيرة لاجلة شرسنة منتظمة من اعداء النجاح .

والخليفة ان وزير التعليم كان ولايزال على مستوى المسئولية الوطنية ، وواجه كل الحملات الضللة بشجاعة وفقة كتملة وواصل تنفيذ المشروع القومى للرئيس مبارك لتطوير التعليم .

ان الدكتور حسين كامل بهاء الدين .. ثريضا مشيدا لى مسيرة العمل الوطنى .. وله اعماله وانجازاته الرائدة .. ويمارس عمله بالاسلوب العيسلى السليم بكل الولاء والانتماء لمر الوطن العظيم .

ولقد اكد بحسن ان وزارة التعليم حريصة على ترسيخ مكارم الاخلاق ، وتاصيل القيم الدينية السمحة ، وحماية الاطفال والشباب التى استأمنت الاسر المصرية الوزارة عليها ، وانها لم ولن تترافع عن الوقوف فى وجه كل من يحاول توظيف الزى او المتفجرة بالدين ، او فرض شيء بالقوة على الاطفال .

ان القرارات الشجاعة لوزير التعليم فى طبع التقراسات والتكشيل يساهم فى مناسبة للتخفيف عن الاسرة المصرية وللحد من الاستغلال ، وايضا حلول جذرية لمشكلة الدروس الخصوصية بإنشاء مجموعات متطورة للتقوية ، والغاء افعال السنة ، وتطبيق نظام اليوم المدرسى الكامل ، ونظام الثانوية العامة الجديد .. وتطوير المناهج الدراسية بما يتفق مع احدث النظم ، واعادة تأهيل المدرسين ، وتقدير نظام الدراسة والامتحان ، وبناء المدارس الكافية ، وضمان اكتشاف الموهوبين ورعايتهم وتنمية مواهبهم حتى يتكون فى مصر



المصدر : السياسة المصرية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٤ شهر ١٩٩٤

جيل من العلماء النوابغ .. كلها علامات مضيئة في مسيرة التعليم في مصر .

ومن الصفحات المشرقة لوزارة التعليم .. التخطيط العلمي لإعداد الكتاب المدرسي وتطويره لتوزيعه على التلاميذ قبل بدء العام الدراسي .

لقد تم إنجاز حوالي ١٧٥ مليون كتاب للمراحل المختلفة علاوة على ٣٠٠ مليون كراس وكشكول في زمن قياسي وبمواصفات ممتازة .

ووراء هذا الجهد الضخم قطاع الكتب بالوزارة بقيادة الدينامو الأستاذ أحمد عبدالمعطي وكيل أول الوزارة ورئيس القطاع .

لقد عنت عن قرب الجهود المضيئة التي تبذلها أسرة قطاع الكتب في الاستناد والمتابعة والرقابة والتقييم . أن هذا القطاع خلية نحل لاتهدأ نيل نهل . أن قطاع الكتب نموذج رائد لما يجب أن تكون عليه قطاعات الدولة المختلفة .

إن شجاعة ووطنية وإداء الدكتور حسين كامل بهاءالدين وزير التعليم موضع تقدير كل فئات الشعب . إن مسيرة التحليم اليوم تهدف إلى الارتقاء بقدرته على الاستيعاب وأحداث نوع من التوازن بين نوعيات التعليم الصناعي مع تزويد المدارس الصناعية بلحتياجاتها من الآلات والمعدات المتطورة ، والتوسع في إنشاء المدارس الفنية المشتركة من وزارة التعليم وبين قطاعات الإنتاج داخل المصانع . كل ذلك مع تطوير التعليم الفني ليسير أحدث مواصلة إليه التكنولوجيا الفنية ..

إن التعليم في مصر يشهد اليوم ثورة شاملة حقيقية . تحية لشجاعة الدكتور حسين كامل بهاءالدين .. ولقيادته الناجحة لمسيرة تطوير التعليم في مصر .

محمد رشاد



المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٤

أفضل استثمار

بدأ أسس عام دراسي جديد في الكليات والمعاهد والمدارس ، وقد تطلعت أعداد الطلبة وطلقات المعلمين على تحصيل العلم ومهرت بين الذكورة الى عصر محمد علي الذي اراد لمصر ان تلحق بمصاف الدول المتقدمة وتنافس اوروبا فكان السبيل الوحيد هو التنظيم والفتح مدرسة الطب والأمين ومدرسة المهندسخة وارسال طلبة في بعثات للخارج لتطوير الامكان المصري ورفع قدراته ..

وخلال الاعوام الثلاثة الماضية بدأ التنظيم المصري يأخذ حظه من الاهتمام حيث سعت الوزارة الى حلف الخطى من المناهج والارتقاء بالتعليم الجامعي وتطوير قدرات الطلاب وادخال التكنولوجيا الجديدة اليهم .

لكن هذا كله لا يكفي في نظري ، فلهنفس ان ارسم خريطة استراتيجية للتعليم يتم بمقتضاها حل جميع المشاكل وارهاها الانعجار المبكئ ودفع الاقتصاد الوطني للمستوى المطلوب ..

لنا نريد تعليمًا يجمع بين مميزات العصر في المعرفة والتكنولوجيا وبين الترسبات والقيم التنموية وتحسين الارتباط بالانجاز .. وعليك ان تضع في اعتبارنا ان « العلوم الاقتصادية » شئت طريفيها بتحقيق للتنمية البشرية من خلال التعليم وهي مهمة فورية بالنسبة لبلدنا .. لذا فلديها تتطلب مشاركة فعالة من كافة اجهزة الدولة لاثبات الجميع ان التعليم هو افضل استثمار للتنمية ..

مربي أصيل



المصر :

١٨ سبتمبر ١٩٧٥

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٧٥ دولة في مؤتمر تعليم الكبار تؤكد :

محو أمية المرأة ضرورة للتنمية

منابعه :

تهانى حافظ

سامية عبد السلام

صفاء شاكر

حنان السيد

استمرت أمس أعمال المؤتمر العالمى الخامس لتعليم الكبار ومحو أمية المرأة والتنمية حيث بدأت اجتماعاته أمس بجلسة صباحية هدفت الى لقاء الضوء على برامج وسياسات الحكومات فى المنطقة العربية فى مجال المرأة، ومحو الأمية والتنمية، موضحة وضع المرأة التعليمى والاجتماعى والسياسى فى الدول المعنية.

وكانت الآراء حول مشكلة محو الأمية وخاصة المرأة وعلاقتها بالتنمية وانتشارها فى كل البلدان العربية من أجل العمل على توحيد الصفوف العربية لمواجهة هذه الظاهرة التى تنعكس على أوجه الحياة المختلفة.

والإدارية والتنظيمية التى تساعد على مشاركة المرأة فى العملية التعليمية.

ومن تونس تحدثت د. نجاة تريميش التى تعمل بالمركز القومى للتحسين على الأمية فى تونس.. واستعرضت مجال الأحوال الشخصية فى بداية حديثها الذى تناول حقوق المرأة من جميع نواحي الحياة فى تونس ثم تحدثت عن محو الأمية التى تعانى منها الفتيات فى تونس والتى تجعلها تجهل كم التشريعات التى جاءت لتحترم مصالحها ، فإن جهل المرأة بهذه التشريعات والقوانين يجعلها على بقاء الأمور كما هى كأنها لم توجد ومن هنا تبرز أهمية الديمقراطية التعليم وحق التعليم دون التمييز بين الجنسين.

ومن الكويت تحدثت فاطمة يوسف مديرة مدرسة ابتدائية لمحو الأمية

لحل دولة الكويت من أولى الدول العربية التى اتخذت موقفا خاصة لتعليم الكبار منذ عدة طويلة لما استقرته من أهمية القضاء على

العربية لهذه النقطة. إننا فى مصر لا نحتاج فيه إلى تكميل النواحي بل فى أمس الحاجة إلى الكفاءات التعليمية فى ظل المرحلة الجديدة التى يعيشها العالم وفى ظل الثورة الشاملة فى مختلف نواحي الحياة التى تنعكس على كل شئون الاجتماعية والاقتصادية والمرأة جزء لا يوجب أن يجهز من الكفاءات التعليمية.

ومن دولة الإمارات تحدث محمد عبد الكريم الذى يعمل بإدارة تعليم الكبار بوزارة التعليم مؤكدا أهمية علاج محو الأمية من أجل إشراك المرأة فى التنمية البشرية فى العملية التنموية لتأكيد دور المرأة الفعال الذى يخلل مكان الصدارة فى وقتنا لعديد من الضرورات الاجتماعية والديمقراطية والاقتصادية والثقافية التى تؤثر على أداء دور المرأة فى التطاقين الرسمى وغير الرسمى.

ومن هنا ستركز عملنا خلال الفترة القادمة على رسميد الصيغ المختلفة للمبادرة

فى البداية يؤكد عبد العزيز السخيل رئيس الجلسة العربية أن الحاجة أصبحت ملحة للقياد وجهات الفكر العربية وتبادل الأفكار. فمن إلى زمان يحتاج منا كيدان عربية إلى التوحد وأن تكون قوة واحدة متضامنة فى جميع المجالات التعليمية المتطورة، وذلك عن طريق تبادل الخبرات والتكاتف ولا يأتى هذا إلا عن طريق محو أمية الكبار التى تلق عبء فى مجال التنمية الشاملة، وخاصة أن الاستثمارات تؤكد أنها جيدة فى بعض البلدان العربية بنسبة 7٥ و ٧٠ ٪ ثم تنحصر فى بلدان أخرى بنسبة مرتفعة تصل إلى ٧٠ و ٨٠ ٪ من تعدد السكان وإن هذه النتائج مزعومة بل أن الأبحاث المصرية وعصر التكنولوجيا.

ومن هنا علينا كجميع دولى أن نعمل على وضع الخطط والبرامج التعليمية التى تدخل فى إطار التنمية وليس للكلما التنزى فقط.

أين الكفاءات؟

ومن سوريا تحدثت غادة الجليلي مديرة برامج محو أمية بوزارة لإعلامية فقلت لابد أن تغلب النظرة



المصدر :

١٨ شهر ١٩٧٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ظاهرة محو الأمية للكبار ومدى
تأثيرها السلبى على جميع النواحي
للحيات.

ولذا حرصت السياسة التعليمية
على مساواة محو الأمية في مراكز
تعليم الكبار بالمرحلة الابتدائية في
المدارس للصباحية لتفادى اللادرسين
فرصة التعلم بعد أن إبركوا إحصية
محو الأمية.

ورقة مصر ..

ويقول صلاح عبد العاطى رئيس
الجهان للتنفيذ للهجرة العامة
بمحو الأمية وتعليم الكبار في مصر
أن ورقة العمل المصرية في المؤتمر
ركزت على محورين الأول: الوضع
الحالى للمرأة المصرية تشريعا
وديموقراطيا والتصايبا وتعليميا
والثاني يشمل الجهود المبذولة لمحو
الأمية في مصر حاليا. وتأت علينا
استخدام أساليب وأليات جديدة
لواجهة هذه الظاهرة في مصر برغم
سوء أكثر من قرن على التعليم
النظامى في مصر.

أما الجلسة الثانية من جلسات
المؤتمر والتي عرفت باسم والى
داركها د. تانية جمال الدين
الاستاذة بكلية الشريعة جامعة عين
شمس فقد ألفت لعضوء على
مجهودات المنظمات غير الحكومية
العاملة مع القضاء في مجال الأمية
والانتمية. وقد قدم المشاركون في
هذه الجلسة نبذة عن أعمال
منظماتهم. وذلك من المفهوم القومى
ومن خلال الوضع والاحتياجات
الخاصة للكيونيات الإنسانية
المختلفة وطرق التنمية.



المصدر : الأمانة العامة

١٨ شهر ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



رأى

التنمية .. هي المحور الأساسى

لعلها لم تكن مصادفة حتى وإن كانت مصادفة فلها أكثر من دلالة إن يتفقد المؤتمر الدولي لمحو أمية المرأة والتنمية وتحديات القرن الحادى والعشرين بالقاهرة في اعقاب المؤتمر الدولي للسكان والتنمية من ناحية وفى أول يوم لبدء العام الدراسى الجديد بمصر من ناحية أخرى وبور المرأة بمصلحة عامة قد حظي بمناقشات هامة ومستفيضة في مؤتمر السكان وكان من الطبيعي أن يقترن المحققون والمناقشون في المؤتمر الدولي لمحو أمية المرأة إلى نتائج مؤتمر السكان بمصلحة عامة وتوصياته بشأن المرأة بمصلحة خاصة حيث تبرز التنمية كمحور رئيسي في المؤتمرين وكما قدمت مصر في مؤتمر السكان تجربتها الرائدة بشأن تنفيذ الأسرة لمانها تقدم أيضا تجربتها المميزة في تنمية التعليم كمشروع قومي وممكلا للتنمية الشاملة وجهودها في محو أمية ابتداء من المشروع القومي الشامل للتعليم للكل إلى مشروع محو أمية المرأة في سن الأربعين بشراكة المجلس القومي للطفولة إلى مشروع المرأة كشباب للخريجين في محو أمية المرأة للكل وقد أوفى المشروع أن ينتهي من محو أمية نحو مليون مواطن ٧٠٪ منهم من النساء.

أما دلالات تفقد مؤتمر محو أمية المرأة بيده العام للدراسى الجديد فإنها تتركز في جهود التجربة المصرية في خلق منافع الأمية أساسا وذلك بفتح تسرب الفتيات في سن التعليم للأزواج وقد أشارت السيدة سوزان مبارك في خطاب المؤتمر إلى أحدث الدراسات الصحية التي أثبتت أن عائد الاستثمار البشري في تعليم المرأة أكبر منه في تعليم الرجل لأن تعليم المرأة يعنى تلقائيا تعليم أولادها وبناتها ويمضي الأسرة دورها المؤثر وكيانها فاعل ويؤمن بطفة حكيمة للتنمية البشرية . وهكذا تكون التنمية هي المحور الأساسى للعمل الوطني في كافة المجالات.



المصدر : الأمسيات

التاريخ : ١٠ سبتمبر ١٩٩٤ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ما بعد المقال ... ؟

كانت مبادئ قبل جلسة الاحتجاج مؤتمر نحو أمية المرأة والتنمية
والمساواة والحسينة بتغيير أكل امرأة مصرية أن تختار المنظمة
التي تلتزم بتغييرها. وكان محور الذي بدأت به عصر اختناق ندامها
للتعليم ونحو أمية الإنسان بغير البرامج دعوتها وريادتها في
شخصية واحدة من مبادئها لتسحب كل التعصب والتفسير في
ربما القبول من أجل إصلاح ثلاثة الجناد: الرجل والمرأة والطفل.
ومعها في دعوتها أن يظل الإنسان بضرورة نحو الأمية إلى كل
المصريين وأن يستلزم البعد الإيماني العميق في الشخصية
المصرية وهي تؤمن أن كل خير في تشريع هو علم وعين وأن أول
التنزيل الحكيم كان بكلمة اقرأ وأنت أولى ربنا أجل يعلم بأن
هذا التعليم هو تعليم المرأة والطفولة.



المؤتمر العالمي لحقو أمية المرأة يعلن توصياته بعد غدا

كثبت عصمت سيفيد :
يصدر المؤتمر العالمي لحق
أمية المرأة الذي عقد برئاسة
السيدة سوزان مبارك - توصياته
في ختام أعماله بعد غد -
الثلاثاء .

وقد اتجهت مناقشات المؤتمر
نحو ضرورة مواجهة أمية المرأة في
جميع قري مصر ، على أن تشارك
فيها كافة الأجهزة الحكومية
والمنظمات الأهلية ، وكذلك نحو
أمية الكبار ، ومساندة الفجوة
للأمية اللغويات على الإجابة قبل
إدانة القرن القادم .

وكثبت السيدة سوزان مبارك
قريمة السيد رئيس الجمهورية ،
قد طالبت أعضاء المؤتمر بالتحقيق
في وضع صعيد جديد وأساليب
متطورة تناسب ظروف المرأة ، بما
يجعل التعليم يتجلى أمامها من
خلال بعض المنظمات شح
الحكومية ، والاستفادة من
تجارب الدول الأخرى لتتقدمها
إلى المؤتمر الدولي للمرأة الذي
سيُعقد في بكن في نوفمبر القادم ،
والذي سيكون نقطة تحول حقيقية
نحو تقدم المرأة بعد أن أثبت
مؤتمر السكان أن المرأة قد
اقتضت أملاً جديدة في مجال
العمل .



سوزان مبارك

أكتوبر

المصدر :



١٤٩٩ هـ

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

■ ١٣ مليون تلميذ وتلميذة يتوجهون إلى مدارسهم اليوم ..

لأول مرة .. فصول متحركة واشرطة ممغنطة والمدارس تتحول إلى وحدات انتاجية!

علم قديم يتطور :

انتهت الفترة الثالثة بالمدارس

فصول متحركة .. واشرطة ممغنطة .. واقرص ليزر

٢٤ اسبوعا دراسيا للابتدائي .. ٢٢ للاعدادي والثانوي

اليوم .. تبان أول دقة تجرس المدرسة بدء أول جبهة للعام الدراسي ١٩٩٨/٩٩ .. حيث يتوجه ١٣ مليون تلميذ وتلميذة إلى مدارسهم بمراحلها وتوحيدها المختلفة ..
الإنشاء بتضافر جهات حكومية .. أما جهات الأيام فيملؤها العديد من علامات الاستفهام التي تدور حول :
الزى للمدرسي .. تطوير التعليم .. المدارس الجديدة .. النتائج الدراسية .. ترقب امتحانات الشهادات العامة مع أول دقة في العام الجديد .. تطبيق نظام الثانوية العامة الجديد .. القضية الأزلية : الدروس الخصوصية ..

« أكتوبر » قرأت علم العلامات عبر العيون .. وعلم الألبنة .. وعلمها إلى د . حسين كامل بهاء الدين .. وزير التعليم

تحتوي

بهاء الدين



المصدر :

أكتوبر ١٩٩١

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التلاميذ بعد طابور الصباح يتوجهون - على سبيل المثال - إلى حصة الجغرافيا ليتجهون إلى فصل تخصص لدراسة الجغرافيا به الوسائل التوضيحية للمادة وهي فصول إلى حد ما تشبه العامل .. والمطالب فيها يحصل بعد كل حصة على خس دقائق راحة ثم يتوجه مرة أخرى إلى فصل آخر لمدة أخرى مجهز بالرسائل الخاصة لتدريس المادة ويؤكد وزير التعليم أنه - بالحساب - وجد أن هذه الفصول المتحركة توفر 70% من القدرة الاستيعابية للدرسة .. لذا كانت المدرسة تستوعب ١٠٠٠ طالب - على سبيل المثال - فلها نظام الفصول للتحرك تستوعب ١٣٠٠ طالب .

مجموعات للأنشطة ١

ويشير وزير التعليم إلى أن العام الدراسي الجديد سيشهد أيضا بمجموعات الأنشطة المختلفة على مستوى الفصل وتشمل مجموعة الصحافة ومجموعات الصيانة ومن مهامها القيام بصيانة الفصل سواء تصليح كراسي أو مقاعد أو شبايك الفصل .. وكذلك مجموعة الترميم والتجميل .. ومجموعة الأنشطة الترفيهية ومجموعة المناظرات والحلقات .. هذه المجموعات تعمل على إكساب الأولاد القدرات اللازمة التي يحتاج إليها الطالب في حياته لاستكمال شخصيته المتوازنة في هذه الحالة .

ويضيف د . بهاء الدين وزير التعليم أن هذا العام الدراسي سيشهد إدخال التكنولوجيا في التعليم مراعاة العصر حيث سيتم افتتاح ٥٠ معبلا جديدا مزودا .

وسيلرس فيها اللغة الإنجليزية على مستوى عال .. كذلك سيتم إدخال مادة التسويق كمقرر تنفقد إلى مفهوم التسويق للتدريب على كيفية الاستفادة من أفكارنا ومبتجاتنا .. وإدخال مفهوم التسويق في كل حياتنا التجارية والشخصية .. وسيتم تحسين المدارس الصناعية - هذا العام - إلى مشروع انتاجي .. عن طريق

قيام مشروع رأس المال فيها بالتعاون مع د . يوسف بطرس غالي وزير الدولة للتعاون الدولي .. وستعطي كل مدرسة صناعية رأس مال من ٥٠ إلى ١٠٠ ألف جنيه لتقوم بمشروع انتاجي ..

وسيتم عمل دراسة جوفى بالتعاون مع وزارة التعاون الدولي .. هذا المشروع سيدبرها وتصحب المدرسة وحدة انتاجية ومن العوائد للمشروع تخصيص جزء للعوارض خاص بالمدرسين والطلبة وجزء آخر لشراء للمعدات والآلات المطلوبة وإحاثات وتعزيز قدرة المدرسة من الناحية التعليمية لرفع مستواها وجزء ثالث من العوائد يضاف إلى رأس المال .

الفصل المتحرك

ويضيف د . حسين بهاء الدين أن العام الدراسي الجديد سيشهد لأول مرة نظام الفصل المتحرك الذي سيعمل على زيادة القدرة الاستيعابية للمدرسة بنسبة 70% .. وهذه الفصول ليست مثل الفصول التقليدية للعمل بها في المدارس ولقائهم عبارة عن فصول نوعية .. يعني أن

أول الاستفسارات كان حول الاستعدادات والإمكانات الجديدة للعام الدراسي الجديد .

□□ يؤكد د . حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن هذا العام الدراسي سيشهد العديد من الأساليب التطور .. حيث سيقبل المجموعات المتميزة في المدارس مع بداية العام الدراسي لمواجهة قضية الدروس الخصوصية بالإضافة إلى إلغاء احتساب أعمال السنة ويوضح الوزير أن امتحان نصف العام باق وسوف تحتسب درجته حيث سيحدد امتحانه على مستوى الإدارة التعليمية وليس على مستوى المدرسة حتى لا يكون هناك أي نوع من الضغط على ولي الأمر والتعليم لا يتأخر عن طريق الدروس الخصوصية .

ويضيف أنه في بداية العام الدراسي تتم إحالة ١١٠٠ مدرسة جديدة إلى قوة المدارس .. طا قرة جذب للأطفال حيث تضم جميع الأنشطة التربوية والملاعب والملاعب والكليات لتجذب التلميذ وتغتنم من الحروب كحلولة جادة لحد من مآثر الأمية .

لا فترة ثالثة

ويكمل وزير التعليم أن هذا العام لن يشهد الفترة الثالثة بالمدارس - لأول مرة - حيث ستقتضى الفترة الثالثة في جميع مدارس مصر .. وهو حلم كان من الصعب تحقيقه .. وأنه بنهاية الحطة الثانية للمشروع القومي لهند ٧٥٠٠ مدرسة بحلول عام ١٩٩٧ ستنتهي الفترة الثانية أيضا وتتحوّل جميع مدارس إلى نظام اليوم الكامل ..

عام التعليم الفني

ويؤكد د . حسين بهاء الدين أن هذا العام الدراسي سيكون عام التعليم الفني حيث سيتم تطوير التعليم التجاري فقد تم تزويد المدارس التجارية كلها بالكمبيوتر - لأول مرة -

الدروس الخصوصية ماذا سيخذ من خطوات للتقليل منها ؟
□□ يقول د . حسين كامل جهاد الدين وزير التعليم انه سيبدأ تشغيل مجموعات التقوية العادية والمتقدمة من بداية أول يوم في العام الدراسي لمحاربة هذه الظاهرة .. بالإضافة إلى إلغاء احتساب أعمال السنة حتى لا تكون هناك وسيلة للضغط على الطالب أو ولي الأمر لأخذ درس خصوصي ..

بالإضافة أيضاً إلى ان المجموعات المتميزة هذه ستكون مصدر رزق مناسب للمعلم عن طريقها يستطيع ان يحصل بين ٤٠٠

إلى ٥٠٠ جنيه شهرياً مع حفظ لكرامته ولا يطارده أحد والمجموعات المتميزة هذه غير المجموعات العادية لا يزيد الطلبة فيها على ١٠ تلاميذ منهم تلميذان من التلاميذ المتفوقين غير القادرين بالجامع .. وفي هذه المجموعات يشترط على المعلم ان يعمل في التدريس بمجموعة عادية مع المجموعات المتميزة .. والا يزيد الدرس الواحد على مجموعتين متميزتين حتى تكون العناية أكبر بالتلاميذ .. وفي هذه الحالة سيكون السعر أعلى وبالتالي يمكن ان نموض عن الدروس الخصوصية .

الثانوية العامة

■ وعن النظام الجديد للثانوية العامة .. □□ يقول د . حسين كامل جهاد الدين انه تم عقد دورة تدريبية لـ ٢٠٠٠٠ مرشد تعليمي من المدرسين الأوائل وبعض مديري المدارس الرئيسية والمحاسة لمحاولة الطلبة في تطبيق هذا النظام الجديد الذي يختلف المبدأ والمحدد الضخم من المراد عن كامل الطالب .
■ وعن نظام التفصيل .. □□ يؤكد د . حسين جهاد الدين وزير التعليم ان الوزارة صرفت ٩٥ مليون جنيه على ٤ ملايين تلميذ ابتدائي للتفصيل .. والوجهات الثلاثية عبارة عن مسكوت

» ١١٠٠ مدرسة

جديدة تضم

جميع الأنشطة

التربوية

والألعاب والمعامل

والمكتبات ..

اصبح له الدور الأصيل في العمل في التعليم التعليمية .. مع إعطاء فرصة للمدرسين كي يستطيع ان يمارس وينقل التلاميذ ويعمل الشرح والتثريبات والتدريبات العملية هنا .

الزى

■ مازالت قضية « الزى المدرسي » تشغل بال أولياء الأمور . □□ يقول وزير التعليم انه احتراماً للتقاليد وللثقافة لا يزيد أن تعلق على حكم قضائي فالأولاد اشتروا الزى المدرسي .. وأوضح أن أي مدرسة خاصة لها زى لا تطلب من ولي الأمر تغييره مادام هذا الزى محتشبا ويعكس الوفاق للمؤسسة التعليمية ..
وأن أي زى يخرج عن الوفاق مرافوض ..

وهناك تعليمات محددة تمنع تغيير الزى المدرسي للمدرسين الخاصة إلا كل ٥ سنوات وأي مدرسة تخالف هذا القرار سيتم التحقيق معها فوراً وستعرض للجزاء الرادع .

الدروس الخصوصية

■ بالنسبة للقضية المزمنة .. قضية

بأحدث آليات العصر من الوسائل المتعددة للتفاعل وهذا أحدث نظام تعليمي حيث يعتمد على الدين والسبح - الخواس - ويتضمن أسطرة مخففة والقرص ليزر . بالإضافة إلى ٥٠ مدرسة أخرى نموذجية متميزة وكذلك ٥٠ مدرسة أخرى بها نواد للعلم بأجهزة متطورة .
ويؤكد وزير التعليم أنه سيخصص ٣٠٪ من المنح للأنشطة التربوية للتعليم الابتدائي .

كذلك يتم مع بداية العام الدراسي الحال تطبيق نظام الثانوية العامة الجديد على الصف الثالث الثانوي .. بالإضافة إلى تدريس اللغة الإنجليزية بملرس الابتدائي ابتداء من الصف الرابع .. كذلك تطوير المناهج التي يبدأ طيقا للسلم التعليمي ومحتويات الكتب المدرسية طبقاً للدراسات التي أصدرها المؤتمر القومي للتعليم الابتدائي الذي عقد في فبراير من العام الماضي برئاسة السيدة سوزان مبارك حرم الرئيس .

وكذلك سيقعد خلال نوفمبر القادم مؤتمر قومي لتطوير مناهج المرحلة الابتدائية وهذا سيكون التطوير من أسهل إلى أعل .

فترة الدراسة

■ وعن مدة الدراسة الفعلية للعام الدراسي الجديد □□ يقول د . حسين جهاد الدين وزير التعليم ان أحد المجالات الهامة في تطوير التعليم هو إطالة فترة العام الدراسي اسوة بالدول المتقدمة . العام الدراسي بالنسبة للتعليم الإعدادي والثانوي سيستمر لمدة ٣٢ أسبوعاً وبالنسبة للتعليم الابتدائي يستمر لمدة ٢٤ أسبوعاً . وضيف د . جهاد الدين أن إطالة العام الدراسي تعمل على إعطاء مساحة كبيرة من الوقت للتلاميذ لاستيعاب الدروس ولكي يكون هناك دور إيجابي للطالب .. فالطالب في التعليم الجديد لم يعد ذلك المثلي السلي وإلا



أكتوبر

العدد :

١٩٩٤

التأجير : المعلومات والخدمات الصحفية

ووجهات جافة وقطيرة مدعمة بالغ البود لتلاميذ الرادى الجديد .

■ وبالتنسبة لدفع المصروفات فى أول يوم فى العام الدراسى ..

□□ يؤكد وزير التعليم انه تبه بعدم طرد أى تلميذ نتيجة عدم دفع المصروفات .. وتسلمهم الكتب .. وهناك صندوق لرعاية اليتامى وأبناء الشهداء ذوى الظروف الصعبة .

الدفعه المزدوجه

■ الاستعدادات للدفعه المزدوجه التى ستدخل امتحان الثانوية العامة هذا العام ..

□□ يطعن الوزير انه ليس هناك أى مشكلة بالنسبة لهذه الدفعه ولكن المشكله فى دخول الجامعة وقد بدأنا فى التوسع فى عام ٩١ / ٩٢ لتدريس فى دخول الجامعات بحيث تأخذ الدفعه المزدوجه نصيبها العادى .

■ وعن تطوير إداء المعلمين لرفع كفاءتهم ..

□□ يقول وزير التعليم، الاهتمام الكبير حاليا بالمدرسين وإرسالهم لبعثات بالخارج ..

وقد كان الاهتمام بالمدرسين المائدين من بعثات التعليم بالخارج - الأسبوع الماضى - من اهتماما وأسكتلندا حيث سيتم ربطهم بالمدرسين للاستفادة منهم فى نقل « الصنعة » الحضارية التى حصلوا

عليها فى الخارج حيث سيمانون هؤلاء المدرسون المائدين من البعثات الخارجية على مستوى الادارات التعليمية لتعليم وتدريب المدرسين الآخرين وتدريبهم على كيفية التعامل مع الآخرين كنوع من أنواع التنوير .

ويقول « عبد الحميد الترس » رئيس قطاع التعليم العام بوزارة التعليم .. ان التعليم العام بكل ادراته المركزية (رياض الأطفال - والابتدائى والاعدادى

والاعدادى العام والاعدادى للمهن والرياضى) وجميعهم صدى بخصوصهم من حوالى شهر توجيهات فنية .. هذه التوجيهات تحدد أهداف التعليم فى هذه الحلقة وأهداف هذه المرحلة وتوضع لئلا ينفذ المنهج الدراسى الذى يحقق هذه الأهداف . كما تم توزيع الكتب الدراسية على المدارس والمدرسات منذ شهر .

ويضيف أنه قد وضعت أساليب تقويم شخصية المدرس - أساليب غير رسمية - للملاحظة التلميذ فى الفصل سواء كان منظوما أو مشاهبا .

كذلك تم تجهيز أثاث المدارس ومطالعه لتجهيزها لاستقبال العام الدراسى ..

ويؤكد انه تم تجهيز ١٠ مدارس على سبيل التجريب بالقاهرة لعمل اتصالات بين الطلاب فى مصر والطلاب فى أمريكا .. هذا مشروع كبير كتهناه معلم الدول المتقدمة .

وسوف يتم عمل فصول علاجية لبعض أسباب فشل بعض الطلاب أو رسوبهم .

استعدادات المناطق

■ يقول د . « فاروق رضا » وكيل أول وزارة التعليم بالاسكندرية ان الاسكندرية تتميز عن المحافظات الأخرى حيث تم

تشكيل ٤ لجان متتابعة ميدانية للاستعداد للعام الدراسى الجديد .. بدأت هذه اللجان بالمرور على المدارس لمراجعة وصول الأثاث المدرسى والكتب والتأكد من صلاحية ونظافة المدارس .. وحضور المدرسين وتم اتخاذ قرارات فورية للتسيين والتنظيف عن الحضور للمدارس .. وقد وصلت أغلب الكتب ماعدا بعض الكتب مستل تباعا هذا الأسبوع وسيتم توزيعها على المدارس .. كذلك عدد كبير من المدارس

الجديدة ستدخل الخدمة هذا العام كما تبرع بعض رجال الأعمال بإنشاء مدرستين تم افتتاحها لتعملا مع بداية هذا العام .

● ويقول « طلعت الليثى » وكيل أول وزارة التعليم بالقاهرة ان المديرية اضطرت المدارس التى ستطبق القرار الوزارى بشأن تدريس اللغة الانجليزية لتلاميذ الصف الرابع الابتدائى وكذلك المدرسون والموجهون لتدريس اللغة الانجليزية والإشراف عليها .

● ويقول « صبرى جاد » وكيل أول وزارة التعليم بالجيزة ان المديرية استعدت لاستقبال العام الدراسى الجديد وكذلك رشت ٢٩١ مدرسة لتدريس الانجليزية و ٧١٥ مدرسة وقع عليها الاختيار

لتطبيق نظام تدريس اللغة الانجليزية على تلاميذ الصف الرابع الابتدائى .. وأنه تم اختيار ٢٢ موجهة مادة اللغة الانجليزية من ذوى التخصص من الموجهين الحاليين للعثان للإشراف عليها .

وبعد .. قد كانت هذه الجولة فى عقل وفكر وزير التعليم .. وشراء التعليم أيضا .. محاولة للتعرض على ملامح العام الدراسى الجديد ٩٤ / ٩٥ الذى يتميز بأنه عام جديد وساخن .. يجمع الكثير من الأفكار الجديدة .. والكثير من التصورات الجديدة .. وهو يأتى فى إطار سياسة جديدة يتم فيها تطوير التعليم وتحديثه .. وبهدف أن هذا العام تطبيق أول نظام من نوعه للثانوية العامة .. وكلها كما قلنا فى البداية علامات استفهام .. نتعهد بإجابتها خلال الشهور القادمة .. ونحن جميعا ننظر هذه الإجابة ..



التعليم و الجامعات

أجيب السهامي

التعليم الفني .. بين الضياع والإنقاذ !

في دراسته لاستراتيجية التعليم المصري حدد المجلس القومي للتعليم أهمية إنقاذ التعليم الفني من المخوقات التي يواجهها ويزيح الستار عن واقع هذا التعليم والقضايا الملحة التي ينبغي دراستها من أجل أن يؤدي هذا التعليم دوره بصورة حقيقية.

الصناعية والتجارية، والتفانيات المهنية، وجمعيات اصحاب الأعمال، بل نشطة للتعليم الفني والتدريب المهني، وعدم الاشتراك في رسم استراتيجياته وخطة.

٦ - اغفال نظم القبول بالتعليم الفني ليدول الطلاب وقدراتهم واستعداداتهم، وعدم مراعاة الاحتياجات الفعلية في سوق العمالة من التخصصات المختلفة - عدم توافر الاعداد الكافية من المعلمين الفنيين والبروتين.

- تفسخ عدد الطلاب في المدارس الفنية، مما يحرق إمكاناتها، وعدم إتاحة الفرص الكافية للتدريبات العملية والمعملة للطلاب، بالإضافة إلى نقص للمعدات والخاسات اللازمة للتدريب، وتقديم القوائم منها.

- قصور المناهج والقرارات الدراسية عن مواكبة التطورات الحديثة للتقنية الشاملة، خاصة في مواجهة متطلبات القرن الحادي والعشرين.

وهناك سبب آخر في التعليم الفني، مما: وعدم التكافؤ بين شطب هذا التعليم (التجاري والزراعي والصناعي) من حيث التوافق بين عدد الخريجين والحاجة الحقيقية لسوق العمل، ومن

يقول الدكتور عبدالقادر حاتم المشرف العام على المجالس الفرعية المتخصصة أن الدراسة حديثة معوقات تحقيق أهداف التعليم الفني في:

١ - تعدد الجهات القائمة على التعليم الفني والتدريب المهني.

٢ - ليس هناك اتفاق قومي من جميع الجهات على تعريف موحد ومتفق عليه لمسميات المستويات المختلفة للمهن.

٣ - عدم وجود توصيف لكل وظيفة أو مهنة على المستوى القومي.

٤ - عدم وجود تلاحم حقيقي (ألا فيما ندر) بين سرائح الإنتاج والخدمات وبين أجهزة التعليم والتدريب.

٥ - افتقار مستويات قومية للمهارة يحكم إليها في تغيير مستويات الخريجين.

٦ - عدم جهود لראسات منتظمة لتجارية وتقديم للخريجين، التعرف على مدى ملائمتهم لسوق العمل واحتياجاتها.

٧ - عدم توافر اصحابات أو بيانات أو دراسات دقيقة على المستوى القومي عن الاحتياجات الفعلية أو المستقبلية لسوق العمل.

٨ - قلة اهتمام ميئات المستفيدين مثله الخرف



الأساسية إلى ثماني سنوات بدلا من تسع، وهي خطوة كان لها تأثيرها السلبى على التعليم فى المرحلة الأساسية.

ومع ذلك هاننا لاتزال بسبيل البحث عن تعافى اجنبى يمكن ان نرتفع به بالنسبة للعملية التعليمية

والتدريبية فى مدارسنا الفنية، وذلك بالتعاون مع ألمانيا أيضا للنهوض بأساليب التعليم للفنى، خاصة فى المدارس الفنية الصناعية، وربما أيضا فى بعض مدارس التعليم الفنى التجارى أو الزراعى، ولكن هذه تجربة جديدة لاتزال فى طور البحث، ويمكن ان تكون سببلا الى النهوض بمدارسنا الفنية الجديدة ذات السنوات الخمس (بعد الشهادة الاعدائية)، وهى مدارس امتدت فيها مدة الدراسة من ثلاث سنوات الى خمس سنوات، ومن هنا فإن الأمل كبير الى ان نرفع معها بالتعاون المتناظر مع ألمانيا أكثر مما أثمر بالنسبة للمرحلة ذات السنوات الثماني.

ويظل الدكتور حاتم ن واقع التعليم العمالى والجسمى يكشف عن عدد من المشكلات من امها:

- عدم كفاية امکانات البشوية والمادية اللازمة لمواجهة تزايد اعداد الطلاب بمسورة كبيرة، بالإضافة الى مستواية توافير جانب من حاجة الدول العربية للتشيدية والصمدية من الخريجين المصريين

- ضعف التنسيق بين الاعداد المقبولة والتخصصات المختلفة وبين احتياجات سوق العمل.

- اقتصار الجامعات فى اختيار اعضاء هيئة التدريس والادارة العليا بها على اساس الاختيار الداخلى، بدلا من اسلوب الاختيار من الجامعات الأخرى، والامتراف من الاعلان المقروء عن الوظائف الشافرة.

- اتجاه الجامعات، كلها تقريبا، الى ان تصبح مجاميع ذات اعداد كبيرة، وما يمله ذلك من خطورة على مستقبل للعمل الجسمى فى مجلته، وفى قدرته بصفة خاصة على اتقان هذا العمل وتجويد، وهو مايقضى الاكثار من عدد الجامعات والصغيرة التى لايزيد عدد الطلاب فى كل منها عن حوالى ٢٠ الف، وان يكون لكل جامعة طامبها الخاص المميز للرتيب بمطالب البيئة واحتياجاتها. ويجبارة اخرى ان تكون هناك جامعة اكبر، ٢٠ مليون تقريبا من السكان، الامر الذى يعنى حاجتنا

تتبع نظام هابسبر الطرق فى انشاء مدارس كل نوع، فالتعليم التجارى لايحتاج الى كثير من التجهيز، بخلاف التعليم الزراعى ثم الصناعى بصفة خاصة، ومن هنا أصبحت لدينا وفرة زائدة فى الخريجين التجاريين والزراعيين بالنسبة للخريجين الصناعيين، خاصة فى بعض التخصصات.

عدم الربط بين التعليم والتدريب من جهة، ثم طريقة توظيف الخريجين من الحرفيين وانصاف المهنيين من جهة أخرى، وليس هناك نقابات خاصة بشات الخريجين من هذا التعليم، مع ان العمل العربى وشبه المهنى فى الخارج - وحتى فى مصر قديما - كان يقضى الأمر فيه الا يكتفى بالشهادة التى تمنحها المدارس لكى يحصل الخريج على عمل حرارى او شبه مهنى منظم وواقع اشتراطات تصون للعمل فيجته العملية فى السوق. ونحن نعرف انه بالنسبة للكثير من «المهنة» يشترط صدور تصريح العمل من طريق النقابات ومنظمات العمل للمهنة، ولابد للتعليم العربى وشبه المهنى كله من ان تقوم له مثل هذه النقابات وفيشات إصدار تصاريح العمل.

كما ان التعليم الفنى يخصص له التلاميذ الحاصلون على مصابيح أقل من زملائهم الذين يتجهون الى التعليم المساهم، ثم الى الجامعات. وقد ترتب على هذا النظام الذى يقضى بقبول التلاميذ «الأضعف» فى التحصيل بمدارسنا الفنية - حاجة التعليم الفنى الى عناية اكبر من جانب الدولة والوزارة خصوصا - فيما يتصل بالتعاون الخارجى مع الدول الاكثر تقدما فى نظمها التعليمية، وفى تظهيرها الفنى بصفة خاصة.

ولقد قامت لدينا تجربة خاصة مع دولة ألمانيا، اثمرت مانتسمية بمدرسة «السنوات الثماني» فى التعليم الأثرامى الذى أصبح الآن هو «التعليم الاساسى» وهى مدرسة فريدة لم تنجح فى تميم تجربتها كما كنا نأمل، لانها عالية التكلفة واعتمدت على قدر ضخم من المعونة الأجنبية (بلغت عدة ملايين) لتزويدها بالاجهزة بالنسبة لمدرسة واحدة من الالف العديدة من مدارس التعليم الأثرامى الاساسى فى البلاد، ومع ذلك يبدو اننا تأخرنا بقيام هذا النموذج الواحد والفريد فاحذنا منذ سنوات قلية بنظام انقاص السلم التعليمى فى المرحلة



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الى إضافة ست جامعات أخرى الى جامعاتنا وفروعها القائمة، حتى تصل إلى حد الكفاية، ولك تشجيع قيام الجامعات الخاصة تخفيفاً للأعباء التي تتحملها الدولة.

- يضاف إلى ذلك لجوء الجامعات الى إقامة فروع لها تمت ادارتها المركزية، بدلاً مما تتطلبه

الإجابة في التعليم العالي من استقلال تلك الفروع ليصبح كل منها جامعة صغيرة، أو متوسطية، تؤدى دورها في خدمة البيئة المحلية وتنهض الثقافات والعلم والتفكير فيها.

- وفيما يتصل بالكليات والمعاهد التي تعد لخدمة التعليم، جاء إنشاء الكليات الجديدة جميعاً على استعجال، ولم يستكمل الكثير منها مقومات العمل الجامعي بالقدر المطلوب من حيث: أعضاء هيئات التدريس، المباني والمرافق والمعامل وغيرها، ويعد منها ما بلغت به مدارس تجريبية، وهي تتدبر من مستلزمات الإعداد والتدريب في هذه الكليات.

- تتساءل الإياد في الهيئات الدراسية النظرية والعملية، التي كانت مصدراً هاماً لتزويد الجامعات بباحثيها من الأساتذة الفاضلين اللطيفين على التقدم العلمي والتدريس في الخارج، كما كانت عملاً من عوامل تشجيع التفوق والإبداع في ممارسة المهنة، وتكوين للباحثين من الاتصال بالتطورات العلمية، والاستعانة من أساليب البحث والتعليم في البلاد المتقدمة.

- إن المنطق هنا هو: أن التنمية وتقدم المجتمع، وملاحقة التطورات العالمية، والاعتماد من التكنولوجياات الأساسية والمتقدمة تتطلب كوادر مسئولة قادرة على الابتكار والمبادرة والإبداع والاستيعاب للمستثمر، وهي كوادر تعد في مؤسسات التعليم الجامعي والمعاهد العليا للناسية. وهذا يعني ضرورة التوسع في هذا المستوى من التعليم والتدريب، مع الاهتمام بإصلاح القائم من مؤسساته وإصلاحاً جديراً لتسكينه من

لواء، يحاجات هذا الإعداد.

- وفيما يتعلق بإحدى السبلات التي طرأت على التحدي الجامعي في مصر (وغير البلدان الأخرى)، وهي زيادة الأعداد الكبيرة، أخذت هذه الظاهرة تخلق على شخصية الجامعة وسماها الأصلية التي بدأت متمسكة وتذبذب في كثرتها للتضخم، وحدث ذلك على حساب «التفوق» العمل الجامعي وضياع جمهور الطلاب، فضعف ارتباط

الطلاب بالاستاذ وفقدت فكرة «الفرسة الجامعية» التي يكتف فيها الطلاب والباحثون حول الأستاذة ورئيس الفريق العلمي، ويصحب على أية جامعة أن تحتفظ بسمعتها التي تنسج «بالعلمية» وتلتحق حدود الدولة الى الاتصالات العلمية والشهرة للراحة، وقد أحدث بعض الجامعات الكبيرة والمروعة - في بلاد الغرب المتقدم - بطورة النمو الزائد والسريع، على حساب الإجابة والتجويد في العمل والبحث الجامعي المركز، فعمدت الى تقسيم نفسها الى «أعراق» جامعية متخصصة، ومنها على سبيل المثال: بعض جامعات بريطانيا العريقة - مثل أكسفورد وكامبردج - حيث انقسمت كل منها - منذ بدايتها الأولى - الى «كليات» لها استقلالها الذاتي وتخصصاتها المحددة، وشخصيتها المميزة بين كليات جامعتها، وبين كليات الجامعات الأخرى، التي قد تكون منافرة أو غير منافرة، ومن أسلحتها

كذلك جامعة كاليفورنيا في الولايات المتحدة الأمريكية، التي انقسمت منذ بدايتها الى نحو تسعة «أعراق» جامعية مميزة. وهذا أيضاً جامعة باريس في فرنسا التي أصبحت جامعة باريس ١ وجامعة باريس ٢، وهكذا الى جامعة باريس رقم ١٣.

لما في مصر توجد ثلاث جامعات حديثة، بلغت كل منها أكثر من مائة ألف من الطلاب، ويملك كلياتها كعشرات، ولكنها بقيت جامعة واحدة ذات إدارة وميزانية ونظام موحد، أمجها حتى من أن تشي كل منها كلية واحدة أو أكثر للدراسات العليا (كما حدث في بعض الجامعات الأجنبية) ولم يعد هناك مناص من أن تقسم كل من جامعة القاهرة وجامعة الاسكندرية وجامعة عين شمس الى حرمين أو أكثر، وتكون مستقلة وذات شخصية قائمة بذاتها، وميزانية منفصلة وشخصية مميزة، بدلاً من أن تستمر على حالها للتضخم، الذي أثبتت تجارب العالم كله أنه ليس في صالح التقدم.

- وهناك ظاهرة أخرى سارت على دربها الجامعات في العالم كله، وهي أن تقيم كل منها في منطقة أو إقليم محدد، تتركز نفسها فيه وترتبط ببيئته ومشكلاته أشد الارتباط، وتكون لها سائر الخدمات العلمية والموظنة المحلية في هذا الإقليم الذي تكون الجامعة نواة النهوض به، وهكذا يزداد الترابط والالتقاء المحلي الذي هو أساس كل انتماء وهي وأهمي، وتكون الجامعة مركز القيادة والريادة الفكرية والعلمية والروحية في الإقليم، ثم في البلاد كلها، كما تكون منار التعريف به، وارتباط بينه وبين



ومانطقنا أننا بحاجة إلى أن نتصور أن جامعة كسبيوت تستطيع أن تشرف لشرقنا حقيقيا على إدارة العمل في فرع مثل اسونان يقع على بعد خمسة مائة كيلو متر من مقر الجامعة في اسبيوت وما بلغت النظر - في الوقت نفسه - أن بعض البلدان العربية الشرقية، التي سارت بمدنا على طريق إنشاء الجامعات، قد أكملت إنشاء عدد من الجامعات يقرب من المئذلات الحالية، ومنها: العراق، السعودية، الجزائر، المغرب (ثلاث جامعات أو تسع لكل منها)، بل أن بلادا كاليان سبق أن استكمل أربع جامعات رغم عدد سكانه المحدود ويجدر بالذكر أن إنشاء الجامعات في كل البلاد التي استقلت حديثا كان من أوائل ما بدأت به لدى استقلالها، لأنها تعترف بالجامعة سمة من سمات الاستقلال والسيادة في مجال التعليم والتقدم والتنمية القومية، التي تستند في أساسها إلى التنمية المحلية.

بل أن مجموع الجامعات والمؤسسات الجامعية في البلاد العربية (فيما عدا مصر) قد بلغ الآن نحو ٧٥ جامعة ومؤسسة، لعدد من السكان لا يكاد يبلغ ١٦٠ مليوناً، أي أنه توجد جامعة أو مؤسسة جامعية لكل نحو مليونين من السكان وهذه نسبة لا بأس بها على مقياس السلطات العالمية في البلاد النامية. وذلك حين أن مصر الآن، ونحن على مشارف القرن الحادي والعشرين، لا يزيد فيها عدد الجامعات للتكاملة على اثنتي عشرة جامعة (الأزهر ثم ١١ جامعة كاملة) وهناك جامعتان وكليهما مفتوحتان لغير المصريين، فإذا افترضنا أن عدد سكان البلاد سيبلغ في أواخر هذا القرن نحو ٦٨ أو ٧٠ مليوناً فإن النسبة من الجامعات التامة في مصر لتزيد كثيراً على جامعة كاملة واحدة لكل خمسة ملايين. ولكن يبدو أننا عمداً إلى التعميش عن ذلك وإنشاء ١٢ طرمعا لجامعة ونحن وإن افترضنا أن الفرع يمكن أن يذلي وتليف الجامعة التامة (وهو أمر لا يسل به الجامعيون في العالم بصفة عامة لأن الفرع يكون مهيئاً للشخصية ونافس الاستقلال ويحدد الصلة بالبيئة والمجتمع من حوله وهذا عيب كبير بالنسبة لآية مؤسسة

سائر اقاليم الوطن من جهة، ومساكن العالم الخارجي من جهة أخرى، فهي سطح الارتباط الاتساعي بين الناس والأرض، وبين الناس والانسانية، وتكون الجامعة بذلك محور بناء السلام والتعاون الاتساعي، ومن مجموع عمل الجامعات تلتف وبساتين الأمن والسلام والتعاون الاتساعي. من هنا اصطلح الجامعيون - في البلاد المتقدمة والنامية على السواء - على أن تكون الجامعة عنوان الاقليم والجبل شخصيته، وعلى أن تكون لكل جامعة من السكان - يتراوح عددهم بين مليون ونصف ومليونين - جامعة فائقة بذاتها، وأصبح عدد الجامعات في البلاد المتقدمة الكبرى يتجاوز مائتين أو ثلاثمائة. كما أصبح عدد الجامعات في البلاد ذات الجامعات للتوسط من السكان يبلغ عشرات من الجامعات ومن هذه البلاد مصر التي سبقت عدد سكانها مع بداية القرن الحادي والعشرين على تسعة وستين مليوناً (بحسب التقدير الجغرافي المتوسط)، وينتهي على أساس الحسابات الدولية والعالمية أن تكون لمصر ثلاثون جامعة على الأقل (كبيرة وصغيرة) في حين لا يوجد بها الآن الا إحدى عشرة جامعة حديثة، والأزهر الشريف، ثم جامعة أجنبية هي الجامعة الأمريكية (فيما عدا الجامعة الفرنسية الجديدة بالاسكندرية) أي أقل من نصف المطلوب عدداً ونوعاً من الجامعات والتكاملة. وقد سبق للمجلس أن أثار هذا الموضوع منذ عام ١٩٧٥، ولكن التقرير الذي قدم إثر ذلك لم يلق صداه الواجب لدى المختصين، بل

ظهرت موجة مفهولة تدعو إلى تثبيت عدد الجامعات للتكاملة والمستقلة عند العدد الذي وصل اليه، والعمل على ارتفاع العمل بالجامعات القائمة وإصلاح نظامها الإداري، مع أن التوسع في إنشاء الجامعات الجديدة والتكامل فيما بينها من أهم أسباب تعجيله، بدلاً من النظام الذي فرضته على أنفسنا، وهو إنشاء طرموع وكليات متفرقة للجامعات المحلية، إذ لا يتصور أن يقوم أي ناض فاعل بينها وبين الجامعات والأهم كما لا يتصور لآية جامعة داهم منها بلغت من حسن الإدارة وهو أمر لا يسل به الاكثر من رجال الجامعات لدينا - أن تستطيع إدارة طرموع أو طرموع لها، من طريق مايسميه اللغويون بالتمكع عن بعد Remote Control. ذلك أمر قد يجوز في حالة إدارة الآلات، إما إدارة البشر، فلم يتحدث أن يتم بهذه الطريقة.



المصدر :

الجامعة المصرية

التاريخ :

١٩٩٠ - ١٩٩١

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

العشرين. ولقيت مصر باجيال متعاقبة من رجال العلم والبحث العلمي النظري والتطبيقي في كل مجالات المعرفة ذات العلاقة بالإنهضة الوطنية، التي سبقت بها مصر كثيرا من بلاد العالم الأخرى، وإن كان الجانب التطبيقي فيها قد تخلف عن الجانب النظري بعض الشيء.

بل إن هذه الجامعة «غير النظرية» هي التي نوبس فيها وتغرب معظم رجال الفكر والريادة في مصر

الجامعة

وهذه الجامعة المصرية في نوعها كونها افراد البعثات المصرية الذين ارتدوا إلى مختلف أشكال العالم المتقدم وجامعاته المعروفة، ثم عاينوا لينشأوا للجامعات ومبادئ البحث العلمي على أرض مصر. ولكن وبعد أن تكونت جامعاتنا المصرية واستقبلنا الطلاب العرب والأفريقيين فيها بأعداد كبيرة، (علمنا جانب البعثات التي تقصص عنها، منذ نحو ثلاثين عاما أو تزيد، بعد أن تضاعفت تكاليف إيفاد البعثات إلى الخارج، فعلمنا أن نحل محلها نظام التبادل عن طريق الاتفاقيات الثقافية التي أخذنا يفتضها أعدادا أقل من المولدين المصريين، عن طريق «قنوات التبادل والحديث المشتركة». ولكن هذه قصرت بشكل واضح عن أن تحل محل نظام البعثات، أو أن تعوضنا عن مجاميع البعثات غير النظرية. ولا شك أن الحكمة تقتضي أن نعود مرة أخرى إلى نظام البعثات، لاسيما بعد أن تضاعفت جامعاتنا الكبيرة، ومجزت عن أن تسد فجوة الظاهر في التخصصات المستحدثة في تكنولوجيا الأرض والفضاء، وبغيرها من التخصصات التكنولوجية، التي تخلفت فيها مصر عن العالم المتقدم.

كما أن هناك جانباً خاصاً من العمل الجامعي يجب مراعاته في استراتيجيتنا المستقبلية، لعلنا نصبح في بعض ما يفقنا فيه من أخطاء، وهو طريقة شغل وظائف هيئة التدريس والمخالف الإدارية العليا للجامعات. فعندما أنشئت الجامعات الأربع الحديثة (والأقدم من غيرها) (القاهرة والإسكندرية وعين شمس وأسيوط) ما بين عامي ١٩٧٥ و ١٩٥٥ اختير أعضاء هيئة التدريس من الجامعات المصرية القديمة، أو من المامد الأخرى، أو من الخارج.

يجري العمل بعد ذلك على الإعلان عن الوظائف التي تشغر، أي الإعلان للفتوح واختيار أفضل المتقدمين. ولكن الأمر تطور بالتدريج بعد إنشاء الجامعات الأحدث نحو تفضيل أبناء الجامعات

جامعية.. نحن بالرغم من ذلك نترك أن الجامعات والفروع كلها لا تزيد نسبة أعضائها للعمل الجامعي والخدمة التعليمية والبحثية. على مؤسسة جامعية واحدة لكل ثلاثة ملايين فرد أو ما يقارب ذلك من السكان. ومعنى هذا بعبارة أخرى أن مصر تخفتم للذين المصنفين وهي في مقبله القائمة بالنسبة للخدمات الجامعية التعليمية والبحثية في البلاد المصرية. ومن ثم فعلينا أن نضع خططنا واستراتيجيتنا بأن نحول «الفروع» التي لدينا إلى جامعات متكاملة، وفق خطة متدرجة، نحول بها فروعين، على الأقل في كل عام - إلى جامعتين متكاملتين. كما يمكن أن نسمح بإنشاء بعض الجامعات الفرعية الجديدة، كأن نحول بعض المامد التكنولوجية إلى فروع لجامعة جديدة ذات صفة تكنولوجية خاصة، أو نضيفها إلى جامعة مؤسسة جديدة في إحدى المحافظات الخالية من الجامعات الآن. مثل بنها ذاتها. ولعلنا أيضا أن نبدأ العناية ببعض المحافظات النائية مثل أسوان، بحيث تكون لها جامعة حصرية تتولى من صلتنا بالقارة الأفريقية.

وليس معنى أن هذه الاستراتيجية تدعو بالضرورة إلى زيادة عدد الطلاب الجامعيين في مصر المستقبل، بما يزيد على نسبة النمو الطبيعي للسكان، وإنما الهدف هو تحسين التوزيع الجغرافي للخدمات التعليمية الجامعية في ريف مصر، الذي هو ممكنة للقوة في ولائنا وبين شياطينا، وهذا الممكن هو ما تستهدفه أية استراتيجية جامعية لاصلاح التعليم، ويعدّ مبحثاً جديداً في مصر المستقبل.

كذلك فإنه يلزمنا أن نستعيد قوام ما أسميناه للجامعة غير النظرية في مصر وهي مجاميع البعثات بفتح خطة طموحة ليحث هذه الجامعة وإيفاد مئات البعثات (الف بعثة علمية في مختلف العلوم كل عام مثلاً) وتستمر الخطة على مدى خمس سنوات متصلة، فتكون لنا في نهايتها جامعة للبعثات تبلغ خمسة آلاف طالب نابه، يحضرون لدرجات البكالوريا وما يعادلها، ويعدّ منهم في آخر السنة ألف طالب (يبرر البعيد عنهم كل سنة بعد السنوات الخمس للشار لها) فيكون ركيزة هيئة التدريس الجامعي القومية، التي يتم تكوينها في عدد كبير من بلدان العالم المتقدم.

وقد عرفت مصر للبعثات التعليمية منذ عهد نهضتها الأولى في أوائل القرن التاسع عشر، والتي توسعت فيها توسعا كبيرا منذ أوائل القرن



عدد الأساتذة المساعدين ثم عدد الأساتذة في
الكلية بحيث يراعى التناسب بين كل مرحلة من
مراحل تلك الوظائف جميعا، بحسب حالة الكلية
واقسامها. على أن يخضع هذا التناوب بين
الدرسين (مسمعين) والأساتذة المساعدين
والأساتذة - لحالة كل كلية وفريقها على حدة.
ولكن نظرا لأن بعض الكليات القديمة وذات
التخصصات الكثيرة - ومنها كليات الطب
ومستشفياتها بصفة خاصة - قد تكاثرت فيها عدد
الأساتذة القدامى، وهم الذين أصبحوا الآن
أساتذة متفرغين، فلا بد من استئصال هؤلاء
الأساتذة السابقين وعدم احتسابهم في عداد
الأساتذة على قمة الهيكل، ولا أصبحت لهذا
الهيكل صورة الهرم المقلوب.

ب - يصن أن تتوسع الكليات شريجا في
نظام الساعات للمتمدة في الدراسة والامتحان،
وهو النظام المعمول به في أكثر الجامعات
والخارج - لاسيما في الولايات المتحدة الأمريكية
وقد تبين في مصر أن هذا النظام يناسب بعض
الكليات، مثل كلية الزراعة، أكثر من غيرها.

ج - لقد جرت بعض الكليات في مصر نظام
الفصول الدراسية، حيث يمكن دراسة بعض
القررات في فصل واحد بدلا من دراستها على
طول العام، ولكن هذا النظام لم يلق النجاح
المطلوب، ومع ذلك لا بأس من استمرار مثل هذه
التجارب في بعض الكليات الجديدة، وهو أمر
يضمن أن يترك لكل كلية على حدة وفق ظروفها.

ذاتها أو أبناء البلاد المجاورة أو الغربية، وأصبحت
للجامعة تفضل أن تختار معيديها من بين
خريجها.

واتجهت الجامعات إلى أن تختار عددا من بين
أساتذتها، بل وفضل أو تختار رؤساء الجامعة من
بين أساتذتها، وهذا ما يسمى بالترزاج الداخلي،
أو (ترزاج الأقربين) Inbreeding، ولا شك أنه
يحول دون اختيار دماء وافكر جديدة تعين على
الارتقاء بالعمل الجامعي والتقدم به إلى الأمام،
طبقا لما يسير عليه التقليد الجامعي في العالم كله،
لاسيما في البلاد المتقدمة.

ويتر في بريطانيا، مثلا، أن تختار الجامعة
بأحد أو مدرسا ناشئا من بين أبنائها وخريجها.
كذلك يقتضى النظام في إنجلترا أن تختار كل
جامعة رئيسها الجديد من خارج الجامعة، بعد
إعلان مناقشات كثيرة بين المتقنين. بل إن هناك
نظاما خاصا لاختيار رؤساء الجامعات وفق شروط

دقيقة، وكذلك الحال في بعض جامعات أوروبا،
كجامعات ألمانيا مثلا، حيث يتم الاختيار لوظائف
رئيس الجامعة وبعض عمداء وفق نظام فدرى،
بحيث لا يفضل الفرد المنصب أكثر من مدة
محددة، ثم تعود الدورة فيقولاه غيره من كبار
أساتذة الجامعة أو غيرهم.

ولاسيما متحدة فإن تعيين رئيس الجامعة في
مصر مفروق للولاية، أما عمداء فيقتارون من
بين أساتذة الكلية نفسها، أو من غيرهم في
ظروف نادرة.

ولا نريد أن نطرق إلى شئون بعض الكليات
التي استشرت بها المصعبيات الإقليمية أو
مصبية الرأي، أو عصبية للتمتد في بعض
حالات تعيين للمعيدين، ولكن ينبغي أن نعتمد
الجامعات والكليات من مثل هذا الأسلوب، في
الاختيار والتمتين. ومن الضروري للجامعات
الجديدة، التي تقترح قيامها، أن تتلى بالنسبة من
هذا الأسلوب.

- وهناك بعض مسائل أخرى يصح من
نعالها، وإن كانت تختلف في درجة أهميتها من
جامعة لأخرى - وهي:

١ - ضرورة العمل على تثبيت هيكل وظائف
هيئة التدريس، من حيث عددهم وأقساماتهم،
بحيث تكون للهيكل قاعدة عريضة وقمة ضيقة،
فيزيد عدد المدرسين ومساعدتهم (وكذلك عدد
المعيدين أو طلاب البحث) عند القاعدة، ثم يقل



المصدر : الإمام

التاريخ : 19 سبتمبر 1991 للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

صرف المساهمات الزائدة

أعضاء هيئة التدريس بالجامعات
قرر المجلس الأعلى للجامعات في
اجتماعه لجلس برئاسة الدكتور حسين
كامل بهاء الدين فتح للتعليم صرف
الساعات الزائدة عن النصاب المقرر
لأعضاء هيئة التدريس أول أكتوبر
للقيام بالاسهامات من الخدمات
الموجبة بالاستفادة من الخدمات
الاجتماعية والرياضية والفنية والطبية
والثقافية التي توفرها الجامعات
بإلحاحها المنتظمين.

وناقش المجلس استحداث
الخدمات لوجي لإدارة بحرس
الغرفة على تامين زوايا التعليم المناسبات
للتطبيقات، وأوصى بالاعتماد على
المقررين بالمراسم الجامعية والتحويل
من الكليات المتأخرة في ذلك.



المصدر : الإمام محمد

١٩ شهر ١٩٩٤

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تحديد المصروفات الإضافية للمدارس الخاصة

امدور الدكتور حسن كامل بهاء الدين قرارا بان تحصل المدارس الخاصة بمصروفات الرسوم والاشتراكات ومقابل الخدمات التعليمية الإضافية بواقع جنيهين لكل تلميذ بالاعدادي وثلاثة جنيهات لكل تلميذ بمدارس التعليم الثانوي والفني ورواتب ارسوم للى عشرين جنيها في مدارس اللغات على اختلاف ساحتها وبواقعها لصالح النشابة العامة للمهن التعليمية وكذلك تحصل ٢٪ لصالح النشابة العامة للمهن التعليمية من اجمالي مصروفات التعليم ومقابل الخدمات مدارس التعليم الخاص بمصروفات على اختلاف نوعياتها ومقابلها بما فيها وافي الأطفال و ١٠٪ تأمين صحي من قيمة المصروفات التعليمية عن كل طفل من وافي الأطفال الخاصة وكل طالب من طلاب المدارس الخاصة بمصروفات يحد لتعني مدارس حسن جنيها



المصدر : ٨١١

التاريخ : ١٩ ٢٢ ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٥٠ ألف طالب صرفوا أوراق المرحلة الثالثة

بدأ أمس مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد قبول أوراق طلاب المرحلة الثالثة والأشيرة بهذه الأسماء ٢١٠ درجة لشعبة العلوم و ١٨٥ درجة لشعبة الآداب بنسبة ٥٠٪ للتفصيلين
وقد بلغ عدد ١٥ ألف طالب وطالبة بأوراقهم أمس وصرف الأوراق ٥٠ ألفاً من المرحلة التي تستوعب ٢١٢ ألفاً و ٥٥٣ طالباً منهم ٣٠ ألفاً و ٣٤٢ من العلوم و ٢٢ ألفاً و ٢١٠ طالب من شعبة الآداب.
ويستمر المكتب في صرف وقبول الأوراق لطلاب هذه المرحلة حتى الخميس القادم بالمكتب الرئيسي بالقاهرة والفروع بالمحافظات.



المصدر :
الأمانة العامة

التاريخ :
١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

حظر استخدام المدرجات الجامعية لغير الأغراض التعليمية

التدريس المختصين وبعد اعتمادها من العميد.
وعند إقامة معارض إلا ترخيص من غير الكلية
بعد التأكد من أنها لا تتعارض لنظام العام أو تعس
الأرباب العامة ويحظر بضعة خاصة إقامة معارض في
حدائق الحرم الجامعي أو سمراته وإقامة المعارض في
المكان المخصص لذلك بصالة الامتحانات بالجامعة.

فرد الدكتور مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة منع
استعمال المدرجات الجامعية في غير الأغراض
التعليمية كإلقاء كلمات سياسية أو دينية أو
محاضرات أو خطب دون ترخيص من إدارة الكلية.
وحظر وضع مجلات خائبة إلا في الأماكن المعدة لهذا
الغرض بعد الموافقة بذلك من أحد أعضاء هيئة



اللام

المصدر :

١٥ سبتمبر ١٩٨٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الترويجية الدراسات

استعداداً لبدء العام الدراسي الجديد تقرر زيادة عدد القطارات العاملة على خط مترو
الانتفاخ ما بين مصطفي المرح وطره حيث يبدأ تشغيل ١٨ عربة إضافية جديدة ليصل عدد
القطارات العاملة في اليوم إلى ٢١٠ قطار مما يحقق زيادة في عدد الركاب إلى ٥٠ ألف راكب
يوميًا وذلك تخفيفاً على طلاب المدارس والجامعات وتوفير وسائل الإقامة والراحة لهم.
كما تقرر فتح باب الاشتراكات الدراسية والجامعية قبل بداية الدراسة بعام حتى يتسنى لهم
الحصول على البطاقات قبل الدراسة ودون تكس وتسيرا عليهم تقرر تشغيل ثلاثة منافذ
جديدة للاشتراكات في محطات عين حواين ودار السلام وعزبة النخل.
وعلمت المصفاة انه لازيادة في الرسوم المقررة للاشتراكات المدرسية والجامعية على ان
تتحمل الدولة جزءا كبيرا تسيرا على اواباء الأمور.



المصدر : السبتمبر

١٩ سبتمبر ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

● الإسكندرية :

إهدار ٢٣ ألف جنيه في كلية الطب البيطري بإدفينا

كتب طلعت سويلم :

ذكر تقرير أصدره الجهاز المركزى للمحاسبات شعبة جامعة الاسكندرية ان كلية الطب البيطري بإدفينا ارتكبت عدداً من التسيبوات المالية والإدارية في مقدمتها قيام كل من الكلية والإدارة العامة باعتماد صرف فواتير دور محتمة من بركة توزيع كهرباء البحيرة لدى محاسبة إدارة كهرباء قنابر إدفينا على استهلاك الكهرباء الخاصة باستراحات السادة أعضاء هيئة التدريس والمعاملين بالكلية. وهو ما ترتب عليه تحميل الموازنة العامة مبلغ قدر بـ ٢٦ ألف جنيه و ١١٢ جنيه.

وفي نفس الوقت تم حصرمان الموازنة من جانب من مورديها بلغ ١٧٥٦٦ جنيهًا يتمثل في خمسة مبيعات الدواجن والأرانب الخاصة بقسم الرعاية بالكلية. وللقابل فإن إدارة الكلية لم تحصل مقابل انتفاع أعضاء هيئة التدريس والمعاملين بالكلية بأشغال بعض استراحات مديسة قنابر إدفينا منذ استغلال الكلية على هذه الاستراحات في عام ١٩٧٥ لم تتكفل الجامعة والتي لم تتخذ الإجراءات اللازمة نحو تنفيذ أعمال الصيانة التي أشار اليها تقرير المكتب الاستشاري من مجلة مبنى

الاسكان الطلابي بكلية الطب البيطري مما يعرض للمبنى لخطر الانهيار لتراكم مياه الرشح بالمحرم نتيجة ارتفاع منسوب المياه الجوفية منذ إنشاء المبني والتجهيز للتدريس بملاحظات حول مشروع إنتاج اللحم غير الدارجة بكلية الطب البيطري بإدفينا فاقشار إلى ان المشروع لم يحقق أيًا من أهدافه وحقق خسارة بلغت ١١ ألف جنيه و ٢١٤ جنيهًا فضلاً عن عدم استخدام الطاقات المتاحة من تجهيزات وخلافه بلغ ما انفق عليها ١٢ ألف جنيه تقريباً وكذلك تصل الخسارة المبدئية إلى ٢٢ ألف جنيه نتيجة لفشل المشروع.



المصدر : الجمهورية

١٩٧٧

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

«الجمهورية» تقول

صناعة الرجال

«علم يكن غريبا أن يطمان د . عاطف صدقي رئيس الوزراء على بداية العام الدراسي الجديد من خلال تفقده بعض المدارس برفقة د . حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم .. ويحضر طاهر الصباح مع ابنائه الطلاب .. يستمع إليهم ويفخر بهم ويتأكد من أن الأجازه التعليمية لم تمر هباء بل استقبلت في نهضة الظروف لتحصين العملية التعليمية .. والعودة باليوم الكامل إلى عدد كبير من المدارس .. لأن العملية التعليمية في مصر تضم ٥٦ مليون طالب وطالبة وتمتد الاستثمار الأول والأهم فهل هناك ما هو أكثر أهمية من صناعة الرجال

» «يؤكد من مرة أنه الرئيس حسني مبارك على تطوير التعليم لتشكل مصر بأجيالها الجديدة القرن الحادي والعشرين . قرن الحصاد الحضاري والولاق السياسي بعد انتهاء الحرب الباردة وتأكيد شعوب العالم على رغبتها العيش في سلام والتفرغ للبناء والتعصير .. وبالفعل عالجت الدولة هذا المشروع الحضاري بأسلوب علمي لما يتمتع العلماء والخبراء والتهوى من وضع قواعد تطوير التعليم مأكبل الجامعي توجت بنظام جديد للتقوية العامة يزيل عنها الشعور بالخوف والارعب الاسرى وتطبيق من هذا العام .. ومن جهة أخرى يلاحظ الخبراء التعليميون ان التعليم الجامعي يتجه بوضوح إلى التمشي مع أليات سوق العمل .. سواء بالفتح الكليات والتخصصات الجديدة أو دعم التخصصات المطلوبة لبرامج التنمية .. وبكى الوصول إلى صيغة مناسبة لحسن توظيف المناهج والإمكانيات لتعود الجامعات المصرية بروشا للخبرة وتترك بصماتها على المجتمع والبيئة الموجودة بها .. وهي قادرة على ذلك أو يكفي أن نعلم بان الجامعات المصرية المنتشرة من الاسكندرية إلى اسوان تضم ٧١ ألفا من جيرة شباب الوطن يسكنون أعضاء هيئة التدريس بها

» «وإن كنا لا نذكر ان هناك الكثير من الصعوبات والعطبات أمام العملية التعليمية ولكن هناك دون شك روح جديدة ومناخ صحي وديمقراطي كليل بأن يجعل من صناعة الرجال الجانبة المجزى والاستثمار المطلوب.

توصيات المؤتمر الدولي لحوامية المرأة اليوم لجنة خاصة لتابعة تنفيذ القرارات



جانب من وفود الدول المشاركة في عمل المؤتمر الدولي لحوامية المرأة الذي تصدر توصياته اليوم . - تصوير : إبراهيم مسلم -

كتب مصطفى بلال :

الأمية جدياً من عمليات التنمية

تسعى اليوم توصيات المؤتمر

الأمية جدياً من عمليات التنمية

تسعى اليوم توصيات المؤتمر

الأمية جدياً من عمليات التنمية

تسعى اليوم توصيات المؤتمر

الأمية جدياً من عمليات التنمية

تسعى اليوم توصيات المؤتمر

الأمية جدياً من عمليات التنمية

تسعى اليوم توصيات المؤتمر

الأمية جدياً من عمليات التنمية

تسعى اليوم توصيات المؤتمر

الأمية جدياً من عمليات التنمية

تسعى اليوم توصيات المؤتمر

الأمية جدياً من عمليات التنمية

تسعى اليوم توصيات المؤتمر

الأمية جدياً من عمليات التنمية

تسعى اليوم توصيات المؤتمر

الأمية جدياً من عمليات التنمية

تسعى اليوم توصيات المؤتمر

الأمية جدياً من عمليات التنمية

تسعى اليوم توصيات المؤتمر

الأمية جدياً من عمليات التنمية

تسعى اليوم توصيات المؤتمر

الأمية جدياً من عمليات التنمية

تسعى اليوم توصيات المؤتمر

الأمية جدياً من عمليات التنمية

تسعى اليوم توصيات المؤتمر

الأمية جدياً من عمليات التنمية

تسعى اليوم توصيات المؤتمر

الأمية جدياً من عمليات التنمية

تسعى اليوم توصيات المؤتمر

الأمية جدياً من عمليات التنمية



المصدر : الإصدار : ١٩٨٤

التاريخ : ١٩ سبتمبر ١٩٨٤

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

العلم والحياة

لا نرى لماذا لا نشر بالإنترنايت...
كلما تحدثت عيراء... محو أمية
المرأة... لأن محو أمية الرجل لا تكال
أمية عن محو أمية المرأة... بل تكال
الصراحة تريد أمية... رغم أن محو
الأمية للرجل والمرأة ضرورة إنسانية
وأقتصادية وقانونية وسياسية
لها

ربما السبب هو النموذج الذي
لا يريد أن يذهب عن نفسه... لقد
استأجرنا شقة متزوجة... وورنا لها
السكن والأكل... وكان زوجها يعمل
في الخدمة السائرة في إحدى
الوزارات... بعد أن عشت يومين
الذين... تخلت عن العمل... وأعطت
بعضها إلى الأمومة والاعتلة... طمنا
طاليتها بغيره البيت... رفضت لأنها
ليس لها سكن... وقد جاءت خصيصا
من الصعيد للعمل...
إتت لها لأن اشتغلت... لم يملك أحد
من العمل...
قلت: زوجي يشغل بد عوني من
جمله بالوزارة...
قلت: يا سلام... وحضرتك نقرسى
الجريدة...
قلت: ما أحرص الجريدة ليه... أنا أقرأ
ونكتب... وزوجي لا يعرف القراءة ولا
الكتابة... هو يشغل...
وفلا... عرض علينا زوجها
اليسكن... أن نذهب لنا البيت... لأن
زوجته في الحديقة لا تعرف الشغل...
لأنها بابيه بتقرأ ونكتب...

الحديقة كذا استقرت في هذا
الزوج الفطيان شهامة الرجال... ونفوة
أهل الصعيد... وشجته على التعلم في
يصلون محو الأمية... ثم وأصل التعلم...
حتى جعل على الأعداء... والتقال
من الخدمة السائرة كذا الكبار
الكتابي...

ولكن حتى يومنا هذا يعرض خدمته
بمئتي الجنية والاختلاس... وهو
يقول: لو لا أنني تعلمت لانتيت حياي
الزوجة بالطلاق وتترد أو لا...
سبب غير وصفه فزوجة

لذلك فأنني أطلب محو الأمية...
والضمان على تلك الوصفة السلا
إنسانية من حوتنا... بالخدمة للرجل
والمرأة على السواء... لأن الرجل

سجلا... بل يجب أن يقل رب الأسرة
وإنها... من أجل مصلحة الأبناء
والبنات... لأن الأبناء والبنات في
حاجة إلى حنان الأم وحبا ورعايتها...
وهم في حاجة أيضا لقوة الأب وحزمه
ومسئلته للأسرة ومعهها... إلخ...
الحب والحنان مبعث الأمومة والدرجة
الأولى... لأن القوة والحزم والدعم
لا يمتد ولا يقر على عتله إلا الرجل
تتكم بل والمكلف...

وفي هذا سؤال: هل تغيرت القوانين
الخاصة بمحاسبة ولي الأمر الذي لا
يحق تصوره بالمسئولة في سن
الأولام...؟ وهل تغيرت القوانين
الخاصة بمحاسبة ولي الأمر إذا ترويه
البيبي من الجيرة...؟

• مواثيق سيد الجليل



المصدر :
الإدارة العامة للتعليم

التاريخ :
١٩٩١ - ١٠ - ١٩

للنشر والخدمات الصفيفية والمعلومات

تحديد المصروفات الإضافية للمدارس الخاصة

أصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين قراراً بأن تحصل المدارس الخاصة بمصروفات الرسوم والاشتراكات ومقابل الخدمات الإضافية برأبع جنيهين لكل تلميذ بالأعدادى وثلاث جنيهات لكل تلميذ بمدارس التعليم الثانوى والفنى ويرفع الرسم إلى عشرين جنيهاً فى مدارس اللغات على اختلاف مناحها وتوزيعاتها لصالح النقاية العامة للصحة التعليمية وكذلك تحصل ٢ ٪ لصالح النقاية العامة للصحة التعليمية من إجمالي مصروفات التعليم ومقابل الخدمات لدارس التعليم الخاص بمصروفات على اختلاف توزيعاتها وبرامجها بما فيها رياض الأطفال و ١٠ ٪ تأمين صحي من قيمة المصروفات التعليمية عن كل طفل من رياض الأطفال الخاصة وكل طالب من طلاب المدارس الخاصة بمصروفات بعد إحصى مقداره خمسين جنيهاً.



المصدر : صاير

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إذا تكرون الحقائق الساطعة ؟

هكذا استعدت وزارة التعليم للعام الدراسي الجديد

حركة بناء المدارس

لم يسبق لها مثيل في تاريخها

أول مرة :

صندوق تكافل غير القادرين وبمجموعات تقنية متميزة

● رغم كل الاستعدادات التي أعلنت عنها وزارة التعليم للعام الدراسي الجديد .. وملاحظته الدكتور حسين كامل بقاء الدين من جهد لضمان بدء الدراسة بصورة جيدة في المدارس والجامعات من أول يوم إلا أن هناك من لا يزال ينهم الوزارة بالغموض .. ويشتمل في تجميع : أين هي الاستعدادات التي وفرتها الوزارة لأبنائنا للتلاميذ ؟

● وإذا كان من الممكن أن نفهم دواعي الهجوم الشخصي غير الموضوعي الذي يتعرض له الوزير من بقايا دعاة الفكر الخلفي على نفسه .. فإننا - بصراحة - لا نفهم كيف أن يتهمون أخيراً الاستعدادات يوماً بيوم أن يتكبروا لما عرفوا وفراقوا بجهود الرغبة في تشويه صورة الحكومة لا أكثر .. مع أنهم يقررون بأن الوزير قد قدم الكثير لأحداث نقلت غير تقليدية في العملية التعليمية بحيث أصبحت قضية قومية كبرى ولها كل الأولوية :

● إنهم يسامعون : أين استعدادات المدارس ؟ أين هي الكتب التي أعدت ؟ والمدارس التي بنيت عوضاً عما دمره الزلزال عام ٢٩٢٠ .. وهل أعيدت الوزارة مليكة من الجريسية ؟ وملاذ عن ..

للمصروف المدرسين المرتفعة ؟

التعليم

● ليست مبالغة إذا قلنا إن الحركة المنشطة التي تشهدها مصر حالياً لبناء المدارس لم يسبق لها مثيل في تاريخنا .. لقد أصبحت مهمة بناء المدارس الجديدة من أخطر المهام الملغاة على عاتق حكومة الحزب الوطني .. وأول بلد في برنامج إصلاح التعليم ..

● لمعد إنشاء ١٥٠٠ مدرسة جديدة في العام الدراسي المقبل .. تم تسليم مبانى ٧٠٠ مدرسة جديدة .. وتجرى للتشطيبات النهائية في ٢٠٠ مدرسة أخرى .. ويستكمل تسليم بقية ١٥٠٠ مدرسة جديدة في ديسمبر القادم .. وتبدأ الدراسة بها بعد تسلمها فوراً .. وقد تم إلحاق للتلاميذها .. مؤلفاً .. بمدارس أخرى مجاورة .. فحين انتهاء عمليات التشطيب والتسليم في ديسمبر ..

● وفي إطار هذه الخطة شهد عدد من الحكومات بناء عدد من هذه المدارس الجديدة بأوق ما كان لديها طوال العشرين سنة الماضية ..

● وقد وضع في الحسبان ضرورة توفير الأعداد اللازمة من القاعد وغيرها من الأدوات ، التعليمية ، الجديدة ، التي أجريت الصلابة الكاملة لها داخل الفصول .. وقد ساهمت في إنجاز هذه المهمة جميع المستشفيات والمدارس الصناعية وهيئة الإذاعة التعليمية والشركات المتخصصة وكلفت حوال ٥٠ مليون جنيه .. وهو مبلغ يفوق كثيراً بل لا يكافئ ما كان يتلقا ويميزانيات هذا الجانب للعام في الأعوام السابقة ..

● وللمرة الأولى .. تم إنشاء صندوق للتكافل لتلاميذ وبناء الشهداء وغير القادرين .. يقدم لهم الكتب بالإنج .. لتكون حصيلته من رسم خاص به يحصل من كل تلميذ وتلميذة قدره ٢٥ قرشاً .. ومن أسهمت بنك ناصر .. ومن تبرعت رجال الأعمال والؤسسات الخيرية ..

ومن المتوقع أن تبلغ حصيلته ٢٠٥ مليون جنيه ، ويقوم بتلقيه حالة غير القادرين بناءً على بحث اجتماعي يجري لأحوالهم .. ولا يتطلب تقديم أية مستندات مهينة للمراجعة ..

● إن جانب ذلك تم التأكيد من أن جميع الكتب الدراسية قد وصلت إلى مديريات التعليم في كافة المحافظات .. وكان أخيراً كتب أول ابتدائي التي طبعت لأول مرة هذا العام تتلوا لتوصيات مؤتمر تطوير مناهج التعليم الابتدائي الذي راسته السيدة سوزان مبارك .. وتكلفت عملية توفير الكتب حوال ٢٥٠ مليون جنيه هذا العام ..

● وإن معظم المدارس تم إعداد مجموعات تقنية جديدة ومتميزة .. حدث لها إسماعيل ميسرة لا تزيد على ١٥ جنباً للمادة شوريا .. وأعطى المدرس حق التدريس في مجموعة من ممتزجين .. بشرط الإسهام في مجموعة واحدة عليه على الأقل من التي لا يتجاوز فيها رسم الاشتراك للمادة شوريا عن ٧ جنيهات لغير القادرين ..



المصدر : مايو

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٩١/٩/١٩

وبذلك يمكن أن يصل مظل المدرس من مجموعات
التقوية الممنونة إلى ١٠٠ جنيه شهريا .. ويستغنى
بذلك عن الدروس الخصوصية .

● ولتلبية النقص في أعداد المعلمين في تخصصات
اللغة الانجليزية واللغة العربية والرياضيات .. تقرر
تعميم تجربة التدريب التحويلي الناجحة التي جرت
بالتعاون مع جامعة الاسكندرية للعام الماضي .
بالاستعانة في تنفيذها مع كل جامعات مصر .. والتي
يتحول في إطارها مدرس المواد الاجتماعية - مثلا - إلى
مدرس التخصصات التي تفتقر نقصا في أعداد
مدرسيها .. وذلك بعد تدريب تحويل لمدة عامين .

● وقد تم اختيار ٥٠ مدرسة لأول تجربة رائدة في إدخال
الوسائل التكنولوجية الجديدة في العملية التعليمية .
وتم اختيار هذه المدارس لكي تكون موزعة على مختلف
المحافظات .. وتشمل هذه الوسائل ٥٠ معملا مدرسيا
مطورا .. وتعميم استخدام الكمبيوتر . وبلغت تكلفة
هذه العملية التطويرية الفخمة إجمالا من ١٠٠ مليون
جنيه .



المصدر :

الأخبار

التاريخ :

١٩٩١ ١٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

.. واستقبلت المدارس طلاب العام الجديد

وزير التعليم : نجحنا في ترميم أكثر من ١٥ ألف مدرسة

أنشأت إدارة تتبني مباشرة لصيانة الأبنية

مدير هيئة الأبنية التعليمية :

الترميمات البسيطة مسئولية الادارة التعليمية

تحقيق

عفاف السيد

تصوير : اشرف شحاتة

عام دراس جديد .. ويعود الحديث عن استعدادات المدارس القديم منها والجديد لاستقبال ١٤ مليون تلميذ وتلميذة بمراحل التعليم المختلفة .. فلما أعدت وزارة التعليم لاستقبالهم ، فترة طويلة من المطالب لتنتهي لاصلاح الابنية التعليمية وأمدادها باحتياجاتها من المقاعد الجديدة كبديل عن المستهلك خلال العام الماضي .. تورات المياه ، الصداق ، الخزائن بكافة المدارس .. ، أحواض ، الخزفية الرياضية .. الفتق الأخضر بالدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ومدير هيئة الأبنية التعليمية وقامت بجولة في المدارس لتتفقد على استعداداتها

تأهول ، الأخير ، من خلال جولتها .. السريعة بعدد من المدارس الزاوية على مدى استعداداتها لاستقبال العام الدراسي الجديد اشغلت درجات الاستعداد وتفاوتت ما بين مدرسة وأخرى .. وهناك مدارس لم تنجح لها يد .. الإصلاح ، منذ انتهاء العام الدراسي الماضي وربما الذي سبقه .. ومدارس أخرى اتخذت « زينتها » لاستقبال العام الجديد بإيماء التي تسب إلى حوالى ١٨ شهرا كاملا .. بدأها الجولة بمنطقة ميت عطية وفي مدرسة يوسف السباعي الثانوية للبنين يقبل الدكتور عبد الفتاح سبل مدير المدرسة أن العمل بالمدرسة ، تم على قدم وساق لاستقبال العام الدراسي الجديد لترميم

معنى جديد بالمدرسة ويستكمل العمل بالمدرسة ٣ مبان دراسية وبني آخر جديدا تم الانتهاء من القمت ويشمل ١٠ أصول جديدة ضمن خطة هيئة الأبنية التعليمية هذا العام لاستقبال الدراسة بأعداد الطلاب المقربين بالمدرسة ، والتخفيف أيضا من الكثافة المرتفعة بالمعزل الحالية .. والمبنى الجديد مجهز بالأثاث التعليمي الحديث والمقاعد الجديدة التي وزعت للمدرسة قبل بدء العام الدراسي الجديدة بفترة كافية .. ويقترح الدكتور عبد الفتاح سبل مدير مدرسة يوسف السباعي الثانوية كاتبات للجميع إلقاء الأمل وكلمة ومدرسين بالجهود الذاتية المتاحة لاستكمال أعمال تعان « ويبلش » ٢ المباني القديمة بالمدرسة

مبان ، وأمدادها باحتياجاتها البسيطة من المستلزمات التعليمية كالمسبورات الجديدة .. ول من منطقة السيدة زينب تؤكد سهر حسب الله ميتا ثم توزيع ونصالح لثلاث الف مدرسة المستهلك وذلك عن طريق « الأتراك » من الادارة التعليمية كسلة لعمل الصيانة الدورية للمدرسة .. ولكن بالصيانة

مبان المدرسة وتورات المياه بها وكذلك اصلاح ، الفتق ، والمقاعد



الاستئناف من بناة ١٥٠٠ مائة
الاول . وقرب الانتهاء من
مدرسة التربية في اطراف بيا
مدرسة جديدة راعيا فيها كل
التنظيرات الحديثة في التصميمات فقد
ثبت ان معظم اصابات التلاميذ في
احداث النزالات بسبب فشل السلام
والمراتب مما سبب ضغطا روحانيا
لذلك راعينا في بناء المدارس الجديدة
ويجيد اكثر من سلم واكثر من مدخل
مع عرض الممرات . وان تكون
«أدوار» مبنية باستسنت .
ويضيف الدكتور حسين كامل بهاء
الدين ان المدارس الجديدة تتوافر بها
ملاعب ومكتبات ورياضات داخلية وخارجية
طبية وايضا فصول الموسيقى وممرات
مخصصة لهم . وايضا ترفع مسرح
مدرس لغرفة كل مجالات الانشطة
المدرسية .

ويقول الدكتور حسين كامل بهاء
الدين وزير التعليم راعيا في سياسة
بناء المدارس الجديدة التركيز على
الخطط الحديثة سواء في المناطق
الريفية او في المناطق ذات الكثافة
السكانية الكثيرة . كما ان هناك بعض
المدارس بالتخطيط ذات سكانية في
عمل لها دور اضافي بعد اختبارات
وجوبها استاذة بكتبات لاهوتية لتناك
من تحمل اسسالات الابنية التعليمية .
واكد وزير التعليم على ان عملية
بناء المدارس تشجع لتفكير علمي
سليم من خلال معرفة عدد المدارس
الوجودة بهذه المنطقة . وقرب مدرسة
موجودة . فلما كانت هذه المدرسة
قريبة فلا داعي لبناء مدرسة جديدة
اذا اذا كانت كثافة هذه المدرسة عالية
واخرى . فحين بناء المدرسة
الجديدة .
ويقول الدكتور حسين كامل بهاء
الدين وزير التعليم بأنه لا يزال مرس

المدرسة الى ما يشبه الاخلال . يقول
احد المدرسين بها - والذي رفض ذكر
اسمه - ان مبنى المدرسة قبل السقوط
وصدر قرار بإزالته . ورغم تأكيد
المشرفين بأنه سيتم مدمرها خلال
علمين رغم هذا ما زالت تقوم بالمدرسين
بها في كل حالة من ارقب تنساب
المدرسين قبل الطلبة .

ويضيف انه رغم صدور قرار الهدم
المتنظر فوجدنا ببناء دورات مياه
جديدة وبحوض المدرسة ١١ ويقول ان
التسليم وعدونا يعني جديد يتم
بنائه حاليا .

الاعمال البسيطة

ليست مسئوليتنا

ومن ناحية اخرى فقد اكتملت
بجانب مدير هيئة الابنية التعليمية ان
حيلة وترميم المدارس مستمر . وان
كل المدارس جاهزة للتشغيل . وإذا
كانت ١٢٠٠ مدرسة قد تأثرت بالزلازل
فقد تم بيه اكثر من ٢ الاف مدرسة
جديدة اى تم مضاغطها وإذا كانت
هناك بعض المشكلات في بعض
المدارس تحتاج الى ترميم ومعالجة فهي
مشكلات فنية تُلغى دورها في لفحة

وتنفذ . والمدارس التي تحتاج ولنا
كثيرا في الترميم ليتم اصلاحها على
مدار السنة وليس في الاجازة
الصيفية
ويضيف سمح يوسف موزة
الابنية التعليمية بأن هناك مشكلات
مدرسية تقم بها المدارس وبعض
الترميمات البسيطة تقوم بها ادارات
التعليمية كتنظيف وصيانة دورات
المياه والاهمالات والاصلاحات البسيطة
والابنية التعليمية ليست مسئولية هيئة

صورة اكثر اشراقا

ول لقاء مع الدكتور حسين كامل
بهاء الدين وزير التعليم كانت الصورة
اكثر اشراقا فقد أكد الوزير على
الانتهاء من ترميم ١٥ ألف و ٢٠٠
مدرسة في الفترة السليمة . وهذا
الحجم سواء في المدن والقرى
يتم في مصر على مدى ٥٠ عاما
السليمة . كما حارب ١٥٠ حلة
للغالب العلم من المناطق للمدارس
التي حدث بها تصدع قبل عزمها
الانقراض .

واضاف وزير التعليم بأنه تم عمل
قسم خاص في الابنية التعليمية اعطيت
له صلاحيات ان يتدخل في مباشرة دون
الرجوع لرئيس الهيئة لاتصرف على
اصال الصيانة وعلى اى مشاكل
بسرعة . كما ان هناك تساما خاصا
بهيئة الابنية التعليمية مزود بأحدث
الأجهزة لسانية كل الاجهزة المدرسية
فلان مرة هناك صيانة علمية دورية
وصيانة وقائية أثناء العمل الدراسي .
واضاف وزير التعليم بأنه تم

للمباني المدرسية من هيئة الابنية
التعليمية لم تستكمل الى حد ما عمل
الخدمات السليمة ببعض اجزاء
المدرسة واعمال نظية المدارس الخلفي
للمدرسة . وذلك كثر زلازل اكتوبر ٧٢
الذي اثر بعض البنى على المدرسة
وجاء احد المقاربات لاجراء الاعمال
اللازمة والترميمات الا ان تراء العمل
دون استكمال ١١

وتستكمل مديرية المدرسة بأنه رغم
ذلك فإن المدرسة ذهبت خلال الايام
الماضية باجهزة حديثة لتاسمها
الصناعية فهناك مكينات خياطة
جديدة لقم الملابس واخرى للتريكو
والزخرفة والايدي اى عجز او نقص
بالاعداد والمكينات لتدريب الطالبات

وتحلب مديرية المدرسة بشعيرة
الانواع باجهزة الترميمات
والاصلاحات اللازمة للمدرسة . مع
اشارة لفصل جديدة بها لاستيعاب
الكثافة الكبيرة من الطالبات خاصة
وان هناك «حرف» غضا خلف
المدرسة يصلح لاقامة مثل هذه
الفصول دون اعتداء على فريسة
الطالبات لواء التربية البدنية
بالمدارس .

وعلى نفس الجانب يؤكد توفيق
الرميعة مدير مدرسة الابراهيمية
الثانوية بجن . بأنه تم الانتهاء من

الاعمال الارجعة
لاصلاح دورات المياه وترميم اجزاء
بعض المباني وبمجانها وكذلك دورات
المياه و«الشمس» .

ويؤكد مدير المدرسة بن
الوزارة لاتنجز مطلقا باى اعتمادات

للمدرسة لمكانها المرمولة وتقدر
طلابها منذ سنوات انشغالها حتى
الآن .

يؤكد بعض مدرسي الابراهيمية
الثانوية بجن . مدير سيد احمد
وعال الشافعي بان استعادات العام
الدراسي الجديدة انتهت بالفعل . فتم
تجديد واعادة دهل مبنى المدرسة
وراجعتها لاصلة الى تجديد دورات
المياه لها . لكن رغم هذا فهناك مبنى
مباني الكهيماء الذي لم يتم ترميمه
منذ زلازل اكتوبر . ورغم وجود ميزانية
لترميمه مما يفتح استعادة الطالبات
على مدى عامين .

وعلى الجانب الاخر . ول مدرسة
ريفي المدرج الثانوية بجن تحدث

رفع هندسي كامل

ويضيف وزير التعليم بأنه يجري
الآن عمل رفع هندسي كامل على كل
المدارس المجهزوية . ومهندسيها
وتجهيزاتها ومن خلال الرفع ستوفر
اذا كانت المدرسة تحتاج الى ترميم
او صيانة او تجهيز . وسيعمل
بالشروع ألف مهندس . والهدف من
الشروع يضع تصورها علمي لك



المصدر :

الأخبار

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

١٩ سبتمبر ١٩٩١

مدرسة لمرحلة المدارس التي تتطلب
ترميها أو التي تحتاج تجهيزات
أو أحيالا بالاضافة الى تجديد
مستلزمات الفلشين وبناء كل مدرسة ..
المنوع في حوال ٢٠ ألف خريطة وتم
الترافيا على الكمبيوتر بحيث تتوافر
عدة بيانات جغرافية وإحصائية لكل
مدرسة . ومن الانتهاء من معالجة
يوسبيد ورشح كل مدارسها وأدخلها
على أجهزة الكمبيوتر وتم رسم
الخرائط والرسوم الهندسية .

ويقول الدكتور حسين كامل بهاء
الدين وزير التعليم بأن هيئة الأبنية
التعليمية ستكون مركز المعلومات
المركزي بالاتصال مع أروع الهيئة
بالمحاسبة بحيث تنقل أي معلومات
بسرعة عن طريق الكمبيوتر
بالمحاسبات .

مسابقة للتجميل والصيانة

وقد اطار تشجيع الطلاب للصيانة
والمحاسبة على مدارسهم طالب الدكتور
حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم
بمسابقة بين المدارس لاختيار احسن
مدرسة في التجميل والصيانة على
مستوى الادارات ثم على مستوى
المناطق .. ثم على مستوى
الجمهورية .. وذلك لخلق روح
التنافس بين المدارس للحفاظ على
مدارسهم .

وقد مهية حديثه أكد وزير التعليم
على انه قد تم القضاء على الفترة
الثالثة والرابعة تماما بالمدارس والتي
كانت موجودة وتسبب مشكلة كبيرة ..
كما يتم القضاء تدريجيا على الفترة
الثانية فيجود حوال ٢٥٪ من المدارس
فترة ثانية فقط .. وخلال عام ١٩٩٧
سيتم القضاء مهليا على نظام الفترة
الثالثة تماما ليجود المدارس نظام التجم

الدراسي الكامل .



الموقف

المصدر :

١٩ سبتمبر ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

رأى الوفد

عبء جديد على كاهل المواطن

● كان الله في عون
للمواطن المصري الذي يتلقى
يومياً صدمات من الحكومة
تسببها بمزيد من التهموم
والاحزان.. مسكين هذا المواطن
الذي يحمل على كتفيه اعباء
الحياة الضرورية التي لا يمكن
من توفير معظمها لأهله..
هذا المواطن الصابر لم تكف
الحكومة بما فرضته عليه من
ضرائب باهظة، وارتقاع
جذوني في الاسعار. وفي
اللقابل لا يجد الخدمات
الحكومية الواجب توفرها له.

● الحكومة التي تزعم ان
هناك مساكنة في التعليم،
تفرض على اولياء امور
التلاميذ بجمع مبالغ
الجمهورية رسوما باهظة
تركت آثاراً سيئة وحادة
سخط وغضب وسط اولياء
الامور. فقد ذهبت على الوفود
خلال اليومين الماضيين
مخزعات اولياء الامور التي
تشكو وتئن من عدم التزام
المدارس بالقرارات الوزارية رقم
٢٤١ الصادر في ٧ ديسمبر.
١٩٩٤، والقائمية بخصم
للمصاريف الدراسية.

فوجيء اولياء الامور
بالمدراس تطالبهم بمبالغ
باهظة تمتعت حنود القرار
الوزاري الذي رفض به
للمواطنين.. وحددت حالات
فوضي في معظم مدارس
الجمهورية وخاصة مدينتي
الاسكندرية والقاهرة.
ورفضت المدارس تسليم
التلاميذ الكتب المقررة، لعدم
سدادهم للمصروفات.

● ورغم ان الدكتور
حسين كامل بهاء الدين وزير
التعليم، اصدر عدة قرارات
تصديقية للتعليميات
للمعلمية، بعدم رفع الرسوم،
او اشتراط دفعها لاستلام
الكتب.. إلا ان المدارس اجمعت

هذه القرارات. ولم تلتزم
بالقرارات الوزارية..

وكان لزاماً على ولي الامر ان
يقوم بدفع المبالغ الباهظة،
حتى يتسلم لطفه الكتب
المقررة.

● ان ما يحدث يأتى في
اطار سياسة الفساد الحكومي،
وعدم الاهتمام او اللبالة بهذا
للمواطن الكدر الذي لا يجد من
يدافع عن حقوقه ويحفظ
لمهته.

الوفد.



المصدر :

١٩ ستر ١٩٨١

التاريخ :

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في اليوم الثالث للمؤتمر الدولي لمحو الأمية المرأة :

استعراض تجربة مصر الرائدة بإنشاء مدارس

الفصل الواحد

رؤساء الوفود : التعليم الوسيلة الوحيدة

لتحسين مركز المرأة

كتب مصطفى بلال

واصل المؤتمر الدول لمحو أمية المرأة أعماله اليوم الثالث .. تناولت جلسة الأسس البرامج والسياسات اللازمة عن محو أمية المرأة في المنطقة العربية .. أكد رؤساء الوفود في كلماتهم على أهمية تعزيز دور المرأة وضرورة دعم مستواها في شتى المجالات نظراً لدورها الفاعل في خطة التنمية الشاملة لكل دولة .. استعرض اللواء صلاح عبدالعالم رئيس الجهاز التنفيذي للهيئة العامة

لمحو الأمية لمس اهتمام القيادة السياسية في مصر لمحو الأمية .. حيث أعلن الرئيس حسني مبارك أنه عقد للتصديقات هو عقد محو الأمية .. واستعرض في كلمته التجربة الرائدة التي تتبناها السيدة بدران مبارك كمرحلة رئيس الجمهورية والمشروع القومي بإنشاء ٣٠٠٠ مدرسة من مدارس الفصل الواحد لمحو أمية الفتيات في سن ٨ إلى ١٤ سنة ولعزب والنشور والناطق الصحفية من الخدمات التعليمية واستعرض اللواء صلاح

عبدالعالم تجربة جمعية القائل الصلح .. حيث تم الاتفاق مع وزارة الإدارة المحلية على إنشاء جمعية القائل الصلح بكل محافظة بهدف استغلال أصناف الترميمات والصيانة التعليمية والمالية المدرسية إلى أعضاء هذه الجمعية من خريجي مراكز محو الأمية والذين تم تدريبهم بالإضافة لطلاب الجامعات .. وتحدثت غادة الجاني مدير برامج محو الأمية في سوريا فقلت : أن التعليم هو حجر الزاوية ، والوسيلة الوحيدة والأساسية لتحسين مركز

المرأة . وتزويد المناخ المناسب لممارسة حقوقها وقالت غاضية يوسف من وفد الكويت إن الحملة الشاملة لمحو الأمية بدأت في عام ١٩٨١ بالكويت وتم تخفيض عدد الأميين إلى ٣٠ ألفاً بعد أن كان عددهم ٧٠ ألفاً . وأكد السيد عبداللطيف مدير المركز الوطني لمحو الأمية بالكويت أنه رغم الأزمة التي تعيشها حالياً البلاد إلا أن هناك جهوداً تبذل من أجل القضاء على الأمية التي وأ زالت تفتتها مرتفعة . وتحدثت مندوبة الجمهورية العربية فاشارت إلى أن العمل في المجال محو الأمية يجب أن يتأخذ الطابع الجماعي وأن مفتاح التقدم والتأخر أن يكون إلا بالقضاء على الأمية . وعرض محمد عبدالكريم مدير إدارة تعليم الكويت بدولة الإمارات تجربة بلاده في هذا المجال وقال إن الأمية انخفضت من ٩٥ ٪ قبل قيام الدولة إلى ٢٠ ٪ بين الرجال وإلى ٢٢ ٪ بين الإناث .



المصدر :

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

١٩٩٤ سنين

دعم مشروعات نمو الأجيال وتعليم الكبار في الدول النامية

كتبت - نهاني حافظ وسامية عبدالسلام:

ركز المؤتمر العالمي الخامس لتعليم الكبار ودعم أجيال المرأة على مفهوم التنمية الشاملة كاللطف والبيئة وزيادة السكان وأهمية قيام الحكومات الفنية بدعم للتعليمات التي تعمل في هذا المجال وأكد فرانتشيسكو جروسى أن الحاجة أصبحت حتمية من أجل تأمين كافة

الجهات الدولية لم يشمل جميع البلدان،
والتي إلى أهمية العمل على تطوير أساليب
وبرامج نمو الأجيال لمواجهة التحديات التي
تطرحها على العالم. وأشار الدكتور هاني
جورج رئيس جامعة القنات للسلطة
بالمغرب، إلى دور التعليم والاتصال بين
المنظمات التي تدعى بهذا المشروع، ودعا
إلى إعداد الأفراد والكادر وتدريبها لتقديم
بديهي على شكل وحدة وركز فرناندو
كاريديال من نيكاراغوا على تعليم الكبار
في الجامعات وأن يكون جزءاً من برامج
للجامعة بواسطة أشخاص مدربين للإقيام
بمهمة المهمة. وطلب الحكومات الفنية بدعم
المنظمات في الدول النامية التي تعمل في
مجال دعوى المرأة وشرح أعضاء وفد
جنوب أفريقيا وجهة نظرهم حول القضايا
المرحبة والتحديات التي فرضت عليها
على تعليم الكبار خلال التعديل السياسي
والديمقراطية. وفي الجلسة التمهيدية تم
استعراض أهم الأبحاث التي تتناول نمو
الأجيال وتعليم الكبار والتي ستناقشها في
كونفيانسن عام ١٩٩٥. وكيفية الأخذ
بالمؤتمر العالمي أربع الفروع والخطوط
في بكن عام ١٩٩٥.

مشاكل الأمية .. والقرن الحادي والعشرون!

[illegible][illegible][illegible][illegible]

1



المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩ جُمادى الأولى ١٤١٩

للاستبيان فقط !

قواعد دخول امتحانات الثانوية العامة هذا العام

تجابه في المجموع الكلي
□ يتقدم لجان السقام والرعاية عند رصد درجات هذه الحالة
برعاية التي .

□ ترمد درجات الطالب في المواد التي يتبع عليه أداء
الامتحان فيها طبقاً لما ورد في لائحة المساق، فإذا أدت إلى
تجاهه في المجموع الكلي لا تحسب له درجات المواد التي
اختارها لكتابة المجموع الكلي .

□ إذا تبين بعد رصد درجات الطالب، كما هو وارد في الفقرة
السابقة أنها لم تزد إلى تجاهه في المجموع الكلي تحسب له
أعلى الدرجات التي حصل عليها في المواد التي اختارها لكتابة
المجموع الكلي ، فإذا أدت إلى تجاهه في المجموع الكلي
لا تحسب درجات باقي المواد التي اختارها لكتابة المجموع
الكلي .

□ في حالة رتب الطالب في المواد التي اختارها، وإن
تحتسب للدرجات التي حصل عليها فيها لتجاهه في المجموع
الكلي (حتى لا يضرب الطالب) ترمد له درجات العام الماضي
التي حصل عليها في هذه المواد، والتي كان تجاهها فيها .

□ الطالب الناجح في المجموع الكلي ورسم أو تعديب في
بعض المواد ، يؤدي الامتحان فقط في المواد التي رسم فيها أو
تعديب عليها ، وتحتسب له الدرجات التي يحصل عليها في هذه
المواد بما لا يجاوز ٢٠٪ من النهاية الكبرى لكل مادة .

□ يسمح للطالب الذين سبقوا لاجتياز الامتحان في بعض المواد
هذا العام بأداء الامتحان في مادة الاختيرت أو مادة المستوي
الرفع (مادة واحدة أو لثنتين كحد أقصى) من مواد المستوي
الرفع أو فيها بما لا يفوق في ذلك .

تقرر السماح للطلاب الراغبين في امتحان شهادة اتمام
الدراسة الثانوية العامة بمن فيهم الطلاب الذين أدوا الامتحان
في بعض المواد ولم يستفيدوا عند مرات أداء الامتحان الثلاث
السماح بها بالتقدم لامتحان هذا العام في المواد التي رسموا
أو تبايروا فيها وفقاً لآتي .

□ الطالب الذي أدى الامتحان ورسم في مادة أو أكثر ،
والطالب الذي تعديب عن حضور بعض المواد يسمح له بأداء
الامتحان في المواد التي رسم فيها، أو تعديب عن أداء الامتحان
فيها . وفي هذه الحالة تحسب درجة الطالب في المواد التي أدى
الامتحان فيها بما لا يجاوز ٥٠٪ من النهاية الكبرى لدرجة
المادة .

□ الطالب الراغب في المجموع الكلي وكان تجاهه في جميع
المواد - يسمح له باختيار مادة أو أكثر لأداء الامتحان فيها
بشرط أن يؤدي تجاهه فيها مع حصوله على ٢٠٪ من النهاية
الكبرى لكل مادة في تجاهه في المجموع الكلي ، وتحتسب له
أعلى الدرجات في المواد التي أدى الامتحان فيها، فإذا أدت إلى
تجاهه في المجموع الكلي فلا تحسب له درجات باقي المواد
التي أدى فيها الامتحان هذا العام .

□ الطالب الراغب في المجموع الكلي للدرجات ورسم أو
تعديب في مادة أو أكثر يؤدي الامتحان في المواد التي رسم أو
تعديب فيها ، فإذا كان تجاهه في هذه المواد مع حصوله على
٥٠٪ من النهاية الكبرى لكل مادة لا يؤدي إلى تجاهه في
المجموع الكلي للدرجات ، له أن يختار بالإضافة إلى ذلك بعض
المواد الأخرى ليرد الامتحان فيها، وبشرط أن يؤدي تجاهه
فيها مع حصوله على ٢٠٪ من النهاية الكبرى لكل مادة إلى



المصدر : ١١

١٩ سبتمبر ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مسئلة ١٠ أيام لطلاب

الصف الثاني الثانوي لتحديد

رغباتهم من خطة الدراسة

لعملي الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير
التعليم مسئلة ١٠ أيام لطلاب الصف الثاني
الثانوي لامادة النشر في تحديد رغبتهم من
خطة الدراسة ، ونظام الامتحان والتمويل مع
الارشاد التطبيقي بالمدرسة الذي يتولى توجيه
الطلاب لمعرفة المواد الاجبرية والاختيارية
والخطة في الصل بين الثاني والثالث الثانوي
وقد وضع لائحة الامتحان الفوري
التصوري على المستوى الفردي الذي يتولى
الطلاب الامتحان فيه ، كما تشرف الدريعات
التعليمية على الامتحانات العملية التي تعقد
بالمدرس الطلاب .



الإمام

المصدر :

١٩٩٤ - ١٩ - شهر

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

حظر استخدام المدرجات الجامعية لغير الأغراض التعليمية

التدريس المختصين وبعد اعتمادها من العميد.
وعند إقامة معارض إلا بترخيص من غير الكلية
بعد التأكد من أنها لا تتعارض النظام العام أو تمس
الأداب العامة ويحظر بصفة خاصة إقامة معارض في
حدائق الحرم الجامعي أو معمراته وإقامة المعارض في
الكان للخصص لذلك بضامة الامتحانات بالجامعة.

قرر الدكتور مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة منع
استعمال المدرجات الجامعية في غير الأغراض
التعليمية كإلقاء كلمات سياسية أو بديعية أو
مناقشات أو خطب دون ترخيص من إدارة الكلية.
وحظر وضع مجلات جائط إلا في الأماكن للعدد لهذا
الغرض بعد الموافقة بذلك من أحد أعضاء هيئة



المصدر : الأنباء ١٠٠٠

التاريخ : ٢٠ سبتمبر ١٩٩٤

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

نقل مديرتي مدارس بالهرم وكفر الزيات لإسهامهما في العمل

قرر مجلس جاد وكيل وزارة التعليم بالهجرة خلال زيارته المفاجئة إحدى المدارس للتجارة الثانوية للبحث بالهرم نقل مديرة المدرسة لعدم انسيابها المدرسة وقرر أيضا لمت نظر مدير عام الإدارة التعليمية بالهرم كما قرر حسن الصاوي وكيل وزارة التعليم بالهرم . خلال تفقده المدارس المحافظة . نقل مديرة مدرسة للبنات التجريبية الابتدائية بكفر الزيات لعدم صرف الكتب المدرسية للطلقات رغم ترافرها بسداد رسومها . ونقل أمين التزويذات بشاوية للبنات بالهرم لتفسي للمصيب كما قرر نقل إحدى المدرسات بمدرسة السجاح الإعدادية بطنطا إلى مديرية التعليم لتزويدها بالشديد بما لا يتفق به كان يعد منبرا لتلقي العلم



المصدر : **الاصحاح**

التاريخ : **٢٠ سبتمبر ١٩٩٤**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

قبول ١٥ ألف طالب بمراكز التدريب المهني في العام الحالي ٥ مراكز جديدة للجلود والملابس والسيارات والتكنولوجيا

كتب - أحمد العطار :



د. أحمد فوزي

تقرر قبول ١٥ ألف طالب خلال العام الحالي في مركز التدريب المهني وذلك لأعداد عمالة فنية ماهرة خاصة على شهادة التكملة الصناعية للعمل على قطعية احتياجات العديد من المجالات الصناعية من العمالة الفنية في مصر .

وصرح الدكتور إبراهيم فوزي وزير الصناعة والثروة المعدنية بأنه يتم حاليا تطبيق أسلوب لأعداد وتدريب للعمالة الفنية من الحاصلين على الشهادة الاندماجية بمراكز التدريب المهني التابعة لسلطة للتكافة الانتاجية بوزارة الصناعة . بحيث يتم خلال

فترة الدراسة والتي تستغرق لمدة ٢ سنوات أعداد لجيل جديد من العمالة للمساعدة في عدة تخصصات وسوف يكتبس الفروع أكثر من مهارة داخل التخصص الواحد حيث يصبح لخروج قسم السيارات مهارة عالية في الصيانة الميكانيكية والكهربائية والسلكية والتدوير وذلك بدلا من اكتساب مهارة واحدة فقط في النظام التقليدي

وأضاف أن الوزارة أعدت خطة لتشغيل خمسة مراكز جديدة للتدريب من بينها مركز للتدريب على التقنيات العالية لصناعة وتشغيل معدات وللمهارة التحكم لخطوط الصناعات الكيماوية والغذائية والأدوية ، بالإضافة إلى بناء مركزين للتدريب على مياغة للجلود ومركز للتدريب على صناعة الملابس الجاهزة ، ومركز للتدريب على صيانة السيارات .



الأمانة العامة

المصدر :

٢٠١٩

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

اليوم الأول من الاختبارات لطلاب كلية التربية

كتب - محمد يونس:

يستمر الكتب الرئيسية لتسويق جامعة الأزهر بالقاهرة اليوم الثلاثاء في قبول أوراق الطلاب والطالبات المتقدمين عن التقديم من مختلف أنحاء الجمهورية كإجراء لمرحلة أولى، حيث أعلنت أمسي للكتب الفرعية بالتأهيل لطلابها وأبلغ عدد الذين تقدموا وأوراقهم ٢٨ ألف طالب وطالبة. ويصرح الدكتور عبد الفتاح الشويخ رئيس جامعة الأزهر بأن نتيجة التسجيل ستعلن أول أكتوبر للعام المقبل وأنها الدراسة في اليوم التالي بالنسبة للطلاب الجدد. وقال السيد أبو القاسم سليم مدير مكتب تسويق الأزهر: إن اختبارات القبول بكلية التربية واقتصاد الدعوة بأكليات أصول الدين تبدأ غدا الأربعاء حيث يمتحن الطلاب في حلقه القرآن الكريم والمثاقلة الأسلوبية بعد غد الخميس وفي المظلة يوم الجمعة ٢٢ سبتمبر الحالي وذلك بمقر كلية الدعوة بالقاهرة بالنسبة لطلاب منطقة القاهرة وفي كلية أصول الدين بمظلة بالنسبة لطلاب الوجه القبلي. وأضاف أن اختبارات القبول وبمقر فضيليت العمرواني بكلية الهندسة تحق بمقر الكلية يوم ٨ أكتوبر للقبول ولغيره للتأهل لاختبارات قسم العمارة و١٠ أكتوبر لاختبارات لخدمة العامة بالكلية.



المصدر : الإذاعة

التاريخ : ٢٠ سبتمبر ١٩٩٤

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

كتب - محمد حبيب:

أعلن الدكتور حسين كامل براء الدين وزير التعليم أنه تم تخصيص ١٢٠ مليون جنيه للبعثات الداخلية والخارجية والإشراف المشترك واعتمد الوزير نتائج الترشيحات للاستفادة المساعدين للبعثات الخارجية في التخصصات المختلفة حيث وافق على ٢٩١ مبعوثاً واستخدمت الجامعات من بين ٥٢ للماين ٩٢/٩٢ و ٩٤/٩٢ للحصول على الدرجات العلمية.

وسرح نفس شتم وكيل أول وزارة التعليم العالي والإشراف على البعثات بالوزارة سائرله ٢٦٥ مبعوثاً في العام القادم ٩٥/٩٤ بالإضافة إلى ثلاثين من الماين تسليطين وإلى التخصصات المختلفة يتم توزيعهم على أساس ٨ مبعوثين لكل الأسمان و ١٠ الصيلة و ١٢ للتدريس و ٨ لكل البيطري و ٤٤ للهندسة و ٤٤ العلوم الأساسية والبيئية و ٢٢ للزراعة و ٢٥ للتجارة و ٩ للفنون و ٤٥ للعلوم الإنسانية وخدمة المجتمع و ٢٢ للدراسات العلمية والفنون.

وأضاف أنه تمت الموافقة على ترشيح ٢٨ مبعوثاً لجامعة القاهرة و ٢٢ لعين شمس و ٢٤ لطنطا و ٢٤ لالزهر و ٢٢ للاستكبرية و ٢٢ للمنصورة و ٢٤ لخطا و ٢٤ المنوفية و ٢٢ الزقازيق و ١٩ لفتاة السويس و ٢٨ لسيه و ٢٥ لفتا و ٥ بمات أوزرة التعليم العالي و ١٠ للمركز القومي للبحوث و ٢ معهد التخطيط القومي و ٧ لأكاديمية الفنون.



المصدر : **الأهرام**

التاريخ : ٢٠ سبتمبر ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

□ في مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد:

صرف وقبول أوراق المرحلة الثالثة ينتهي بعد غد

ينتهي بعد غد للخميس مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد من صرف وقبول أوراق طلاب المرحلة الثالثة والأخيرة بعد أدنى ٢٠٠ درجة لشعبة العلوم و ١٨٥ درجة لشعبة الآداب بنسبة ٧٥٪ للتصديتين...
وتقدم ٢٥ ألف طالب وطالبة حتى أمس بأوراقهم للمكتب وسحب الأوراق ٦٠ ألفا من المقرر أن تستوعب المرحلة ٦٢ ألفا و ٥٥٢ ألفا منهم ٢٠ ألفا و ٣١٢ ألفا من العلوم و ٢٢ ألفا و ٦١ ألفا من الآداب ومن المنتظر إعلان نتائج طلاب هذه المرحلة أول أكتوبر القادم بعدما يبدأ المكتب في إعلان نتائج طلاب الشهادات المعجلة خلال الأسبوع الأول من أكتوبر.
وسيدم توزيع طلاب الشهادات المعجلة من الدول العربية طبقا لعدد المتقدمين نسبة إلى الأعداد التي قرر للجلس الأعلى للجامعات قبولها هذا العام والجامعات ١٥٠ ألف طالب وطالبة - مضروبا في الأعداد المحددة لكل كلية على حدة بحيث لا يتجاوز عدد الأماكن عن مكان واحد بكل كلية. أما طلاب الشهادات الأجنبية والأمريكية والألمانية وغيرها فإن نسبة قبول طلابها هي ٧٥٪ من الأعداد المقرر قبولها بالجامعات



المصدر : الرسالة

التاريخ : ٢٠٠٤ ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إشادة بدور الرئيس وقرينته في دعم التعليم ومواجهة الأمية

إشاد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بدعم الرئيس حسني مبارك والسيدة قرينته للتعليم عامة وللمشكلة الأمية خاصة باعتبارها مشروعا قوميا من خلال المشاركة لمل هذه المشكلة وأعلن وزير التعليم في كلمته أمام الجلسة الافتتاحية للمؤتمر العالي الخامس للمجلس العالي لتعليم الكبار أن تعليم الكبار يساهم بشكل كبير في توفير أوطال متعلمين بالأسرة يعتبر حائرا قويا للكبار على التعليم

[طب وطوم من ٧]



المصدر : الأشهر

التاريخ : ١٠ شهر ١٣٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

قبول طلاب الآداب والفنون

في جامعة بيروت بدون شروط

قرر المجلس الأعلى لجامعة بيروت
العربية قبول الطلاب الملتحقين في كليات
الآداب والفنون دون التقييد بشروط الإقامة
لدة شهرين في بيروت على أن تكون
امتحاناتهم بالإنكليزية وصرح الدكتور
على عبدالحليم رئيس جامعة بيروت العربية
بأن هؤلاء الطلاب يمكنهم التقدم من الآن
للقبول بالجامعة بالإنكليزية.



نقابة المعلمين بمصر الجديدة تطالب بصرف مكافأة الامتحانات

وبالقاهرة- بصرف للمكافأة إلى المعلمين عقب نشر النتائج لسلالة المعلمين الخاص، وخصص الوزير لذلك مليون جنيه، وقامت إدارة مصر الجديدة التعليمية بصرفها لبعض المدارس الحكومية ولم تصرفها لمعظم المدارس لعدم وجود ميزانية لذلك، على الرغم من مخالفتها النهرية لكثير من مراراً وإلى نفس الوقت رفض أصحاب المدارس الشاخصة تنفيذ القرار الوزاري وبصرف هذه المكافآت، وقد فرضت هذه القضية نفسها على المدارس في أول أيام العمل الدراسي الجديد وكانت ميؤلة حديث المعلمين، وقد توافقت أعداد كبيرة من المعلمين على مطالبة الوزارة بوضع مخطية برنامج الامور الوزير أصدر قرارات لإنصاف المعلمين بمصر الجديدة.

طلبت نقابة المعلمين بمصر الجديدة- في اجتماعها الدوري السبت الماضي- برئاسة ناجي الشهابي- رئيس اللجنة النقابية- الأجهزة المعنية بصرف مكافأة امتحانات النقل للمعلمين والبالغة ١٢٠ يوماً، وكان الدكتور حسن كاسل بهاء الدين- وزير التعليم- قد أصدر توجيهات إلى مكات الليسي- مدير التربية والتعليم



المصدر :

٢٠ سبتمبر ١٩٩١

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ :

بمناسبة المؤتمر الدولي لمحو أمية المرأة ..

كيف كانج الإسلام الأمية؟!!

يقعد في مصر حالنا مؤتمر دولي لمحو أمية المرأة .. ولأن الإسلام كان سباقا في الدعوة لمحو الأمية للرجل والمرأة على حد سواء ولم يفرق بينهما ..

ويهدد المناسبة ينهني أن نذكر بموقف الإسلام المبني والثابت من الأمية وكيف دعا إلى محوها والقضاء عليها على اعتبار أنها مظهر من مظاهر التخلف الحضاري الذي لا يليق بالمسلمين

ومن خلاصة المتطوعين عبائته بن سعيد وسعد بن الربيع وشير بن سعد وغيرهم كما أن طيبة الدعوة الإسلامية تنبض معو الأمية .. فتوحى كان في حاجة إلى كتاب .. وحفظ القرآن والسنة وتدوينها في أسن الحاجة إلى القراءة فكتبت وأمر الدولة الإسلامية من مراسلات ومعااهد ومواثيق تحتاج إلى العديد من الكتاب .. والعلوم والمعارف التي سجلت على الأرض نورا ورحمة في حاجة كذلك إلى الكتاب والقراء وهكذا ..

وبذلك استطاع الإسلام أن يقضي على الأمية باعتبارها مظهرا من مظاهر التخلف التي حاربها الإسلام ولم يمض وقت طويل حتى تحول من وصطله الله في كتابه الخالد بالأميين إلى حقايرة المذاني في الطب والحكمة والفروضيات .. وإلى إساءة في علوم الشريعة والحكمة وأستلشد القسرب وجاحته طوال قرون عسيده من علومهم وفنونهم وثقافتهم ..

لقد أدرك المسلمون الأولون اهتمام الإسلام بالعلم والحرص عليه فأنشأوا واحفاره للجهل والجهلاء فأخذوا يسيحب العلم باعتباره ضرورة لحياة الأمم ورفق الشعوب .. ونظروا وبحثوا في شتى العلوم ونشروا حضارتهم في كل مكان فزرموا علومهم وثقافتهم في أسم العالم حتى استصاقت بمشاهير العلم والأيمان .. كما كتبت عوامص العلم الإنساني كعبا يكسد إليها طلاب العلم والاسرفة من كل مكان .. وأن تعجب لمعجب أن المسلمين اليوم الذين يعانون مشكلة الأمية كانوا أول من نشروا لمحو الأمية والقضاء

ولما كان العلم نعمة يمن الله بها على عباده فحرص المسلمون على علوم الذين لقط بأن تامل كل مايلهم شلون للانس الحيوية من علوم الدين وعلوم الحياة ولا إبدل على ذلك من أن جابها من أيات القرآن .. على بتوجيه الأنظار إلى العلوم الكونية كير يحمل المؤمنون مشاحل العلم والمعرفة إلى الخالق الحياة والمعروف أن مفاح هذا العلم هو الحكمة ومايسطره من العلوم والمعارف ومن هنا دعا الإسلام إلى استخدام العلم والاحتماد بالكتابة ونزلت آيات في لقرآن الكريم تدعو إلى الكتابة قال تعالى حيالها الذين آمنوا إذا كتبتكم بدين إلى لعل ممسي فكتوبه وليكتب بيلكم كاتب والمعدل والأياب كاتب أن يكتب كما علمه الله فليكتب ويحمل الذي عليه الحق .. كما أغمق الذين منى الله عليه وسلم بتعليم الأطفال القراءة والكتابة .. وأن في سبيل ذلك لأمرى بدر أن يفتواو أنفسهم من الأس إذا علم كل واحد منهم عشرة من ضروب المسلمين القراءة والكتابة ..

للعمل المتطوعي

وبخصوص تنظيم الكتبار ونحو الأمية عنهم فقد حرص الذين منى الله عليه وسلم مسجده الشريف للمتطوعين من أصحابه الذين نهضوا بمحو الأمية جدد الكتبار

أن اكبر ما يواجه الإسلام من تحديات العصر هم المسلمون أنفسهم الذين لا يملكون الإسلام حقا وهو الدين العظيم الذي قدم للإنسانية كلها خير العطاء .. وأوجد للعالم الإنساني أعظم حضارة خلدها التاريخ بينما اخترع اتباع هذا الدين للعلم من العلوم النامية لردول العالم الثالث التي تعاني التخلف الحضاري بعد أن كانوا يوما ما العلم الأول في دنيا البشر كما قال القرآن الكريم عليهم .. كتتم خير أمية أخرجت للناس .. أن جوهر المشكلة .. أن .. بين العبودية والكبرياء وبين العبودية والصلوة بين القول والعمل بين العباد والتكليف .. أنه التخلف الكبير من مبادئ الإسلام وحضارته الطيبة .. وأية ذلك أن المسلمين وهم اتباع هذا الدين الذي نزلت أولى آياته في كتابه الخالد دائما باسم ربك الذي خلق خلق الإنسان من علق الرأ وريك الأكرم الذي علم بالقلم علم الإنسان ما لم يعلم .. أكثرهم لافراون ولايكتسون وهم في الأمية والجهلاء يعمهون ١١ لقد شابت حكمة الله عز وجل أن تكون الآيات الأولى في القرآن دعوة صريحة إلى العلم ولنداء قوي إلى استخدام وسيلة العلم وهي القلم .. بل أنه مسيحاة في القلم يهدد الرسوخة في سيرة سيماها سورة القلم تنويعها بقدره وتبين إلى علو غاية في لعم الإنسان مالم يلقه قل تعالى .. ن والقلم وما يسطرون ..



المصدر :

٢٠ سبتمبر ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بقلم :

١. د. هادي محمود اسماعيل
الاستاذ بجامعة الأزهر

القراءة والكتابة وكانت النتيجة ان العمل
للناس على الصناعات وعرفوا الطريق
الى الطهارة والنظافة كما الجأوا على
القراءة والكتابة .

وبذلك تم القضاء على الجهالة
والامية وارتقى الوضع الصحي
ومضى لك ان المسلمين - بشهادة
التاريخ كانوا اول من قاموا بمحو
الامية في بلاد العرب التي كانت غارقة
تلك في الجهالة والامية

هذا هو الاسلام دين العلم وبني مجد
المسلمين وحضارتهم وقد سبق العالم
المتحضر اليوم الى محو الامية
والقضاء عليها .. فهل يرتكس
المسلمون الى مستوى الاسلام ؟ وهل
يكونون النماذج التطبيقية للاسلام ؟
وهل يولكون حضارته العظيمة التي
قيمت للانسانية خير الصلاء في جميع
المجالات ؟ وصلى الله العظيم ان
يقول : « ان الله لا يغير ما بقوم حتى
يغيروا ما بأنفسهم »

عليها لا عند المسلمين فحسب بل في
بلاد العرب كذلك .

فلقد سجل التاريخ ان المسلمين
حين فتحوا بلاد الاندلس في العام
الثاني والتسعين من الهجرة دخلوا
هذه البلاد وجدوا الامية مكتوبة في
اعمالها .. كما راعهم للتشاور الامراض
الجديدة والاورية المختلفة نتيجة لعدم
اهتمامهم بالنظافة فكان في ملكية
اهتمامهم للمسلمون القاطنين محو
الامية والنهوض بمستوى النظافة
حيث اهتم بنوا قنونا بلام المولدين
ببناء الصناعات والمخارص .. وعلى
كل من اراد منهم ان يبنى بيتا ان يبنى
بجواره حماما وبجواره غرفة لتكليم



المصدر :
.....

التاريخ :
.....

في ختام المؤتمر الدولي لمحو أمية المرأة : اهتمام مبارك بمحو الأمية تأكيد لمكانة مصر الحضارية

كتب مصطفى بلال :

اميتها .
من ناحية أخرى وجه فرانسيسكو
فيوجيوسى رئيس المجلس العالمى
لتعليم الكبار الشكر والتقدير للرئيس
مبارك وللشعب المصرى وقال ان
اهتمام القيادة المصرية بقضية محو
الامية يؤكد المكانة الحضارية لمصر
واضباب امنا سنظل ابداً مشاعر
الحب والصفاء التي عشناها بمصر .
وقد تضمن بيان القاهرة الصادر
عن المؤتمر ٦ توصيات وقرارات تؤكد
ضرورة توفير أقصى درجات العناية
والرعاية بالتعليم الاساسى وإزالة كل
العقبات التي تواجه حركة تعليم المرأة
وتحقيق المساواة بين الجنسين .

اختتم المؤتمر الدولى لمحو امية
المرأة اعطاه امس بالقاهرة . وقد وجه
الرئيس مبارك تحية خاصة لجميع
اعضاء الوفود المشاركة وقيل الدكتور
'حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم
ان الرئيس مبارك كان يتابع باهتمام
كبير اعمال المؤتمر وما يمكن ان
يساهم به في مجال محو امية المرأة
وزيادة دورها الايجابي في كل مجالات
التنمية .
كما وجهت السيدة سوزان مبارك
الرئيسة للرئيس بوصفها الرئيس الشرقى
للمجلس العالمى لتعليم الكبار التحية
والشكر لاهتمام الوفود ومساهمتهم
الايجابية في الرأى دور المرأة ومحو



المصدر :

الشمس

التاريخ :

٢٠ سبتمبر ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المجلس العالمي لتعليم الكبار يزعم : الاصولية والدين وراء زيادة الأمية

كتب صلاح بهوي :

اعن المجلس العالمي لتعليم الكبار أن مشكلة محو الأمية تعد واحدة لحظ من المشكلات التي تواجهها المرأة وخاصة في الدول النامية، وأن هناك علاقة قوية بين محو أمية المرأة وتساير الفكر الأصولي المحافظ والتمسك بالثقافة والاستغلال الجنسي ضد الفتيات والنساء، بالإضافة للفقر والتهميش والتمييز التقليدي والثقاف ضد الفتيات.

جاء ذلك ضمن تقريره الرئيسي الذي

وذهبا على الفور للمشاركة بـ ١٠٠ مليون من الإناث لا يقرآن ولا يكتبون، وأن إسهام المرأة المصرية في قوة العمل ضعيف ولا يتجاوز ٢٥٪، حيث بلغ عدد الإناث في مجالات العمل في مصر حوالي ٢,٧ مليون نسمة مقابل ١١,٦ مليون نسمة من الذكور.

إلى ذلك أعلن المجلس عن وجود ٤٢ مليون شخص يعتقدون أن الدين الإسلامي - معظمهم من الأطفال والنساء - تمسكوا إلى الأجنح بلا وزن يرفض المجتمع الدولي مساعدتهم بسبب مذهبهم، وغالبية هؤلاء المسلمين من أفغانستان والبوسنة والسنين والصرب والصومال وباكستان وميانمار (بورما سابقا) وحيدة جدا من زبائنهم وهم يعيشون ظروفًا حياتية قسوة، في أحسن الأحوال

الأساسية. وقد نظمت مجموعة عمل المنظمات الدولية غير الحكومية الخاصة بالإنهاء لعمليات الإكراهات مؤتمرا في منتصف الشهر الجاري بدولة الإمارات العربية المتحدة، ركز على الاهتمامات الخاصة بهؤلاء النساء والمراهقات الملتصقات وحضرته ممثلات عن النساء اللاجئات والباحثين والمهنيين السويديين والممارسين الهولنديين ومسببات

اللاجئين. وفي هذا الإطار أصدرت المنظمات غير الحكومية العربية المشاركة في مؤتمر محو أمية النساء عن إسهام أبعاد إنفاذ الفرصة لهن واستعراض جهودهن النضال والتمسك في التصديقات غير الحكومية لمكافحة الأمية. في وقت تركت إبرة للعرضة لخصائص حكومية عربية لتجديد من النجاح الكبير الذي حققته مجالات مكافحة الأمية.

وأشارت هذه المنظمات في بيان أصيحتها إلى تزايد الأمية في العالم العربي بضرورة تطوير استراتيجية بتقارير اليونسكو التي أشارت إلى أنه من بين ١١٦ مليون امرأة عربية يبلغ عدد الأميات ٧٩ مليوناً، ونحو النصف من هذا الرقم مقسبات إلى أنهن وسعياً بطور الأمية ليشمل الأمية في التعليم لأن هذا الرقم سيصبح كبيراً.



المصدر :

٢٠ شهر ١٩٩٤

التاريخ : النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في ختام المؤتمر العالي لتعليم الكبار:

الوفود تشيد بجهود مصر في تنظيم المؤتمر ونجاحه شكر الرئيس مبارك لتبنيه قضية الأمية

الدول المشاركة في المؤتمر العالمي لبحث الأمية في مصر

الدول المشاركة في المؤتمر العالمي لبحث الأمية في مصر

الدول المشاركة في المؤتمر العالمي لبحث الأمية في مصر

الدول المشاركة في المؤتمر العالمي لبحث الأمية في مصر

الدول المشاركة في المؤتمر العالمي لبحث الأمية في مصر

الدول المشاركة في المؤتمر العالمي لبحث الأمية في مصر

وقال الوزير لثاني على استئناف
تعليم الكبار بذكر تأثيرها المباشر على
منع التسرب من التعليم ووجود أطفال
متعلمين في الأسرة حاز على الكبار
على التعليم ويمكن أن تفصل قضية
تعليم الكبار عن تعليم الصغار أما
الأمية الأخرى فهي مواجهة لتعليم
الكبار عن طريق الشروع الكبير الذي
نظمه به لتعليم الواسعة في مصر أمية
الكبار سواء من التعليم للأدوية في من
القضية للبيئة ولقد تم تشكيل ٢٢ وفد
خارجي جاس في هذا الشروع نقل في
إن يصل هذا العام ٥٠ ألفا من
التعليم.

وقال - لدينا فرصة ذهبية في نظام
دور للطلاب غير الحكومية في مصر
والبحر شامتهم عدا من الجمعيات
يبنى قضية التعليم عامة وقضية تعليم

صناعة

يسرى موافى تهانى حافظ

سامية عبد السلام

صفاء شاكر

عمير غانم

الكبار خاصة ويشركون بجهود فعال
منظم في هذه العملية برجال الأعمال
في مصر قد تبنتها قضية التعليم وقضية
كافة الأمية وذلك جهود تطوعية عامة
في هذا السبيل وقد أصبح دور المرأة في
مصر دورا محوريا. كل للتعليمين
مجتمعين على تعليم دور المرأة وعلى
مسيرة مشاركتها ولقد أبدت المرأة
جوهر عظيم في المرحلة للتعليم وأمل
الوزير للمرأة الذي عد في يناير
التعليمين على مشاركة واسعة لآثار المرأة
للمسيرة مشاركتها في معالجة كل المشاكل
القومية وعلى رأسها قضية الأمية.

وقال اللواء مباح عبد العلي ونيس

حظيت مصر بالشكر على حسن الضيافة
واستقبال أعضاء وفود المؤتمر الخامس للمجلس
العالي والتعليم الكبار الذي كان استمدا المؤتمر
السكان والتنمية وذلك في الجلسة الخامسة التي
عقدت أمس بمرکز المؤتمرات بمدينة نصر كما قدم
أعضاء الوفود شكرهم إلى المسؤولين عن تنظيم
المؤتمر وتشكروا بالأم والامان وحسن الضيافة
في مصر وبمساعدة الرئيس حسني مبارك
وخاصة في مجال التعليم وتخصيص عقد له
الأمية والتعليم الكبار بين وزير التعليم
للحكومة حسين كامل بقاء الأمين وزير التعليم
شكره للمجلس العالي لتعليم الكبار الذي حضر
بكال هيئة التي القاهرة لمشكلة في أهم مشاغل
للعالي الهام الذي تناقش بشكل في هذا المؤتمر
المعمر كما وجه الدكتور حسني كل الدول الذين
حضروا للقاهرة في المؤتمر وثنوا كل الجهد في
مناقشات ومبراطبة عامة على أعلى مستوى من
الوطنية والتعليم.

وقال الوزير إن امادنا فرصة ذهبية
للتجاء في معالجة مشكلة الأمية في
مصر أن ذلك ممعا بل حدود من
الرئيس مبارك للتعليم عامة الذي اعتبره
مصرية الأولى ومشكلة الأمية خاصة
حيث أن من هذا البلد من عقد سمو
الأمية وفرصة ذهبية لأن اسما للامية
سوزان مبارك التي تبنيت وللمشاركة
الأمية من قبل هذه المشكلة من
خلال مجلس مدينة دعما من المنظمات
غير الحكومية ومشاركة من المجلس
القومي للطفرة والأمية والامتناع
بالتعليم في كل مرأله.

وتحدث الوزير عن تجربة مصر فقال
إن اسما لتجربة مصر وهي تجربة
وكشافة أولها التي تعلم مشكلة
الأمية من جوهري أولها للتعليم
الذين عن طريق الأعداد الهائلة من
المراسل التي تبنتها سواء كانت المدارس
الخاصة التي تبني منها ٥ مدارس في
يوم واحد أو مشروع مدارس قديمة
المراسل وهو الشروع الذي تبنته السيدة
سوزان مبارك وتم إنشاء ٨٢٧ مدرسة
حتى الآن نقل في زائنتها حتى
الآن مدرسة والطفرة على سطح الأمية
تسما ولقد خطوة عامة جدا التي على
الأسكن.



المصدر :

التاريخ :

٢٠ سبتمبر ١٩٩٤

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وقال لورانسكو بيوجراسي رئيس
للجسب العالمي لتعليم الكبار من دواي
سبروي أن المصنفين اشتريكو
وحاورا من خلال الإيام للكلية الأخيرة
للؤتمر وفي هذا المؤتمر عقدت ورش
عمل ودراسات نقاشية لاستعراض
الخبرات ومناقش العالم وأيد أن أصعب
من استئثار المجلس العالمي لكل من
شاركو في المؤتمر سواء بتقديم أوراق
أو بالمساهمة في الدواول يوميا التي
شملت إيمادا مختلفة للقضايا المعوية
والأساسية للمتعلقة بالمرأة والتنمية
والأسية وكلها تنصب على الخبرة
اللايمية للمنطقة القارية وغيرها وأن

جميع اللاميم قد تم تعميمها وتم إصدار
الويد من الأكل كما أن المشاركة كانت
بناءه وعلى أساس سليم.
وقال أن هذا المؤتمر بداية جديدة لتطور
الطويات الرسمية بدأ في تلك مراعاة
تأثير التفاعلات على كافة الشويوب وأن
المراد التطهية ومزالت نمو ومعداها
يحتاج إلى مزيد من التغطية للبيئة بحية
للتعلم والتفكير الفعالية وأنها في
حاجة إلى المزيد من الجهود من أجل
إيجاد بعت إيدولوجي لكي تكسر
الصمت المجرى الذي يميز بالتفهمين
منذ وقت طويل وأن هذا الصمت لابد أن
تخفف من خلال الخبرات والمطويات ومن
خلال التأثير على حياة التطهية
وقال لقد التهيئا من مرحلة كانت
مفرمة وذلك لأننا قد استغلينا من قبل
الحية اعزاء من مصر وأنها نود أن نعرف
بكلهم والتزامهم بالأهداف النبيلة التي
أجمعنا من أجلها وقد تعلمنا من الخبرة
المصرية الكثير وقد استمتعتنا بصمتهم
وصحية الشعب المصري الكريم الفصاف
وقد استمتعتنا أيضا إلى موسيقاهم
الجميلة والكارهم النبيلة وتعلمنا
أهميتهم للعريق واستمتعتنا بمنظورهم
النبيلة

توصيات المؤتمر :

إزالة العوائق التي تمنع المرأة من التطهية

أوصى المؤتمر للعالي الخامس للمجلس العالي لتعليم الكبار (مكتو)
أمية المرأة والتنمية وتحديات القرن الحادي والعشرين) بضرورة
للتعامل مع تعليم الكبار والصغار داخل وخارج المدارس ووضع خطة
موحدة شاملة للتعليم للجميع.
وأكد المؤتمر في غلق أعماله أهمية ضرورة الاهتمام بمحو أمية الكبار - خاصة
المرأة - بعد أن أخذ تعليم الكبار الثانية الهامشية.
وأوضح أن التعليم الأساسي للبيات والسيدات في حاجة إلى تأكيد القوانين
النظرية والمخالفات مع استمرار تعليم الإناث ليرتكز على إرضية ذات قيمة وإزالة
العوائق التي تمنع المرأة من التعليم.
وأوصى المؤتمر بالتركيز على القضايا التي يصمم برامج خاصة لهم وعدم الاكتفاء
باعلانهم احتياجهم التعليمية فقط ولكن بالتوسع في مناقشة وإيجاد حلول
للمشكلات الاجتماعية والاقتصادية والتعليمية التي تواجههم.



المصدر : المسار

للتنشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ : ١٤٠٦/٩/٢٠١٩

**مواجهة عريّة لأمية المرأة..
في ختام أعمال المؤتمر الدولي
في مصر : استثمار طاقات الشباب
للتصدي للمشكلة
مراكز في كل المناطق لمحو
الأميّة بالامارات**

**محول صحاحيه
لربيات البيوت
في الكويت**

**برامج بالأردن
لخفض النسبة
إلى ١٠٪**

**قبل عام ٢٠٠٠
الزواج المبكر.. العادات والتقاليد..
أهم القبيحتات**



الصالحين علاوة على الدور الكبير الذي تقوم به الجهود الشعبية والتي تستلزم من مؤلفي المزيد من مراكز نمو عملها فتنقل من انتشار في جميع أنحاء الجمهورية .

لذلك على أن تعليم المرأة خطوة أساسية في تحقيق تحررها الاقتصادي والاجتماعي وفي ممارسة حقوقها وتربية أبنائها .

عقبات

أما عن العقبات التي تلحق أمام تعليم الفتيات فالحظ الزواج المبكر ووجود فاصل بين الرجال الذي يلعب دورا سلبيا في إقبال النساء على صفوف معهن .

وعدم توفر التسهيلات اللازمة التي تخفف من العبء الأسري عن المرأة والتي يجعلها تركز اهتمامها على الواجبات الأسرية .

الأردن والأمس

وتحتل د . فهد السبع عضو الاتحاد العام للصحة الكويتية بالاردين عن الجهود المبذولة في مجال صحة المرأة الأردنية وتنميتها .. مشيرة إلى أن نسبة الأمية حوالي 21% وأن الحظوظ والفرص التعليمية تتدهور لخمس هذه النسبة إلى أقل من 10% بحلول عام 2000 ويخلف هذا الهدف من خلال مسيرين الأول إقامة تعليمات الأتراك المجاني لجميع من هم في أسس المعسرة لحد مائة الأمية من البداية .. وبالتالي التوسع في إنشاء 666 جمعية خيرية تتولى هذه المهمة وتوجه خدماتها في الريف والبادية .

٢٨٣ في المسودات

وقالت د . رجاء خليفة عضو المجلس التنفيذي لاتحاد نابات عسل السيفان - وشعب وحيد المشكلى في السيفان - مشيرة إلى أنها تبلغ ٢٨٣ بين النساء و ٢٩٦ بين الرجال .. وترجع الزيادة بين النساء لانكشاف مظهرهن والزراعة باعتبار أن النشاط الزراعي الركيزة الأساسية للاقتصاد السوفياتي .

أضافت أن هذه المعلومات تتطلب الكثير من العمل .. ونحن نسعى حاليا للتحقق المزيد من مراكز نمو الأمية وتنميتها ولذا للتوسع

الجغرافي .. واستمع النساء الأميات المشربيات بقر المستطاع .

فصول صحابية

وقال ناصر الداهي الأستاذ بفرقة التربية جامعة الكويت .. أننا لجنا للتحقق للفصول الصحابية للنساء تشجيعا لبريات الفتيات فلا تسمح لفرطهن بالانكسار بالمرکز الصحية . وقد حظيت هذه الفصول بإقبال فائق كل توقع الأمر الذي شجع وزارة التربية على فتح مدرسة شاملة للنساء (معو امية - متوسط ثانوي) للدراسة الصحابية اعتبارا من العام الدراسي القادم على سبيل التجربة على أن يجري تقييم لها في نهاية العام وفي ضوء النتائج ستقرر مدى التوسع .

قال أننا ننتقل إلى اليوم الذي نأمل فيه بالقضاء على الأمية بين الرجال والنساء واعطاء المرأة مكانتها التي من طموحات في سبيل تنمية وتطوير وطنها .

ومسوريا تحسبون

وقالت غادة الجابر - مديرة معو الأمية بوزارة الثقافة بسوريا .. أننا نركز على إيجاد التوازن بين تعليم

التعليم الإلزامي وتعليم الأميون من الذك وذكور المعنفين من اللغة العربية التي هي دون الخامسة والاربعين وقد حققنا في حين

للمجانب نقصا ملحوظا . قالت أن نسبة الأمية تبلغ 20.6% من عدد السكان في اللغة العربية 15 حصة للذكور .

أضافت أن الدولة بطورة المسكلة يرجع زمن بعيد حيث عام 1984 تم تشكيل مجلس أعلى لمحو الأمية وهو جهاز مسؤول رسميا عن رسم السياسة الهادفة إلى تحقيق معو الأمية في القطر كما تم تشكيل لجان لمحو الأمية في المحافظات برئاسة

المرأة والطلل وهو مشروع يتعامل مع قضية الأمية كأحد مكونات صلبة التنمية الشاملة والذي يركز على معو الأمية الهجانية والثقافية .

خطة قومية

ويطلب د . فهد محمد على الأستاذ بالأكاديمية السادات للعلوم الإدارية والمستشار الاقتصادي والمالي لهيئة العامة لمحو الأمية وتعليم الكبار .. بوضع خطة لمحو الأمية بحيث ترتبط بالخطط القومية للتنمية الاقتصادية والاجتماعية وأعداد قوة بشرية قادرة على تنفيذ برامج معو الأمية من المعلمين والمعلمات الذين سبق أن تدربوا تدريباً كافياً على صلاحياتها . أضاف أنه من الاهتمام بالدعوة والإعلام لمحو الأمية من خلال برامج إعلامية متكاملة تستهدف تكوين رأي عام مستنيراً بطورة المشكلة وضرورة القضاء عليها والسمي لمحو تنسيق الامنيين للتأهيل على القراءة والاطمئنان بها وجلب المواطنين لمحو الأمية .

ويطلب بشروية اشتراك وزارات الثقافة والإعلام والشئون الاجتماعية والصناعة والزراعة والصحة والديار مع وزارة التربية والتعليم

في القضاء على الأمية .

وعن تجربة الإمارات في مواجهة الأمية قالت د . أمية خليفة الأستاذة بكلية التربية جامعة الإمارات مشيرة إلى أن الأمية مازالت تمثل نسباً مرتفعة في الإمارات الأمر الذي

يلمس سلبيا على التنمية ويتطلب الكثير من المشروعات التنموية وفيه توافر للجوانب الصحية وذلك لعدم توافر المصادر البشرية السوفيل والديار للفتار على التخطيط والتنظيم والتدعيم لمشروعات التنموية .

وتتحدث د . صفية القيسوي - عضو الاتحاد التنموي بالإمارات عن المعوقات التي تتعرض لها مراكز تعليم الكبار ومعو الأمية في بلدنا .. مشيرة إلى أنها تتمثل في المخلات والتكاليف المتكبلة خاصة في المخلات الفنية والزراعية المبكر للفتار الذي يؤدي إلى المقاطعة عن التعليم .. وللتنقل المستمر لاجل اليوم في المولود المختلفة مما يؤدي إلى غياب وشرب الكثير من الإحصائيات



المصدر :

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تحقيق :

خزان عبد القادر

انتهت أعمال المؤتمر الدولي لمحو الأمية وتعليمات للشرق

الوحد والعشرين تحت رئاسة السيدة سوزان مبارك رئيسة

الجمهورية .. على مدى ستة أيام ناقش المؤتمر ٧٥ بحثاً منها ٢٠

بحثاً مصرية حول مشكلة الأمية خاصة نحو أمية المرأة وعلاقتها

بالعوامل الاقتصادية والاجتماعية والثقافية .

ناقش المؤتمر تجارب الدول مع القضية وكيف عالجوها

والقراراتهم للحد منها .

يبحث صانع سياسات - رئيس
الهيئة التكوينية للهيئة العامة لمحو
الأمية وتعليم كغيره إلى أن المرأة
المصرية تمثل نصف القوة عامرة
الطاقة من حيث العدد ورغم ذلك فإن
مساهمتها في القوى العمل ضعيف
لا يتجاوز 25% فلو بلغ عدد الإناث
الفاعلات في قوة العمل عام ١٩٩٢
حوالي ١٠ ملايين في مقابل حوالي ١٢
مليوناً من الذكور .

كما تشير الإحصائيات إلى انخفاض
معدل الفتيات في جميع مراحل
التعليم عن الفرحين من الذكور ..
وإن نسبة الأمية بين النساء في مصر
وصل إلى 2٦% وتصل في الريف إلى
3٧% . وأن حجم المشكلة وذاك
تضخما بسبب الزيادة السكانية الحثيثة
من العديد من العوامل الاقتصادية
والاجتماعية التي تحول دون حصول
أعداد كبيرة من الأطفال على تعليم
كامل من التعليم .

وفي ظل هذه الأوضاع المتزايدة هناك
والتي جهود مبذولة لمواجهة هذه
الالة الخطيرة وهناك عدة مستويات
لهذه الجهود .. منها صنع السياسة
حيث تهتم القيادة السياسية بهذه
المشكلة وقد أمان الرئيس مبارك أن
كل السياسات لمحو الأمية .. أكد على
كل من مصري في التعليم .. وعلى
الطاقة مشكلة الأمية على تنمية
الاقتصادية والاجتماعية والثقافية ..
أضاف ذلك أيضاً البحث والتدريب
في مجال لمحو الأمية حيث يقوم كل
من المسؤولين قومي الطولية

والأمية ومنظمة اليونسيف
مشروعين تدريبيين للتوصل إلى
الحل من أجل لمحو الأمية .
مهمة الجهاز القومي

وفي دور المرأة العاملة لمحو الأمية
وتعليم كغيره قال صانع سياسات :
لها جهز لتعليم القوم المتخلفين
المسؤولين عن التخطيط برامج
ومشروعات لمحو الأمية وتعليم كغيره
وتنفيذها وتكوينها في نفس الوقت .
أضاف أن هناك أسلوب جديد
للتصدي للأمية على رأسها استمرار
جهود التعليم في برامج لمحو الأمية
كلوع من الفاعلة المزودة .. تخلفها
من معاناة الفاعلة في جميع الفئات
من جهة وإلى نفس الوقت للتصدي
للمشكلة ولضمان عليها وتم البدء في
تنفيذ هذا المشروع على سبيل
التجربة عام ١٩٩٢ في سبع
محافظات لتشكل ١٠٠٠٠ شاب من
خريجي الجامعات لمحو أمية ربع
كاثون أي من للذكور والإناث . وتم
التوسع في نطاق المشروع ليشمل
٢١ محافظة عام ١٩٩٢/٩٣ لتشمل
لحو ٢٢٠٠٠ شاب لمحو أمية لكر
من نصف مليون شاب وفتاة

والجارية مستمرة .

ويؤكد د . حسن البهاري أستاذ
والمس اسم أصول التربية بجامعة
عين شمس .. أن أمية المرأة تدور
وتدور إلى واقع يحد كل صور القهر
والظلم في معظم المجتمعات
النامية .

ويذهب سوير البهاري .. مدير
المركز القومي لتعليم كغيره .. إلى
أن هناك علاقة وثيقة بين محو أمية
المرأة وضبط النمو السكاني ..
والمحافظة على البيئة .. ومواجهة

تحديات القرن كغيره والعشرين .
وأقر د . ناهي رمزي المستشار
بالمركز القومي للبحوث الاجتماعية
والعائلية أن المرأة المصرية تعاني
قوة كبيرة إلى التعليم لها إلى
تعليم الرجل علة على أن مضامين
المنهج الدراسي يهينها لعدم من أهم
التخلف وعدم المساواة بين
الجنسين .

تطالب .. بإعطاء أولوية خاصة
للمهمة التعليمية والمناطق الريفية
وخاصة في محافظات الوجه
القبلي .. وأن تكون مشروعة قومياً

لمحو الأمية تتشاور فيه كافة الهيئات
الحكومية والجمعيات التطوعية .

وتذهب د . أمية البدي ليدن اسم
المجلس القومي للتربية والتعليم
إلى أن مشكلة الأمية عملية تشمل
على ثلاثة أبعاد ينبغي تعليمها في أن
واحد .. البعد الأول تدور ويهتم
تجسين نوعية الحياة والتمتع تعليم
يستهدف امتلاك مهارات القراءة
والكتابة والمصروف الكتابية
والتكنولوجيا اللازمة واليد
الثالث .. يمتد على تغيير الوعي
بمبنى تغير وهي المرأة وثالثها
وتدورها ودورها للمشاركة في
صنع التنمية .

قلت لنا في الساعات الأولى
مشروعين تدريبيين للمحو الأمية
الأول لمحو أمية الإناث في
مصرية من ٨ - ٣٥ سنة جوت الأولى
في من التعليم والتأهيل والتأهيل
لها المشروع الثاني لحو أمية



العدد ١٩٩١

المصدر :

١٩٩١

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

كلمات

لا أريد أن أضيف أعباء جديدة إلى الأعباء المترابكة على كتفي الأستاذ الدكتور حسين كامل بهاء الدين - وزير التعليم - يتولى هذه المسؤولية الكبرى ، ويحتمل صبراً كل مشاغل التعليم في بلادنا ، بدءاً من مرحلة الطفولة إلى الدراسات العليا بالجامعات ، وما أكثر عددها ، وما أكثر طلابها وطالباتها . ونضيف إلى ذلك عبء تحويل النماذج الضخمة التي أحقت بالهيئة التدريسية والمعلم منذ نهاية الثلاثينيات .

ولكنني مضطر إلى المرة هذا الموضوع الذي سأتناوله ، لأنه جزء هام من المشاغل التي تواجه الوزارة وتواجه أولياء الأمور في نفس الوقت . لقد أعلن الوزير مشكوراً أنه لن يسمح بحال ما للمدارس على اختلاف أنواعها ودرجاتها بزيادة الرسوم المقررة المتفق عليها . بل زاد على ذلك أنه أمر المدارس بتسليم الكتب للتلاميذ والطلاب دون شراء سداد الرسوم .

ومع ذلك ، وبعد أن نشر الوزير تصريحاته في هذا الشأن واضحة جلية ، في عدد لجدير اليوم الصادر يوم السبت الماضي ، اتصل بي بعض أولياء الأمور ، ومخبرهم من خي معين هو خي عين شمس . شاكين من أن بعض المدارس تدفع في مخالفتها بزيادات عن المقررات التي تتطلبها من أولياء الأمور ، وهذه المبالغ المدرجة في هذه اللافتات تكاد تعادل ضعف المبالغ المتفق عليها رسمياً في بيان السيد الوزير ولهذا فإنني باسم عدد من أولياء أمور التلاميذ في منطقة عين شمس وغيرها من المناطق التي قد تكون مدارسها قد تجاوزت الحد ، باسم هؤلاء أتوجه إلى السيد الوزير بفرجاء في التفتيش وتخفيف الأعباء عن المواطنين وخاصة في ظروف الحياة الصعبة التي نعيشها جميعاً .

كما أرجو من السيد الوزير العناية بموضوع الفصول الخاصة بتقوية التلازم . ومراعاة خفض الرسوم المطلوبة إلى أدنى درجة ممكنة . لأن هذه أعباء مشقة إلى الرسوم الرسمية التي فرضتها الوزارة على التلاميذ . ولوصول التقوية هي البديل الوحيد المتاح للدرس الخصوصية التي بدأت الآن تشكل مأساة يشقى الاتساع الدولة عينها عنها . وقد يعرف السيد الوزير أن بعض المدرسين يتقاضون من التلميذ في المدرسة التقوية خمسمائة جنيه عن الدرس في المرة الواحدة . وربما يطلب غيرهم بما هو أكثر . فإذا كان ذلك مستطاعاً من بعض الآسياء القادرين فإن عامة الناس لا يمكن أن تحيط مثل هذه الأعباء الثقيلة . لحال وصول التقوية تحمل للتلاميذ مشقتهم وتختلف عنهم الأعباء .

محمود عبد المنعم مراد



المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ٢١ سبتمبر ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

نقل ومجازاة ٥٥ من قيادات التعليم لعدم الانضباط بمدارس الحيزة

قررت السيدة فائزة البرلماني مدير عام إدارة التعليم بوسط الحيزة نقل مدرسة
وناطرة مدرسة أبو بكر الصديق الابتدائية لعدم وجودها بالمدرسة لاجراء
الاستعدادات المطلوبة لبدء للعام الدراسي ومجازاة كل من مدرسة مدرسة بنت
السرايات القديمة ومدرسة وناطرة مدرسة ٦ أكتوبر بالخصم ٢ أيام لكل منهما لعدم
الانضباط.



المصدر :

رام

التاريخ :

٢١ يونيو ١٩٧٤

للتنشر وال... ان الذمعية والعلومات

وزير التعليم يناقش اليوم مهام مركز الامتحانات

يبحث المجلس الاعلى للتعليم والامتحانات
والقانون التربوي لاجتماع مساء اليوم
برئاسة الدكتور حسين كامل بقاء الذين
وزير التعليم ورئيس سبيل الادارة
المناقشة كيفية قيام المركز بمهام تقديم
الادرس للمدرسة في مختلف المراحل
بالادرس الخاصة والفنية وعضو
الاجتماع رئيساء الواسطات والادبهم
ومعداء كليات التربية وخبراء الميدان
واخصائيو المركز ومسرح التفكير فؤاد
ابو حطب مدير المركز بان القانون سوف
يشمل المبنى للمدرسة والامثلة للمدرسة
واداء نظم وتحصيل الامتحان



المصدر : الإسم

التاريخ : ٢١ سبتمبر ١٩٩٩

للتنشؤ وال

المقاني وكيل الكلية

التربية بجامعة عين شمس

إسدر الدكتور عبدالوهاب عبدالعاطف

رئيس جامعة عين شمس قراراً بتمهين

الدكتور احمد المقاني وكيل الكلية للتربية.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٩ سبتمبر ١٩٩١

المصدر :

متاعب عمام در اسی جدید

١٤٠٠ طالبة بلا مكان في مدارس كيمان ياسنا

مظاهرات في الفيسوم
كمبيوتر الإدارة التعليمية نقل طلاب سنورس الى اطمسا
توزيع اصحاب المجاميع العالية على التعليم الفني

كتب ابو الفتوح ابو جليل
في اول ايام العام الدراسي تظاهر اهالي كيمان للطاعنة مركز اسنا
بمخالفة لثأ أمام المدرسة الثانوية مطالبين بتدخل المسؤولين لحل مشكلة
الطلبة والطالبات الذين يجلسون على الأرض في شاة المدرسة لعدم وجود
حجرات دراسية او مقاعد
المعروف أن مدرسة كيمان الطاعنة تعاني - منذ عشر سنوات - من عدم
وجود حجرات دراسية بها او معادل خاصة للمواد العلمية وتدريب الأنشطة
وعلى جانب آخر تظاهر المواطنون أمام مدرسة اسنا الثانوية التي اربعة لوجيم
حجرات او مقاعد لحوالي ١٤٠٠ طالبة.

تضارب لسي قارات مصاريف الدراسة بجامعة عين شمس

اعلنت جامعة عين شمس عن تحصيل المصاريف الدراسية بزيادة مائة
جنيه عن العام السابق، ويبلغ الإجمالي ١٠٠ جنيهات في فائتي الارب
والخمسة، ١٢٠ جنيهها في الحقوق، و١٦٠ جنيهها في الهندسة، من صدر بزم
الشمس الماضي اثار بوقاف احتجاجات واسعة على هذه الزيادة ابرسوم، وفي اولى
ذلك مع اشارة في الصحف اليومية تؤكد على منة زيادة ابرسوم، وفي اولى
ايام الدراسة (الستات) اوجرت كلية الحقوق بغار بيلتريه حصول (الطلاب)
على نورة كمبيوتر بيرة لفة انجليزية كثيرة ليكنه شهادة الليسانس،
ودون لشراء الحصول عليهما من جهة معينة. واعلنت الجامعة ان سعر كل
نورة بها "مجهتها صدر قمار الدورين على الرغم من أن كلية الحقوق
تدرس احدى اللغتين (الانكليزية او الفرنسية) اجباريا، كما انها تقدم نوات
كمبيوتر اختيارية مدعومة للطلاب مما يعني أن قرار ايجورين مقصور يد
الانكاف لرفع المصاريف الدراسية.
ولكن أحد اعضاء هيئة التدريس بكلية الحقوق ان هناك ايجابا ايجور
سبح راق الجلس في امتحان كل ترم، فميتها.

تظاهر مكبات المواطنين
بمخالفة الفيسوم امام مبنى
الإدارة التعليمية والوزارات
الفرعية احتجاجاً على فوضى
الكمبيوتر واخطاء المسؤولين في
الوزارات التعليمية، حيث لوجيم
اولياء امور طلبة الإعدادية
والثانويين إلى نصف الأول
الشمس في الفيسوم الأول
الحضورهم بامام فاضحة في
التسويق وتوزيع الطلبة طرفة
لمصوم لرجائهم في الضمادة
الإعدادية. وظهرت الرغبات
مخالفة تماماً كما تقدم به الطلبة،
الناخبون على أعلى الدرجات
إمام الكمبيوتر بتسجيهم
وتوزيعهم بالمدارس الفنية
الصناعية والزراعية والتجارية.
في حين تم تسجيل اصحاب
المجاميع الصغيرة في مدارس

الشمس العام، كما ارتكب
الكمبيوتر اخطاء أخرى - نظراً
لضعف معلومات خالطة من قبل
مسؤولي الإدارة التعليمية، حيث تم
توزيع طلبة مركز سنورس على
مدارس اطمسا، في حين سجل طلبة
اطمسا بمدارس مركز ايشواي.
وقد تظاهر اولياء امور أكثر من
٢٥٠ ألب طالب أمام الإدارة
التعليمية ومديرية التعليم
احتجاجاً على التقديرات الخاطئة
في اليوم الأول من الدراسة.
مستائين عن مصير ابنائهم في
حين طلب المستكثرون من اولياء
الامور والهيئة تقديم أوراق جديدة
لاعتدائهم بالمدارس الثانوية لجان
التي تم تشكيلها. بعد أن اعتدوا
عدم قدرة المواطنين على استخدام
الكمبيوتر



المصدر : الألماني

التاريخ : ٢٩ سبتمبر ١٩٩١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الدعاة يشكون من خفض الدرجات

يستكي الدعاة وأئمة المساجد بالقبولية من قرار وزارة الأوقاف الأخير بخفض درجات الخطابة بسبب خلفهم عن أداء إختبارات القرآن الكريم والقراءة الحرة . ويطلب الدعاة بإعادة النظر في القرار على ضوء الظروف الخاصة التي حالت دون حضور بعضهم الإختبارات ولقيام آخرين منهم بالتدريس في معسكرات الشباب وحصولهم على درجات امتحان من مؤسسات الأئمة - الشيوخ تقدم بها الأئمة أحمد عبد الحاملي وصالح (مفتي مساجد) والشيوخ سعد علي والميد الرحمن وأسعد الفلي وترامن عبد الحامد وعبد الله فوزي عبد الرحيم وعبد السلام عثمان ومحمد عبد الجبار ومحمد شجهد ملوأي ومحمد أحمد الشيد.



المصدر : الأخبار

التاريخ : ١٩ سبتمبر ١٩٩٤

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مديرية التعليم بالهلمية

ترفض قرار المجلس المحلي

كتب فايز علق:
رفضت مديرية التعليم بالهلمية
تطبيق قرار مجلس محلي الهلمية
بتوزيع الكراسيات الاختيارية على
الطلاب. وكان المجلس المحلي قد
ناقش مشكلة الرسوم الدراسية وبيع
الكراسيات إلى الطلاب وتخصيص
لعمليها واتخذ قراراً بتوزيع الكراسيات
اختيارياً. وتخصيص لعمليها كما هو
معتاد مع الرسوم الدراسية وإعطاء
غير القادرين من الثمن والهدايا لهم
من هبة مجلس الإيام



المصدر : الأمم المتحدة

التاريخ : ١٩٩٢ سبتمبر ١٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

قبول هـ ألف طالب بالتلمذة الصناعية

أقرت مصلحة التغطية الإنتاجية
والتشغيل المهني زيادة عدد
المقبولين بمراكز التدريب المهني
التابعة لوزارة الصناعة إلى ١٥
ألف طالب من الحاصلين على
الاعتمادية العامة
وأصدر د. إبراهيم فوزي وزير
الصناعة تعليمات بتفويض المجموع
المقبول بالزيادة عن ١٥٠ ألف
للمشاهدة للتفويض و ١٦٠ ألف
للمحافظات إستيعاب أكبر عدد
ممكن



المصدر : ~~المصدر~~ جامعة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات - التاريخ : ١١ سبتمبر ١٩٩٤

الأساتذة الوزراء ورؤساء الجامعات
والنقباء الحاليون والسابقون يتذكرون

أول يوم لى فى الجامعة

• الدكتور موفى أبو طالب : شعرت بالرغبة

عند رؤيتى لأساتذتى بالروب الجامعى

• الدكتور ميسى عبدالمكيم : قضيت ساعات

بحثاً عن قسم الجغرافيا بكلية الآداب

تمتيع : حسن سلام • سمير الحسينى

• ضياء عبد الحميد • غلاد حمزة



يبقى اليوم الأول في حياة أى طالب جامعى هو يوم الذكريات التى لا تنسى في رحلة الحياة الطويلة بعد التخرج . ونظل هذه الذكرى مرتبطة بزملاء الدراسة . وممرجات الجامعة المختلفة وكل ما يحيط داخل أسوارها وقبائها العريقة . فلطريق كان طويلا وملينا بالعرق والجهد والكفاح الذى بدأ في مقبل العمر ووصل الى قمة النجاح .

ومن القمة يسترجعون معنا الآن شريط الذكريات . ويتذكرون المواقف

الصعبة والبعيدة ، ويسجلون أسماء من قدموا الى طريق التنوع والتفائق . واليوم ولجيل جديدة تلقى على أبواب الجامعة تهديء آخر ساعة . اليهم تجلب هذا النجاح التى عاشها العملاقة في كافة جوانب الحياة . وعلى صفحات هذا التحقيق نلقب معهم هذا السجل الحافل بالمعطاء ليكون درساً لمن يبدأ هذا الأسبوع علماً جامعياً جديداً و « روشة » للتفوق والوصول الى أعلى المراتب !

أحلام الدكتور صوى



● الدكتور صوى أبو طالب

الذى حرص على اختيار أصحاب الجامعات الكبيرة فقط .. ولكن لم يستمر هذا الوضع سوى أشهر قليلة ثم جاءت أزمة فبراير الشهيرة التى تولى على إثرها حزب الوفد الحكم .

لقد كان الدكتور كامل مرسى مديراً للجامعة .. وكان في ذلك الوقت غير مسموح لمديرى الجامعات بالتدريس .

موقف لا ينسى

● كان لمدير الجامعة وعيد الكلية مواقف مشرفة لا تنسى .. ولذكر في عام ٤٦ عندما قام الطلاب بمظاهرات وطنية ضد الاحتلال البريطاني عن صدور معاهدة « بيغن » فقام الانجليز بالترحيل كوبري عباس على الطلاب والمعلمين علينا التنبؤ ان « لكات » النتيجة ان مات طالب .. وأنا شخصيا كسر ذراعى بالاشارة الى اعتقال بعض الطلاب.. فتدخل مدير الجامعة الدكتور كامل مرسى وأخرج عن الطلاب المحتقلين .

● ويتحدث الدكتور صوى أبو طالب عن ذكريات رحلته الدراسية منذ اليوم الأول لدخوله الحرم الجامعى عام ٤٢ .. وحتى راسمه لتوليه الدراسى المستمر الى منصب رئيس جامعة القاهرة عام ١٩٧٥ .. كانت البداية بأمله ولحلامه والمشاعر التى اختلجت في صدره في اليوم الأول من حياته الجامعية فقال :

— تملكنتى مشاعر الرغبة منذ اللحظات الأولى لدخول الجامعة وازداد هذا الإحساس بعد دخول الأستاذة المدرج لالقاء محاضراتهم « بلربط الجامعى » .. فقد نظرت إليهم في ذلك الوقت وكانهم نصف الله من طينة غير طينة البشر العاديين .. لذلك تمتعت منذ اليوم الأول أن أصبح واحدا منهم .

● ويقول الدكتور صوى أبو طالب : لم أشطع على الأخلاق .. ولكنى صلت منذ اليوم الأول على تحقيق هذه الأمنية وهذا العلم بالجد والاجتهاد والمثابرة في تحصيل العلم .. وبالفعل حققت التفوق منذ العام الأول وحصلت على مجانية التفوق والاعطاء لكامل من الرسوم طوال سنوات الدراسة .. وكانت المنحدرات ثلاثين جنيتها تقريبا وكان تمصيلهم يتم على قسطان . رحل أول محاضرة يقول : كانت محاضرة في القانون الدنى للدكتور حطمت أبو سميت .

إن الدفعة التى تخرجت فيها كان لها وضع خاص فقد كانت صغيرة المعجم جدا حيث لم يتعد عددها عن ٢١٧ طالبا وطالبة في البداية .. على الرغم من ان الدفعة التى سبقتنا وأيضا الدفعة التى جاءت بعدها كانت أعدادها كبيرة .. وذلك لأنه لم يكن هناك مكتب لتنسيق وكان عميد الكلية هو المسئول عن تحديد العدد للتسليم .. وعميد كلية الحقوق في ذلك الوقت كان الدكتور على بدوى



لقد كنت امارس النشاط الرياضي وكنت عضواً بفرق كرة القدم وكذلك نشأتاً نشأتاً من خلال كركش الخاصة .. حيث كنا نقوم ندوات ثقافية بشكل دوري وورش ايها الطلاب مواهبهم الأدبية .. وكان أسفذة الجامعة يشتركون معنا في هذه الأنشطة .

وهناك أكثر من شخصية ذكر لها الأستاذ الدكتور حشمت أبو ستيت أسس الأستاذة الفاضلة والذي كان يحرص على إقامة حلقة خاصة للأركان في منزله كل عام .. فبما الدكتور عبد المنعم بدر أسس الأستاذة الفاضلة البرهانى الذى كان يتحمل معنا كات ويستقبلنا في مكتبه ويشركه الطلاب في جميع الأنشطة ويتواضع وحسب .

لقد كانت رغبتي في إلهادية دراسة الفلسفة .. ولكن رغبة والذى كانت أن أدرس الحقوق .. فدخلت كلية الحقوق وتخصصت في دراسة لفلسفة القانون وذلك جمعت بين رغبتي الخاصة ورغبة الأسرة .

لقد كانت عائلتي تقوم في محافظة المنيا .. لذلك عندما التحقت بجامعة القاهرة استأجرت شقة خاصة في محافظة الجيزة والقيمت مع بعض الزملاء وكانت قيمة إيجار هذه الشقة لا تتجاوز خمسة جنيهات تقسم على أربعة أنا وزملائي المقيمين معي .

المسكن كان بجانب الجامعة لذلك كنت أذهب سيراً على الأقدام .

ويستمتع الدكتور صول ويقول : كنت لرتدي اللبدة المكحلة والطربوش وكان جميع الطلبة يرتدون هذا الزي .

الهوية أصل النشوء

ل اعتقادي أن التفوق أصل موهبة .. ثم تأتي الظروف لتمثل هذه الموهبة .. ولقد بدأ تفوقى منذ المرحلة الابتدائية .. حيث كانت الظروف المحيطة بى سواء في الأسرة أو المجتمع تساعد على ذلك .

كانت حصة الحياة الجامعية بصفة عامة في ذلك الزمان أقرب للحياة الأسرية كنا مترابطين تهمتنا للطلاب الأدبية ككتاب ويوسد علاقتنا بالاستاذة العلاء مع الاحترام والاحلال .

الزلاء الذين كنت أسكن معهم وهم الدكتور جميل الشتراني والذي أصبح عميداً لكلية الحقوق والدكتور علف الامن والذي وصل الى منصب نائب رئيس مجلس الدولة .. وتعمل ثلاث بكلية التجارة أحمد عبدالمطلب .

هناك اختلاف كبير بين طالب اليوم والطلب في الماضي سواء في النوعية أو حجم الطلب داخل المدرج .. وهذا في تقديرى يرجع الى أن مكتب التنسيق هو الذى يرشح الطلاب الآن للكلية وفقاً للمواهب وليس بناء على رغبتهم .. وكثيراً ما يحدث أن الطلب يلتحق بكلية لا يرغب فيها .. وهذا لا شك أدى الى تدهور المستوى العلمي

للطلاب .. كذلك الأعداد الصغيرة للطلاب لى المنى كانت تسمح بالاحتكاك المباشر بين الطلاب والاستاذ وكذا تتعامل مع كمثل أهل وأب وهذا غم متاح الآن وسط هذه الأعداد الضخمة من الطلاب .

الدكتور صبحي عبدالحكيم

● الأستاذ الدكتور محمد صبحي عبدالحكيم - رئيس مجلس القوي الأسبق - وعيد كلية الآداب سابقاً - ورئيس جامعة القاهرة الأسبق :

كان بين طريق كما يقول .. إما الالتحاق بكلية الحقوق أو بكلية الآداب وبالتحديد القسم الجغرافيا فيها .. واختار أن يلتحق بقسم الجغرافيا - لبيدا ليه أولى خطواته بالجامعة المصرية - لجامعة ذؤك الأول كما كانوا يطلقون عليها في تلك الوقت .. وبالتحديد عام ١٩٤٥ .

يقول : كان العدد ضئيلاً جداً لا يتجاوز ١٠ كلية الآداب كلها ٩٧ طالباً .. منهم ٢٢ طالباً

لفظ لى قسم الجغرافيا .. وكانت هذه فرصة نادرة للتعارف بين الطلبة والاستاذة .. وسنارسة الأنشطة داخل القسم وخارجه .

ل أول يوم .. كانت مشكل الطالب محمد صبحي عبدالحكيم .. أن يجد مكاناً يقسم الجغرافيا .. فقد كان القسم في ملحق مستقل خارج أسوار الجامعة .. وجوار مديرية أمن الجيزة في منزلهما الحالي .. وبعد البحث والتصرى لساعات على القسم ليامين فيه حياتة الجامعة الأولى ويبدأ فيه النشاط الجامعي المكثف .

وإدخال الجامعة بدأ صبحي عبدالحكيم .. التعرف على أصفاته .. وإسائته الذين لا ينسهم أبداً .. وعظم الرواد : د . محمد عرش محمد : د . عباس عمار : د . محمد عبد المنعم الشراوى .. ويعيش الزملاء .. وعلى رأسهم الأستاذة الدكتورة إيجال السيسى ، التي أصبحت زوجة فيما بعد . وفي البداية السابعة للمركز القومي للبحوث التزويوية .

مصرفات الجامعة - كما يقول الطالب صبحي عبدالحكيم - لم تتجاوز الـ ٢٠ جنيهاً في العام .. تتضاف اليها ثلاثة جنيهات ونصف في رسوم اللطالاع داخل مكتبة الكلية أو الجامعة ورسوم أخرى للإستكانات .. أما الكتب .. فلم نمرنها لى أيماننا .. فقد كانت الصلة موصولة بين الأستاذ والتلميذ .. وكانت الكتب عبارة عن مراجع والاطلاع .. طوال العام الدراسي .. وكان بعض المتقربين يتقدمون بطلبات الإعارة من المكتبات لى دفع نصفها فقط .

ول الجامعة .. تعرف صبحي عبدالحكيم على الصحفية وكانت له كتاباته في مجلة الأناضيل



التابعة للقس .. ول مجلات كلية الآداب ومجلة اتحاد الجامعة .. بالإضافة لنشاطاته في الجريدة .. وجامعة الجمعية الجغرافية .. والاتحادات الطلابية داخل الكلية ومن خلال الجامعة .. حيث كان وهو بالسنة النهائية عضواً في اتحاد كليات جامعة فؤاد الأول وقتها .

يقول الطالب صبحي عبدالحكيم : الأنشطة وقتها كانت متوافرة وبصورة مريحة .. الأعداد كانت قليلة .. والنشاط متنوعا .. والملاحة بين الطالب والطالبة لا يشوبها شيء .. كانت جيدة جدا .. وقدم أساسا على الاحترام والالتزام المتبادل .

قاهري للنشأة

وأول يوم بالجامعة .. له علامات مازالت في مخيلة .. صبحي .. محطرة .. فهو يتذكر مثلا : البذلة الكاملة التي ذهب بها للجامعة أول يوم .. وكان عينا أن يرتدي طالب الثانوي والجامعة - البذلة الكاملة - فلم تكن الملابس الأسيرة قد انتشرت مثل الآن .. أيضا يتذكر القرموز الذي استقله من شبرا .

كان يعيش مع أسرته فهو قاهري للنشأة .. حتى يصل للجامعة .. ذهابا وإيابا كل يوم .. وكانت التذكرة لا تتجاوز الـ ٦ مليكات .. ولا تتعدى القروش صاغ واحد للدرجة الأولى .. أما هو فقد كان يستقله بابونه خاص بطلية الجامعة .

تذكره تقول .. يعطيه الطالب صبحي عبدالحكيم - طالب الجامعة الحال - يقول : أذكرهم جميعا ، لأن مشكلتهم الآن أنهم ليسوا على دراية كلية ودرجة كافية من النشج مثل أجيالنا نحن ، والسبب ليس فيهم هم ، بل في التعليم العام الذي لم يؤهلهم لكي يعيشوا معيشة جامعية مناسبة في أنشطتها أو لتقويمهم الدراسي .

والشيء الوحيد الذي يتذكره صبحي عبدالحكيم حتى الآن .. هو علاقته بالصحافة فقد أراد بعد تخرجه أن يعمل بالجامعة أو يلحق بالعمل بالصحافة ، وبالفعل تم تعيينه بالجامعة وكانت له محاولات للعمل بدار أخبار اليوم وادة ٢ سنوات كاملة عمل فيها في البحوث والمطبوعات .. حتى امتت الصحافة .. فاختار أن

يبتعد .. ويتفرغ تماما للعمل داخل الجامعة والباحث العلمية وأعماله العامة من يومها وحتى الآن .

دكتور صبحي عبدالحكيم .. لم تنتقل صلته بالجامعة بعد التخرج .. أو في دراساته العلمية .. منذ تعيينه كمعيد بقسم الجغرافيا بكلية آداب القاهرة .. ثم حصوله على دبلوم معهد الدراسات السودانية الذي تحول بعد ذلك إلى معهد الدراسات الأفريقية ، ثم حصوله على الماجستير وكان موضوعه « سكان صحراء التحرير » دراسة ديموجرافية .. ثم الدكتوراه عن مدينة الاسكندرية ونشرت في كتاب ..

ود .. صبحي عبدالحكيم .. لا يفتل مع تجربته الواسعة أن يذكر نصيبته للأجيال الجديدة .. يقول : لطالب الجامعة أقول له لا بد أن تتعدى منذ التناك بالجامعة أن تعتمد على نفسك أكثر من اعتمادك على استاقتك .. والباحث الموفق أقول له أن يشعر أنه انتقل من مرحلة التمهيد إلى مرحلة إعداد الباحث .

الدكتور إبراهيم بدوان

● يقول نائبة الجراحة الدكتور إبراهيم بدوان - وزير الصحة الأسبق ، ورئيس جامعة القاهرة سابقا :

— يوم لا أنساه .. بالتحديد كان في ٢ أكتوبر عام ١٩٤٠ .. زمن الحرب .. يوم دخول كلية الطب التي دخلتها رغما عن ظروف عائلية خاصة ، فقد كان والدي مريضا مقعدا ، وأخي الذي تخرج في كلية الزراعة كان في بحث بأمریکا في ذلك الوقت المصوب على الدكتوراة ، فارتدت اختصار الزمن ودخل كلية الزراعة لأن مدة دراستها أربع سنوات فقط ، بخلاف الطب سبع سنوات ، لكن والدي (رحمة الله عليه) عندما أبلغته بنيتي أبقى حزني عندما ذكر أن لي من أهم أمنيات حياته أن يتخرج أحد أبنائه طبيا ، فغزتني على رغبته فورا .. وثقلت علي أنه وحدهم لأنني كنت أريد عملا دخول الطب ولكن ظروف الملكية وقتها كانت تمنعني عن التخصص لها .

مصر أيام الاحتلال

— دخول الجامعة كان .. نقلة .. فكرية وشخصية واجتماعية روحية مختلفة عن مرحلة التعليم التي سبقتها .

كان الانجليز موجودين في مصر أيام دخول



● د. ابراهيم بدران : تشاجرنا مع كل طالب من كلية أخرى عاكس زميلتنا !!

● الدكتور عادل عز : فضلت التجارة على الهندسة رغم مجموعى المرتفع

— كنت أحصل على جيد جدا حتى السنة الثانية ، وكانت أمنيته أن أكون الأول على الدفعة كل عام ، ولكن ظروف والدى المرضية كانت تحتم على أن أكون خابرا له لأنه قعيد ولابد من العناية به ورعايته ، ففكت انقسم النهار بين والدى ومذكرتى ، ولم أحصل على ترميز الأول على الدفعة إلا بداية من السنة الثالثة طب حيث تولى والدى وتفرغت لدراستى تماما ، لأن اليوم رغم

قسوته فهو ينشط « ضاربة » من الاحتكاك بقسوة الظروف فتدبر كل فراق الكلمة بداخلك ، ففكت الأول على دفعتى ، وكان السبيل للمحافظة على هذا المستوى عملية صعبة جدا ، بواصلت الاستذكار عن حب ، أتذكر أنه خلال شهر رمضان كنت أعود من الكلية في الواحدة ظهرا ، ثم أتم قليلا حتى مدفع الاقطار في حوالى الساعة مساء ، بعده أستمع في المذاكرة حتى صباح اليوم التالي لأعاني للكلية !

ومن أسباب تلوقى أيضا التركيز على عدد فقط وعدم تخصيص الوقت فقد كنت هوائى القراءة ، والمشي كان يراشيت المفضلة ، ولجيت تنس في أول وثانية طب !

وأذكر عند وفاة والدى دفعتى كلها ظلت على اتصال بى يوميا في المنزل طوال الأربعين يوما يكتبون لى المحاضرات لحتى للثنتى ، ويشجعون لى العمل ، فقد كان الوبع اليما الى تنس لأن والدى توفيت وأنا صغير وكان والدى هو كل شيء لى حياتى .

المسؤولية بعد وفاة والدى

● كنت أسكن مع العائلة ، وعندما تولى والدى لاحتفستنى لحتى الكبيرة مع زوجها والتي توفيت للشهر الماضى ، فكانت نغم الأم والأب لى ، فزادت بالقتال مسئوليتى أن أكون .. أو لا أكون .. وبالفعل أسبغ الله على من يفسده !

كلية الطب ، وكانت شعبة الوطنية على أخيرا ، عندما كنت أرى عسكريا انجليزيا فى الشارع أفس أن جزءا من جسمى وعمرى ضائع ، وكانت العلاقات بين الناس سوية للغاية ، وكان تعداد مصر وقتها ٢٠ مليوناً ، وكان يمكن أن يختلف المصريون فيما بينهم على أية قضية ، إلا قضية حب مصر وطر الانجليز كانت دينا مقدسا بالنسبة لهم لتحرير الأرض .

الزمن فى الجامعة كان لها إطارها واحترامها ، وكنا نعتبر أية زميلة هي عرض من أراضنا ، وإذا حاول طالب من كلية أخرى معاكستها نفس أنه عاكس شغلنا ونشترك معه 1 وإذا دخلت زميلة للدرج نترك لها نحن الرجال أماكننا وكنا نعرف بعضها بعضا تمام المعرفة لأن دفعتنا كانت مائة طالب وطالبة وكان من بين دفعتى الدكتورة خالد عبدالغفار ، أنور بلع ، محمود خيري ، فتنى عبدالستار ، عبدالحاميد صالح الذى أصبح فيما بعد وزيراً للصحة بالأردن ، وأحمد بن عبيد وصل الى وزير صحة المغرب ، وحسن سامى ، وشكرى سلامة .

تكملة أينشتين

● كانت مرحلة الإعدادى طب فى كلية العلوم وكان عميدها فى ذلك الوقت الدكتور على مصطفى مشرفة عالم الفيزياء العظيم وكان من تلامذة « أينشتين » وكان رئيس جامعة القاهرة فى ذلك الحين ، عبد الوهاب باشا مورو ، وفى فترة أخرى تولاهما كامل باشا مرسى .

وكان رئيس الجامعة عبد الوهاب باشا مورو عندما يتنزه طلبا لا يقول له إلا يا إبني ، ولا يقول له يا طالب أو يا ولد .. إلخ .. كان يحترمه وكأنه ابنه فعلا لا يختلف عنه ، وكان مشهودا له بالاناقة ، لأن الطبيب إن لم يكن أنيقا لن يحترمه المريض ! ثم يحكى العالم للجليل الدكتور ابراهيم بدران عن الأسباب المختلفة التى أدت لتفوقه وتبنيقه :



المصدر :

العدد ٢٤

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٤ سبتمبر ١٩٩٦

كان عمري (١٩٧٠) سنة
كلية التجارة علم
التجريبية في تلك الوقت (١٩٧٠)
الذي يتخرج بنسبة ٥٠ ٪
دخلت كلية الهندسة . ومن هنا ،
رغبة شخصية كاملة ، رغم ان رغبة
الهندسة .

السبعة كانت تصرفني بالحياة الجامعية
الجديدة ، لمشغولي بالحرية .. لا يوجد
ما يسمى بالمشغول والانصراف . حتى نظم
السكن . كان اختياريا لا يفرضه إلا الطالب
الذي يلزم في الجامعة وبخصوص المواد
الرياضية كالميكانيكا والفيزياء والاحصاء ،
والفكر والفئة طرية في ذلك الحين ان الدكتور
حلي نمر كان معيدا على في الكلية فحضر الى
منزل وشكيتي لاهل ياتني لا احضر رغم
التفاني . فاذ كنت لهم بسرعة ملحوظة كل
المحاضرات ولا احتاج لدخول السكتين !
كانت هناك حياة جديدة بالعلم الموهوم لان
العلاقة كانت وثيقة جدا بين الاساتذة والطالب ،
فلما لا نلتى حلقا علائقي بالدكتور القيسوني
(رحمه الله) وكان يعزاني شخصيا ، وضعا
تخرجت صلات معه في وزارة المالية في بداية الامر
قبل دخولي للتدريس بالجامعة ، والدكتور
عبدالمعظم البنا ، والدكتور عبدالعزيز حجازي ،
والدكتور حسن شريف ، والدكتور ابراهيم
جريس ، والدكتور حامد السليح ، والدكتور
وهيب مسيحة ، كل هؤلاء كانوا معجبين بي وانا
مهم قليلا ولم اعشاه حياة تدريس ، فالحال
المشوق كان كل الاساتذة يملكونه .

الدراستي بالكلية

كل مراحل دراستي من المرحلة الابتدائية
الثانوية ، تنهت بالجلان اسبب بسيط جدا هو ان

والدي (رحمه الله) كان من كبار رجال التعليم في
مصر وكان يملك مدارس للتعليم ، ثم حصلت على
مجاينة تكفي سواء في الثانوية او الجامعة .
رسل عدد لدعني حتى التخرج الى حوالي
٢٨٠ طلبا ، وكان نظام التخرج غريبا في ذلك
المعهد .. كان يرعى مسئلة التفتق في كلتي ..
او حصلت على امتياز ، في مدة تمضي ثلاث
مواد ، ضعيف ، وار اخذت ، جيد جدا ، في
مدة تشيل مئتين ، ضعيف ، وار اخذت
جيد ، في مدة تمضي مدة اخرى ، ضعيف ،
يعني انه لو كان مقرا لك ثلثي مواد حصلت
على مئتين ، امتياز ، تتخرج حتى لو حصلت على
الست مواد بدرجة ، ضعيف .

من الاساتذة في
عبدالوهاب باشا مورو كانت
فنان يتسم بالوقار والانتاة ، والدكتور عبداه
الكاتب كان اداريا حازما كالساعة تماما يتسم
بالدقة الشديدة ، وكل كلمة يقولها بحساب ، ثم
تأثرت بشخصية ثلاثة كانت قبل عبدالوهاب باشا
مورو وهو ابراهيم باشا هسي المناوري كان
شخصية قوية جدا يتسم بالوقار العقلية ونظريته
حاسمة ، وار ظهرت هذه الشخصية في وقت آخر
(خلال ايام الاحتلال) لاصبح زعيما لان
الانجليز كانوا لا يطمون فرصة للزعامة
إلا للمقاتلين فقط .

اناقة لطبيب مطوية

● اناقة مورو باشا زُرعت في شخصية
الدكتور اسماعيل محيز ، وحسن الدكتور عبداه
الكاتب زُرعت في شخصية استاذنا الدكتور
مصطفى الشريبي الجراح الذي تتلمذت على
يديه وكان رجلا مهابا حازما وحياته كلها كانت
عطاء وليس اخذا ، اعطى الدنيا كلها ، ولا اعتقد
انه اعطى نفسه كثيرا !
ولان العالم العظيم الدكتور ابراهيم بدران هو
نهر متجدد كثير العطاء ، فهو يقدم نصائحه
للطلاب الجدد في العلم الدراسي الجديد .
لا بد ان يعلموا ان البلد في حاجة اليهم ، وان
اهلها لغفوا دم قلوبهم من اجل مستقبلهم
المنظر ، وعليهم ان يقدروا ذلك ، وليعلموا ان
الابن بالنسبة لاهل عودة للحياة وتجديد العمر ،
ولا بد من التنازل في بداية الامر عن بعض اماله
ويحومه ، ويبدأ صغيرا حتى يكبر ويبدأ رويدا ،
ومن اهم اسرار النجاح الاستقامة ، والتركيز ،
والانقطاع الى ما في يده وليس ما في يد الناس ،
والقراءة والاطلاع غير صديق ، ولا تنسوا ابدا
تقوى الله وبر الزهادين واليهت عن الصديق
الجيد مصحبه الشر .. هذه هي اهم مؤفات
النجاح !

الدكتور عادل عز

الدكتور عادل عز - وزير البحث العلمي ووزير
التعليم السابق ، والذي تولى من قبل عمادة كلية
التجارة جامعة القاهرة ، ورئيس اكاديمية



الدكتور حلمي مراد : اخرت الحقوق لأنها مدرسة السياسيين

د. مفيد شهاب : أول كتاب اشتريته كان بجنييه ونصف

الاتفاقيات للمفسرين ، لدرجة أنني لم أحصل على درس خصوصي في حياتي ، وكان الذي يتعامل بدينا خصوصية في زماننا بينهم بالغباء ، لو ركز الطالب على المحاضرات باهتمام بالغ لما احتاج محققا الى درس خصوصي !

ثم يقدم الأستاذ الدكتور عادل عز نصائحه لابنته الطلاب الجدد :

— احب أيام العمر في أيام الجامعة ، يجب أن يستمتعوا بكل الأنشطة الرياضية والاجتماعية والثقافية والرحلات والحلقات جنباً الى جنب مع المذاكرة الهادئة أولاً بأول ، ولا تصنع أياً منهم أن « يركن » مذكراته لآخر العام ، والانتظام الكامل في المحاضرات ، ولا يأخذوا الأشياء على علاتها ، إذا وجدوا أمراً غامضاً في المحاضرة لابد أن يعود للرجوع (الكتاب) والى مكتبه ، أو كما كنا نعمل بذهب للاستاذ ويعطى التوضيح ، وعليهم الابتعاد عن طريقه ، الصم ، والتفلسف من التفصيل الغير لازمة بحيث لا تكون على حساب الأسس والجوهر .

مع الدكتور حلمي مراد

ويبدأ الدكتور حلمي مراد بيروي قصة كفاحه وتكوينه العلمي الذي انتهت به إلى اعمل منصب في وزارة التربية والتعليم بعد أن أصبح وزيرا للتعليم والمواثيق .. هل كان يتوقع أن يصل لكل المناصب العليا التي شغلها في حياته وعلمى الأمان والأحلام التي كانت تراوده في اليوم الأول لالتحاقه بالجامعة ؟ يقول الدكتور حلمي مراد :

— أول يوم دراسي في حياة كل طالب يوم له أهمية ولا يسى .. فهو بداية مرحلة جديدة من الممكن أن تؤثر لأن يكون رجلاً له أهمية في الحياة العامة خاصة بالنسبة لطلاب كلية الحقوق . لأنه في ذلك الحين كان قادة البلد

كان عميدى في الكلية الدكتور راشد البدراني وكان يجذبني بمحاضراته الشيعة التي أثرت في حتى الآن ، وكان رئيس الجامعة عبد الوهاب باشا مؤيد .

صبيها لتجارة التجارة

عندما عشت صبيها لتجارة التجارة استرجعت تماما شويبة الذكريات ومعملة صبيد الكلية في عهدنا الطلاب ، فكنت أفتح باب مكتبي من الساعة الثالثة صباحاً حتى آخر ساعات النهار لاستقبال أبنائي الطلبة ، والحمد لله ويشهد اعترف بأني ساهمت في حل العديد من المشاكل الاجتماعية والخاصة لعند كبير كانوا يأتون في ويغضبون بمشاكلهم في السر ، وكانت بعض مشاكل أبنائي تحل بالاتصال الشخصي ، كل ذلك كان يتم من رشا ويصعد ربح فقد كنت اعتبر تلاميذي بمثابة أبنائي !

شاركت في العديد من الأنشطة الرياضية والثقافية والاجتماعية بلا حدود في جميع مراحل التعليم ، واستطيع أن أؤكد أنه لا يوجد تمارش بين التثقيف ، وبين المشاركة في هذه الأنشطة ، وأذكر أن أول عمية تلقيتها كانت من المرحوم فريد

أبو حديد وكيل وزارة المعارف وكانت عبارة من قام حير ، مراكمة مبرولة ، عن تقاوى في المناظرات الأدبية ، وكان موضوع المناظرة التي تناولت فيها (حقوق المرأة) في ذلك الوقت . كنت رئيس اتحاد الطلبة العرب في سويسرا عندما ذهبت إليها للحصول على درجة الدكتوراة في الفترة من عام ١٩٥٩ - ١٩٦٠ . لم أشتغل بالعمل السياسي على الإطلاق ، إلا بداية من عام ١٩٧٨ عندما أبلغني الدكتور صوفى أبو طالب بأنه وقع اختيار المرحوم الرئيس السادات على ضمن ٢٨ شخصية كمؤسسين للحزب الوطني الديمقراطي !

جوائز التتويج

كان رداء تقاوى الانتظام في الدراسة .



بكلية الحقوق ولكن الأستاذ على بدوي رفض وأصر
أن يتحول للمحضر إلى النهاية .. وكانت النتيجة
نقل هذا الضابط خارج القاهرة .

أنا والمنافسون

— لم أخطط ولكني عثت يؤدي ولجبي على
أكمل وجه في أي موقع إشغله ثم ادع النتائج
لله .. ول ومن المروءة حتى أنني كنت دائماً
انتقل للمنافسين ومع ذلك فقد سبقتم جميعاً ..
وربما كانت حالاتي من الحالات القليلة فأنني
شغلت منصب مدير الجامعة دون أن أشغل
منصب عميد كلية .

لقد كنت أشارك في الأنشطة السياسية
والحركات الوطنية ضد الاحتلال البريطاني
وحضرت العديد من المظاهرات وأشهرها مظاهرة
التي تزل فيها الطلبة وأطلق عليهم شهداء
الجامعة والقيم لهم نصب تذكاري في مدخل جامعة
فؤاد الأول في ذلك الوقت .

— الأستاذ على بدوي عميد الكلية ..
والدكتور السنهوري باشا والشيخ عبد الوهاب
خلاف جميعهم أصحاب شخصيات عظيمة أثرت
في حياتي .

هناك فارق كبير بين طلاب الأسماء الذين كانوا
يحرصون على التفرغ للعمل في خدمة بلادهم ..
بينما في الوقت الحاضر تطلمات معظم الطلبة
تفهمهم للبحث عن عمل في الخارج للحصول على
مقابل مادي أكبر .. أيضاً شباب اليوم غير
مهتمين بمعاودة الأنشطة إلى جانب الدراسة ..
فهم لا يريدون أن يشغلوا أنفسهم بأية أنشطة
بخلاف الدراسة بل وحتى الكتب الدراسية
يقولونها بالقدر اللازم للحصول على الشهادة
الجامعية .. لذلك في معظم الأحوال يبحث الطلاب
عن التخصصات ويكتب أسئلة الاختبارات .

كنت أقيم مع أسرتي في القاهرة .. وكنت
وسيطي في الانتقال للمواصلات العامة فأحيانا
الانتماء وإحيانا أخرى التوبيخ لقد كنت أقيم في
حي النخبة في شارع اسماعيل سري .
كنت أرتد في البيج الأول بكلمة
وطريشا .. وكان هو الزي الرسمي لجميع
الطلاب .

الدكتور فهد شهاب

• رغم عطفه لكلمة الفرنسية ، التي درسها
منذ طفولته في مدرسة ، الأيبسية الفرنسية ،
وحبه لكثير اللغات وللحضارة الفرنسية بكلية
الآداب .. إلا أنه انتصاع لفترة والده الذي
تصحه بفروسة الحقوق . والتي كانت

السياسيين جميعاً من كلية الحقوق وكنت أعلم
واثنتي أن أصبح منهم خاصة وأن والدي كان
مفتشاً في وزارة العقارات .

لم أتوقع أن أصل إلى منصب وزير . ولكني
توقعت أن أصبح في شأن في البلد .. ولكن بعد
التخرج حددتني الواقع فقد كان السفر للعثات
موقوما بسبب الحرب الأهلية الثانية إروادني
الأول في أن أصبح وكيل نيابة ولكنهم رفضوا هذا
رغم نظائري نظراً لسفرتني فلم أكن قد وصلت
لسن ٢٦ سنة بل وأيضاً رفضت نقابة المحامين
تيد اسمي للعمل بالمحاماة لهذا السبب ..
ما اضطررتي للاتجاه إلى الدراسات العليا .. لقد
كنت من أوائل دفعتي وتم اعطاني من الرسوم
الجامعية طوال فترة الدراسة والتي كانت في ذلك
الوقت ١٥ جنيهاً وأخذت تتزايد حتى وصلت إلى
٢٠ جنيهاً . وهو مبلغ يحترم في ذلك الوقت ..
وبعد انتهاء الحرب وفتح باب الوظائف سافرت إلى
باريس ويحصل على الدكتوراه في العلوم
الاقتصادية والمالية .. وبعد لأصل بجامعة
الاستكبرية .. وعندما أنشئت جامعة إبراهيم
بالخا الكبيره .. بين شمس جاليا .. نقلت إلى هناك .
أول محاضرة كانت للدكتور عبدالرزاق
السنهوري باشا في مادة مدخل القانون .. وقد
وصل عدد الطلاب في دفعتي ١٩٢٩ طلبة
وطالبة .

كان عميد الكلية الأستاذ الدكتور على بدوي
أستاذ القانون الجنائي وكان من الأساتذة
الممتازين في القانون الجنائي وعندما طلب منه أن
يقدم رسالة دكتوراه للحصول على اللقب العلمي
أعذر وقال : لا يوجد من يراني للمستوى لكي
يتألفني فيها .. وعندما أرادت الحكومة أن
تعرض منهاجها مينيلا ليدرس في كلية الحقوق قدم
استقالته عام ١٩٢٥ .

ويضيف الدكتور حلمي مراد :

ولهذا الأستاذ العظيم موقف إنساني آخر
خارج الجامعة فهو لم يكن يهتم على الأخلاق
بمنظوره . لذلك عندما خرج ليتنقى على شاطئه
النهل شاهد رجلاً يماكن فتاة ويلعب في ذلك ..
والفتاة في حرج وضيق .. فدخل وحاول أن ينشئ
الرجل عن هذا التصرف .. فما كان منه إلا أنه
صمم أن يأخذ الأستاذ على بدوي إلى القسم حيث
كان له صديق يعمل ضابط شرطة في هذا
القسم .. لذلك علموه داخل القسم في غاية
الخصوصية خاصة بعد أن كتب المصير على أنه هو
الذي يذلل الفتاة .. والآخر به في الحجز ..
وعندما جاء دوره في السؤال وعلموا أنه عميد كلية
الحقوق حاول الضابط إصلاح الموقف والاعتذار



المصدر : المجلد ٢

التاريخ : (٢١ شهر ١٩٩١)

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

• • مصطفى النكبة : دخلت كلية الآداب رغم أنفسي !

كما نخرج معا في رحلات يوم الجمعة إلى فيفول
ونعج ماريوب .. ورغم كل هذا كان التقدير
والثقة إلى الأستاذ فيها كثير من الاحترام ..
بل ولحياتنا الرهيبة .

ويعطي الدكتور مفيد شهاب للطلاب نموذجاً
ينفسه لانشطه الجاهسي أيام كان طالباً بالجامعة
فيفول :

لقد كان في عديد من الأنشطة الرئيسية
والاجتماعية بالجامعة .. حتى عندما كنت في
الخارج أثناء البعثة الدراسية .. انشأت أنا
وزملائي لأول مرة اتحاد الطلبة العرب في روما
وباريس .. يجمع داخله الطلبة العرب من جميع
الجنسيات .. وكان لنا نشاط اجتماعي وسياسي ،
خاص بالفضائل المتعلقة بوطننا العربي .. وكان
ذلك في فترة المد القومي الذي كان موجوداً في ذلك
الوقت ..

ويتذكر الدكتور مفيد شهاب صداة الكلية
ورؤساء الجامعة .. وأسألتني أصبحت الفضل
عليه فيقول : عندما كنت طالباً كان الدكتور حسن
بغدادى عميد الكلية والذي أصبح فيما بعد وزيراً
للتجارة والصناعة والذكور بالاحترام ويشتره على
القائم المحضرات دين النظر في ورقة أسأله ..
وكذلك الدكتور حسين فهمي استاذ الاقتصاد
السياسي الذي عين عميداً وأنا طالب في السنة
النهائية .. وهو أول من اتصل بي بتلغرافيا
لتهنئتي أنا وأسرتي بمصولى على تقدير امتياز ..
وهكذا أذكر فيه روح التواضع والحرس على
الطلاب .. وهناك عدد كبير من الأساتذة تأثروا

دراستها تشهويه وتشده أيضاً .. حيث فكرة
العقل والحق ، ورفع النظم عن الناس .. وبين
تروده بين هذا وذلك .. لم تذب عن عينه مهمة
التدريس .. حيث كان أمه لن يصبح معلماً ..
وكان والده أيضاً هو النموذج الأعلى

ويحكى الدكتور مفيد شهاب ذكرياته عندما
كان طالباً فيفول : رغم ترددي في الاختيار بين
كلتي الآداب والعلوم .. إلا أن فرارني في
النهائية كان الانتماء بالحقائق .. وكان في ذهني
أنها دراسة شيقة وممتنة تلوم على الحق
والرأب .. وكنت أعلم أن الدراسة بالحقائق لكثير
إرهاقاً من الآداب .. لذا اجتهدت فيها جداً ..
وكانت تدريباتي دائماً الفضل من السنة
السابقة .. ولزاد تطقي أكثر بدراسة القانون
الدول .. وفي السنة النهائية حصلت على
الليسانس بمجموع ٩٠ في المائة وتقدير عام
امتياز .. وعمل الفور عينتني النهاية العامة في
وظيفة معاون نهاية .. في نفس الوقت تم تعييني
في مجلس الدولة .. دين أن أطلب - مندوباً
مساعداً لمجلس الدولة .

والكني في نفس الوقت كنت محتجاً إلى
الجامعة .. فطلبت الكلية أن أعين معيداً بها ..
بالقل بعد عمل أربعة أشهر في مجلس الدولة ..
اخترت معيداً في قسم القانون الدول بجامعة
الاسكندرية .

وبعد مرور سنة .. أعطت بعثات مختلفة
للجامعات المختلفة للمصولى على الدكتوراه من
الخارج .. إلا أنني وجدت أن بعثة القانون
الدول المعلن عنها كانت تابعة لجامعة القاهرة
فالتقت واخترت عضواً للبعثة الدراسية تابعة
لجامعة القاهرة .. حصلت على الدكتوراه من
فرنسا وعدت مدرساً للقانون الدول بكلية الحقوق
جامعة الاسكندرية .

روح الحياة الجامعية

وحول مدى شعوره بروح الحياة الجامعية
في الماضي .. والتي بلا شك اختلفت كثيراً هذه
الأيام يتذكر الدكتور مفيد شهاب عنيماً كان
طالباً : الأعداد في الكلية في فترة الخمسينيات
كانت أقل بكثير .. وبعثات كانت هناك صلات
مباشرة بين الأستاذ والطالب وبين الطلاب
فيما بينهم .. وكثرت الكلية بها نشاطاً رياضي
وثقاف واجتماعي على خلاف هذه الأيام .. لقد
كنت ألتقي من محاضراتي .. ولذهب اللاعب
النس .. حيث كنت في فريق الكلية في
السباحة ولعبة - البينج بونج .. وكنت أذهب
للنادي مع زملائي .. ويسر الاسلطة علينا
ويجلسون معنا ويتناولون الطعام .. وكذلك



هذه .. اللهم ان تضح نفسك هدفا في المنة التي تمها .. وهذا يساعد كثيرا من خلال الإرادة والتصميم والجدية .. وبعبارة أخرى هو أساس التفوق .

الدكتور مصطفى الشكبة

● الدكتور مصطفى الشكبة - العميد الأسبق لكلية الآداب عين شمس :

— رغم أنه نجح في الثانوية العامة (التوجيهية حينئذ) بتفوق وكان ترتيبه السادس والثلاثين على المملكة (كانت مصر ملكية آنذاك) إلا أن مشاعره كانت جيلولة ومتسائلة في أن واحد وهو يضع قدميه على سلم كلية الآداب في الأسبوع الثاني من شهر أكتوبر عام ١٩٤٤ ! لقد كانت رحلة أسوة بعد وصية والده

(رحمه الله) ان يلتحق بكلية الحقوق وأن يحترف المحاماة لاتصال الظهورين ، إلا أن حلمه هذا تبدد تماما فقد رفض عليه لأنه قدم إقراره بعد الفرد المحدث لقبول طلبات الالتحاق فلم يجد مكانا بالحقوق ، واضطر رغم أنه ان يقلب المكان الشال بكلية الآداب التي رحبت به فانتظم بها .

الأدب بعد الحضور

ونتيجة لتأخره في تقديم طلبات الالتحاق بالجامعة فقد اشتركت كاليه أن يسدد القسط الأول من « المصاريف » وأقره اثنين وعشرين جنيتها ونصف جنيه ، وبعد ذلك لم يدفع مليما واحدا لأن المتأخرين كانوا يتمتعون بمجانة التفوق .

وكانت حياة الطالب مصطفى الشكبة الجامعية تجمع بين الجدية والمتعة في وقت واحد ، كان يتجول بين الحين والآخر في حديقة الجامعة الغناء الحزامية الأطراف التي تنتشر فيها الورود والظلال على امتداد مباني كليتي الآداب والحقوق والكتبة والنحاسي ، ول نفس الوقت كان يقلب على الدراسة يمتدني الجدية والشغلا ، وكان وقته مقسما بين المحاضرات والكتبة لدرجة أنه كان لا يتصرف إل بيته قبل نهاية النهار بأي حال من الأحوال !

وداخل الكلية التي رسمها له الدكتور عرف على أبناء قراءته وأخوات من قسمه والذين أصبحوا فيما بعد أعلاما منهم الدكتورة يوسف خليل ، أحمد لطفي عابد البديع ، فؤاد المصير ، والمرحوم الدكتور أحمد السيد إبراهيم ، والمرحومة روجية الظفيري والشاعرة ملك عبد العزيز . والمرحوم

بهم .. وأذكر منهم الدكتور شمس الدين الوكيل استاذ القانون الدولي ، الذي أصبح وزيراً للتعليم في عام ٧١ .. ومندوب مصر الدائم في اليونسكو في باريس والدكتور حسن كيرة استاذ القانون الدولي ذا الأسلوب اللغوي السهل .. وكذلك الدكتور علي صادق أبووفيف استاذ القانون الدولي للعام الذي أحببت مادته من شخصيته .

● ومهام الشخصية الجامعية التي لا تنسأ ؟

هو الدكتور حامد سلطان رئيس قسم القانون الدولي بجامعة القاهرة ، والذي تبناني وشجعني عندما جئت غريبا على جامعة القاهرة للأعداد للبيئة الدراسية في الخارج .. وهو نفس الرجل الذي كان ناقش مصر في قضية طابا .. وكنت أنا محامي مصر في نفس القضية .. وكنت من وقت لآخر عندما التقى به أشهر يمدى سماعته عندما يقول : كم أنا سعيد عندما أرى أبنائي يعزفون سيمفونية متكاملة جميلة دفعا عن حق مصر .. وقد اشترك أيضا الدكتور حامد سلطان في توقيع اتفاقية الجلاء عام ٥٤ ، وكان عضواً في مصر مجلس الأمن في الأربعينات دفعا عن حق مصر ، وجلاء القوات البريطانية .. فهو نموذج مشرف جمع بين الكفاءة النظرية والخبرة العملية .

قصته مع الكتب الجامعية

ويحكى الدكتور مفيد شهاب قصة مع الكتاب الجامعي يقول : شن الكتاب على أيامي كان يتراوح بين جنيه ونصف وجنيهين .. وكانت المصاريف ٢ جنيهات .. ولكن لا بد وأن ننظر إلى قيمة الجنيه نفسه في ذلك الوقت .. ولكن نحن نعلم أن تنتهي أفة الكتاب الجامعي بمنظورها المال .. فالجامعة ليست كتابا جامعا يحفظه الطالب ويقرأ المعلومات التي فيه .. فالجامعة يجب أن تكون مكانا ينمي شخصية الطالب .. وتعلم الاعتماد على النفس .. ولكن مع تزايد الأعداد فالتأخر الجامعي يفرس نفسه ، ولذلك نحرص على أن يسل الكتاب الطالب في يسر ، ونناشد الأستاذة دوما أن يكون الكتاب بالعمولة البسيطة . وبالسعر المناسب للكلية .. ويعد أن تؤيد رئاسة جامعة القاهرة اقتضت أنا وزملائي على بقاء سعر الكتاب الجامعي كما هو دون زيادة تقديرا للتفوق العالي الصعبة التي يعاني منها الطلاب .

ويحل معنى التفوق يقول الدكتور مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة : التفوق في نظري هو أن يشبع الإنسان مدلا له في الحياة حتى يصل للتفوق .. فانا مثلا كان في هدف وهو أن أصبح مدرسا .. لذلك حرصت على أن أعمل من أجل



المصدر : **البريد**

التاريخ : **٢١ سبتمبر ١٩٥١**

النشر والذخافات الصحفية والمعلومات

الدكتور عبدالنعم محمد حسين ، والرحوم الدكتور أحمد عبدالستار الجوزي (وزير التربية العراقي) ، وشاكر القحاطم (وزير التربية السوري) ، وعبدالكريم غلاب رئيس حزب الاستقلال في المغرب العربي ، والدكتور شكري عباد ، والكتائب المصري اللاحق محمود عبدالنعم مراد ، والمصطفى العراقي القدير مشكور الاسدي .

كان عدد طلاب لوفته سبعة عشر طالباً بينما عدد طلاب القسم كله (اللغة العربية) حوال خمسين طالباً وطالبة !

وكان عميد كلية في ذلك الوقت استاذة الجليل احمد أمين ، ثم تلاه في عمادة الكلية الدكتور حسن ابراهيم حسن ، أما مدير جامعتي فكان الجراح العالي المرحوم الدكتور علي باشا ابراهيم .

الاستقامة أولا

كان التفوق الملاحظ للطلاب مصطفى الشكعة رواداً للجديدة في طلب العلم ، الاستقامة والتمسك

بالتقاليد الاسلامية ، الاتصال بأساتذة الجادين الكبار ، والتردد الدائم على المكتبة حتى انتهت البعض بأنه ليس له بيت ولا ماري لقضاء كل اوقات فراغه بين احضان الكتب !

طوال سنوات دراسته كان يسكن مع اخيه الاصغر منه بشقة صغيرة (على سطوح) المنزل رقم ٦ شارع سري باشا بالحظمية الجديدة ، بعيداً عن اهل الزينيين القاطنين بقرية « محلة مرحوم » القريبة من طنطا ، وكان ايجار هذا المسكن تسعين قرشاً شهرياً !

وفي السنة الثانية هرب الطالب مصطفى الشكعة من لسم اللغة العربية إلى لسم التاريخ ، وظل به حوال شهرين ، وعندما علم عميد الادب العربي الدكتور طه حسين بتحويله عندما سأل عليه استنطاق غضبياً ، واستناده مرة اخرى بقوة وسبرته ، وكانوا اراد الله له ان يجلس في مكانه رئيساً لقسم اللغة العربية ، ثم يجلس مكانه مرة اخرى عميداً لكلية الآداب ولكن في جامعة لم تكن انشئت على ايديه وهي (جامعة عين شمس) .

طوال سنوات الكلية شارك الطلاب التفرق مصطفى الشكعة في أنشطة كثيرة متعددة ، فبحكم انه كان عضو اتحاد طلبة الكلية لاربع سنوات متتالية فقد تشامخ مع زملائه لسيرة الشعر التي خدمت الشعراء الطلاب ، وانشاء جمعية الموسيقي الكلاسيكية القروية ، وجمعية الطلاب العرب ، وجمعية « المناظرات » ، وكان لكل جمعية من هذه الجمعيات حضور دائم طوال شهر العام .

شكاه مصطفى ميمر

وكانت اسرة الشعر تحتم نضالها السنوي في شهر ابريل من كل عام حيث تقدم لولة الشعر الكبرى وتدعو اليها كبار شعراء مصر آنذاك مثل رامي وعزيز ابراهيم وصالح جودت وعلي احمد باكثير ومحمود حسن اسماعيل ، وكانوا يشكون لجنة حكام ثم يسهم كل واحد منهم بقصيدة يلتزمها .

ثم يقدم العالم العربي الفاضل الدكتور مصطفى الشكعة مجموعة نصالته لآباءه الطلاب الجدد :

— لا تخف من الجامعة بسبب القوة التي سوف تشعر بها بين التعليم العام والجامعي فلن تلد غير قليل ثم تندمج في البيئة الجديدة وتصبح احد اقرباءها .

— اقبل على الدراسة بنشاط وحب ، واحسن الاستماع إلى اساتذتك ، ودع تهريج الشباب ، واعطيك الكتاب وسكن المكتبة .

— كن واثق الصلة بخالك ، والتزم الفلك الكريم ، وخالص التشاؤم ، وابتمس للحياة وذكر دائماً هذا القول العظيم : (على الله ان يمسح علي ابراهيم النجاش) !

في الأعداد القادمة

تولى « ابراهيم » نشر ذكريات

أول يوم في الجامعة مع العديد من

رؤساء الأوزاركة ومجلس الشعب

والقوى والوزراء ورؤساء الجامعات

والعمداء وقضاة الشكايات والهيئات

العلمية والسياسية والكبار

الشكايات



المصدر : الأمانة

التاريخ : ٢١ شهر ١٩٩٦

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصري الصغير وبدأت مشاكل العام الدراسي الجديد!

ومن محافظة المنيا يقول علي محمد حسين مدير مدرسة كفر القصبورة "إن أهم مشكلاتنا عدم توافر الإمكانات اللازمة لإتمام العملية التعليمية فالمدرسة التي يدرس بها ١١٩ مدرساً ليس بها غرفة للفيزياء، ولا غرفة للرياضة، ولا غرفة للأنشطة، كما أن الدوشة ليس بها مدرسون، ولحل هذه المشكلات خاصة سألنا مديراً مديرية التربية والتعليم في المنيا عن إمكانية إنشاء غرفة للرياضة، وقد وافقنا الوزارة التعليمية ونكثف استجابتها.

ويقول فاروق محمد علي مدير مدرسة الجمهورية الابتدائية "إن يدرسي بها ٨٠٠ تلميذ وتلميذة وإه عنديا ومع ذلك أدوات المياه لا تصلح للاستخدام الأمثل وتحتاج إصلاح وترميم حتى يمكن استخدامها، كما أنه قد مضى الحزب إن آلة ليعطي محركات المدرسة الخاصة بالأنشطة وذلك لتأخرها بالترتيب إلا أنه لم يتم ههنا حتى الآن

استخدامها في الأنشطة المختلفة بالمدرسة والتي تحتاج حجرة للموسيقى ومكتبة. وفي رسالته إلى "الأهالي" يقول إسماعيل محمد حجازي المحاسب كيف تتم العملية التعليمية داخل مدرسة منطقة المنطقة الابتدائية بالقريبة وتلاميذها

بدا العام
الدراسي الجديد
يحمل معه
مشكلاته الجديدة
القديمة والتي
تبحث عن طريقها
للحل فهي بكل
المقاييس مخوقات
للعلمية التعليمية
والتربية.



المصدر : الإحصاء

التاريخ : ٢٤ شهر ١٩٩٤

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الصغار يعملون في بئر في بئر
فمستوى المدرسة منخفض حوالي ٢٠
من الدوائر المحيطة بها وأن المنطقة
أولية ليس بها بئر حتى
المدرسة أثناء غلي في الشخصين بركة
لنحسب المياه الواقعة والزيادة عن
طونسات البئر المجاورة لها والتي
تهدد صحة أولئك بالذم.
ويقول أمين الرندي مزارع بمدرسة
المنطقة "عندئذ ثلاثة أولاد بالمدرسة وعدد
عولتهم لا يتعدى من يرعى لهم عائلون من
مدرسة بل وأكادهم عائلون من بركة مياه
قناة مما يعرضهم للإصابة التي تكلف
استشفاء ٣٠ جنبها ما بين كشف لدى
١٧ المختارة وعلاج وكان قد تم اكتشاف مبلغ
ما زالت قائمة.

وفي مسلكه يقول غريب الشيخ من
المخيلة - الإسكندرية - إن أهم ما تعاني
منه مدارس المخيلة هو الكثرة الطلابية

في الفصول فقد وصل متوسط عدد تلاميذ الفصل الواحد في المرحلة الإعدادية
إلى ٧٥ تلميذاً، ومثله في المرحلة الإعدادية بينما عدد الماعد لا يتعدى هذا
العدد والحل لا يوجد لهذه المشكلة هو بناء مدارس جديدة تستوعب هذه الأعداد
من الطلبة.



العملية التعليمية المفتسرى عليها

بإقليم :

د. حسين خميس

كلية العلوم - جامعة الاسكندرية

على أرض مصر ولا يجب أن يخضع التعليم لأيّة تيارات .
التموه بشياع القديم من وزارة التعليم لآلهي ولكن فهدر ان الوزارة أصبحت تسمى الآن بوزارة التعليم بدل من وزارة التربية والتعليم . ويجب أن نوضح في هذا الصدد أن التغيير فقط في صفة الوزير . لقد أصبح وزير التعليم ولكن الوزارة مازال تسمى بوزارة التربية والتعليم وقد بدأت الوزارة فعلا في مواجهة المتاعب الاجتماعية والسلوكية وتصحيح ٢٠ /
والتوصية بتطوير المناهج لتصبح من مداخل التعليم في صورة أنشطة تربوية مع النظر للتعليم باعتباره استثمارا في القوى البشرية وأنه قضية أمن قومي لمصر وليس مجرد اعتماد بالتربية بنفس قدر الاعتماد بالتعليم .
بهاجمون الرجل الذي يعمل على إرجاع عثة الأسرة المصرية في المدارس الرسمية الحكومية بعد أن فُقد عليها المدارس الخاصة بحجة أنها مدارس لفئة فقيرة على انتشار المدارس التجريبية الرسمية للغات

حاشا له أن يتهم من يتكلم استنكاد ولي الأمر في مسألة الحجاب وصفت وإذا لجميع التلميذات المصريات حتى لا تفقد الطفولة في مهدها بالتفاني على الذات الألهية .

بهاجمون الرجل الذي يعمل على إصلاح كافة جوانب العملية التعليمية والتي تمثل عناصرها : المدرسة ، المنهج ، الطالب ولا أحد يعلم أن ميوزانية التعليم تنساعت ه مرات .. حيث بلغت استثمارات التعليم ٩ بلايين ونصف بلين جنيه في الخطة الخمسية الثالثة بزيادة الدرها ٧ بلايين جنيه عن اعتمادات الخطة السابقة وأنه يتم حاليا إنشاء ه مدارس كل يوم على أحدث طراز وتضم كلها ملاعب ومكتبات وقاعات لزيارات الهويات والفنون . لقد أمن الوزير ان إصلاح المدارس وزيادة أعدادها وتزويج الاسكانات اللازمة لها من الممول والأجهزة العلمية لن يخلق أثره المطلوب إلا إذا تخلت إرضاع المعلم وتحسنت أحواله المالية . ولكن في نفس الوقت اقتضت الحاجة إلى أن تلتصق بالخصر المنصرف من المظهر بعد أن كشف عن أن للتعرف بمحاول اختراق التعليم وتحت معه أن يستبعد جميع هذه العناصر وان لاكتفى الأمر استبعاد مئات هههم لأن قضية التعليم تخص كل مصري

ما أغرب مبادئه وأفكاره جماعات أروهاب التي يتم تعليمها وتسيانها طرقا لأمواء تختلف من وقت إلى آخر ومن موقع إلى آخر والأمر جاء دور التعليم فأنهالوا على القيادة التعليمية بهاجمون الأب الوزير . ولا عجب من هذه التسمية فهو فعلا نعم الأب لإنكنا المصريين في جميع مراحل التعليم وكذلك لإنكنا شبل أعضاء هيئات التدريس بالجامعات المصرية . بهاجمنه الآن بعد أن كشف التالب عن اختراق التعليم وأعلانه أن معظم المنشآت التعليمية بدأ يسيطر عليها الفكر المتطرف الذي يساند الأروهاب في مصر ولد اعصى هؤلاء فكرهم من متابعة جهود المؤسسة التعليمية وأصبح القوي يسيطر الموضوعية فهاجوا بهاجمون الوزير نفسه بصفتهم المسئول دستوريا عن التعليم في مصر مع أن السياسة التعليمية في مصر سياسة وزارة ويقوم الرجل مشكورا بالسمي والعمل على تنفيذها .

التموه بأنه أصدر قرارا بمنع الحجاب في المدارس وأنه أصبح بذلك مكروها من الجميع لأن يهجم الدين الإسلامي ويتطاول على الذات الذي كان صديقا لحظم الأسرة المصرية الذين عالج أبنائهم بحكم عمله كطبيب للاختلال أن يكون مكروها من أحد .



الديمقراطية لأن لم تلب أياً من الجامعة وأن مبدأ تعيين أعضاء بالأل عوز كل من الكليات العلمية والآداب عن خوض الانتخابات في ما يثار فيها من صراعات تصب في بعض الأحيان في التصريح لأه مؤلفات بعض الأفراد في السياسة على انتخابات العديد من أئمة. العديد فهو كرامة أعزس هيئة التدريس ولاه يخلق الانسجام بين جميع الأطراف دون تزعج أو تنازلات كما نسي هؤلاء المفكرين، لنقل ما جاء في التفتيش لأهم بروفيسور السيرة في قطر، واد تاسم التعديلات الأخرى التي تعطي لاستاذ الجامعة الذي أمم ١٠ سنوات الربط المال ناشئ رئيس الجامعة وفي هذا تكريم للاستاذية والامتياز والعد من التنازل على المناصب الإدارية فتنازلت الجامعات إلى البحث العلمي نمو أيضاً أنه سبقت للجامعة تعمد الريادة العلمية والطلابية التي من أهم عناصرها امتلاك الأساتذة لأن عدم تحقيق الريادة كان أحد الأسباب، وكان التطرف بين الشباب، وكان لابد من الرجوع مرة أخرى إلى الالتزام مع الشباب بالخدمات. كما أن الامتحانات التي أثارها البعض من حق نقل وفصل أعضاء هيئة التدريس في بعض الأوقات لأن وزير التعليم في حقيقة الأمر لا يستطيع أن يرفع مجرد لفت نظر لاسم في الجامعة إلا بعد التحقيق والأدلة. وأن الوزير لا يراس مجلس الشاذب أو اللذان العلمية كما ادعى هؤلاء، بينما كل ما ينس على القانون هو أن يبال وزير التعليم من رئيس الجامعة التحقيق حتى إذا ما سئل الوزير أو استجوبه أحد من مجلس الشاذب استطاع أن يرد وأن يراس مسئولية التدورية.

أبها المصيرين رفقا بالرجل وبالجهاز التعليمي وبعض كاهي لأن مصرنا الآن في موقف لا يجعلها تختل مشاغلها أو انقلاصها على حساب العمل في كل المؤسسات ذات المؤسسة التعليمية لكي يبال التنازع متارة واقوم من حيث احترام الذات والوقائي في خدمة المجتمع وعلى الله قصد السبيل.

اتهموه بأنه عقد التبة على تحديد نسبة نجاح التبولين ل الجامعات من أجل تخفيض الأعداد خوفاً من البطالة ونسي هؤلاء أو تناسوا أننا مقدمون على نظام عالمي جديد، وهذا النظام غير مستجاب لعالم جامل ولن التقدم العلمي والتكنولوجي ن العالم أصبح يعتمد على حرجب التعليم العالي، فمذ تولى الرجل مسئولية التعليم قام بدراسة مشكلة البطالة ووجد أن نسبة البطالة الناتجة عن التعليم الجامعي تتراوح بين ١٠ - ١٢٪ في حرجب أن نسبة البطالة الناتجة عن التعليم للفني تصل إلى ٨٠٪، وكيف يقال أن البطالة عندما سبب الجامعة في حرجب أن عندما أقل نسبة تلامي عالم بالمقارنة بدول أخرى عربية وأجنبية فقلنا نسبة التعليم العالي في مصر ٨١٪ بينما تبلغ هذه النسبة في دول عربية أخرى مثل قطر ٢٢٪ والأردن ٢٧٪ وإيران ٢٢٪ وتزيد على ذلك في إسرائيل وبنما ٢٢.٥٪ ول أمريكا ٢٥٩٪ وتصل في كندا إلى ٦٢٪ ويعد ذلك يقل أن مشكلة البطالة سببها الجامعة.

أما على المستوى الجامعي فقد رأت القيادة التايمية في مصر أن الجامعات هي نيش الحضارة وفلس تقدم الشعوب وهي الأول بالمراسلة والاعتماد وكانت البداية هي تعديل عدد من نصوص قانون تنظيم الجامعة الصادر عام ١٩٧٢ والذي يمثل العمود الفقري لهيكول تنظيم الجامعات وقامت الدنيا ولم تقعد خصوصاً الفراع اختيار العديد بالتعيين وأنه يمثل هدماً للديمقراطية مع أنه معروف منذ بداية التعليم الجامعي في مصر منذ أكثر من مائة عام، وحتى عهد قريب نسبياً كانت عمادة الكليات تشغل بآتين شائها في ذلك شأن أي وظيفة إدارية تنافلية أخرى مثل رئاسة الجامعة وتواب الرئيس وكلاء الكليات ورؤساء الأقسام فهل غابت الديمقراطية طوال هذه السنوات؟ لا يظلم الذين يهاشرون هذا القرار الذي على انتائره بالعمدة أن نظام اختيار عمداء الكليات بالتعيين بدلاً من الجامعي هو المجلس الجامعية التي تبدأ بمجلس القسم باعتبار أن القسم هو الوحدة الأساسية في التنظيم التعليمي، فمجلس الكلية ثم مجلس الجامعة، وكل هذه المجالس تتخذ قراراتها بالجمعية الأصوات.

والتي حققت عمل النتائج في الثانوية العامة هذا العام وتفاوتت على الدارس الخاصة، والذكر في هذا الصدد أنه في الزمن الماضي وأيام ما كنا في الدراسة كان الدرس الموضوعي عيباً كبيراً وكان دخول الدارس الخاصة للتلميذ البليد المتأخر في الدراسة وذلك لأن لغة التالس كانت كبيرة جداً في الدراسة الحكومية ومدرسيها. وبمناسبة الثانوية العامة لقد علت الأصوات وتسابقت في مهاجمة النظام الجديد للثانوية العامة مع أن النظام الجديد يعطي للطالب سواء في شعبة العلمي أو الأدبي فرصاً أكثر في اختيار المواد التي تناسب قدراته وأيضاً فرصاً للتفكير كليات متعددة وفي النظام الجديد كان الطالب ليس أمامه أي فرص نجاح إلا رصيب في مادة واحدة أو حصل على مجموع صغير وكان عليه أن يعيد السنة مرة أخرى ويؤدي الامتحان في كل المواد ولكن النظام الجديد يتيح له الفرصة لإعادة المادة التي رصيب فيها فقط أو أن يرد تحسين مجموعها فلهذا إن يبعها أ مرات في مواد السنة الثانية وإن يعيدها مرتين في مواد السنة الثالثة على أن يؤدي الامتحان مرتين في كل سنة في شهرى مايو وأغسطس، وعلى ذلك أصبح أمام الطالب ٦ فرص للنجاح وتحسن المجموع.

استراتيجية الجامعة وتحديات القرن القادم

د السعد عزت قنديل

أسباز بجاعة الاسكنبرية

يجب أن نذكر دأري ذي بدء الجهد الرهيب الذي تقوم به القيادة السياسية في لبنان لدعم التعليم سواء فيسلكه أو ذلك الخاص بتفدية مملكة الاموال والبراعة في شباب البلد وديمقراطية التعليم واصحة في القيادة للهادفة لوزير التعليم، وهذا كله يدفعنا لأن نقدم (ي) الدولة افضل مانراه لتصل الى اجيالنا المقبلة بفرها في سياق الحياة في القرن القادم الذي لاسجل فيه اننا نعلم زمانا دأري في مجال العلم.

ولمّا كان هذا السبيل في الجامعة في ركيزة أخلاق المجتمعات
لها يتخرج العلم ومنها كذلك يتخرج كافة الكوادر الثقافية
والاقتصادية التي لا تزال في شهورها أدهاها في أرونا في بناء
مصر اليوم ترمي مطروحة على امتنا لتكتسب القرن القادم مع
مستحقها من دول هذا الزمان وليكن لدينا العلم العصري
المستقبل مأمول للامحيط وهدف طفق حوله من أجل أن تكون أو
لا تكون وقد نرى في الجامعة الألية الضرورية لتدقيق هذا العلم
الحي.

استراتيجية العمل

ان الجماعة واحدة تتحرك من فوق موجهة القسائية التي هي
ان الماكين من العلم) يمكن ان اصبحت لكلياتها او تحدد امانة
هذا الشعب من اجل تفرد يوجهوا الى الشعب من ابناء من
في تطور ويؤمنون انهم انما يتقدم من حيث يجب ان يتضح
فما هو الجماعة ان هي يجب ان تفسر من حيث مساهمة الصفوة
العلمية والارادة والتمسك بالامر واكثر ما ينبغي ان يوجه الجماعة
في كل اثار الفكرية والفكرية الصفوة العلمية والتمسك بالامر.
١ - ان يتقدم من واقع الجماعة في كل اثار الجماعة
الاقتصادية والاشارة والخاص من ان يكون هذا اول دول هي
الاستراتيجية الهادفة للجماعة لتحقيق اهداف هذه الامة التي
في طريق العلم من علم العالم.

٢. أن يكون هناك تكامل واضح بين أهداف البحث وأولويات العمل الجامعي البحثي فإذا كانت الترقية هي الهدف الأساسي للبحث فإن توجهات معظم البحوث الجامعية هي الحركة الأولى في ذلك وهي أن يكون مجابهة مشاكل هذا المجتمع فمن الحزن أن يستمدى لهذا العمل العديد من مراكز الدراسة خارج الجامعة مع أن لكل منها أثاره المحددة ولا تتصدى لها الجامعة بطورها للترقية بحثية، مع عدم الأمانة وتجاهل لها حال.

٢ - أن ترتيب الأدلة البحث العلمي والتدعيم العالي معا في تلك الملاحظة ذاتها تعاطف متساوي يمدح (تدعيم) على حطر على الفكر استنادا أو مبالغة فالأدلة تعمل في علم، جديد وكثير خلال السبعين عاما، بعد تجربته أن يتلقا في تقاطع الفرضي التي يتوصل إليها (الأيدي) ويتبع إلى ذلك بلحدث ما فرضي في العلم، من اكتشافاتكولوجيا وأخر ما يستخلص وينظره المكون، فلا تتفصل عن الأجيال من جذورها الفلسفية مع أقل مواجهة المشاكل المعاصرة وأصول الآخرين أو بدون نصصين (تدعيم) وبنيتها (استنادا) لتزلفها لتفصيح ورسالة تعاقبها تبارك الفكر الشامل بحدوثه

التطوع بالحامعة

من الواضح أن قيادة التعليم والجامعة قد بدأت فعلاً في وضع بعض الخطوط التوجيهية للدراسة بالجامعة فمع التعديل المتميز الأخير في قانون الجامعات أصبح موقف الجامعة قيادة لدراسة الجامعة. لا تيارات منهجية وثقافة أو شكلية وتظهر أول خطوط هذا العمل في الالتزام بمصلحة الوطن العليا وليس بمصلحة مجموعة معينة من طبقات الجامعة.

[illegible]

هذا ما دفع إلى الجمعية الدولية أن تنعقد في الشهبوزا
الطبعة الأولى في ١٩٦٢م لاستيعاب كل أبحاثه من العلماء
وهذا ما ساعد على حل مشاكل مجتمعاتهم. ومن هنا
نشأت التسمية الكارلوسية وبها عرفنا كل تخصصات ما قبل
العلوم في العام الذي تولى رئاسة الجمعية أن العديد من الدول
سوف لا تلتزم بالتخصص من قبل الكارلوسية إلا ما هو عرف
في كتابها للناس في التاريخ الذي كان ملخصاً لنسج
تاريخية الكارلوسية التي كان في العهد راجعاً مستوردية
تتضمن على غيرها من التخصصات الأولى في هذا
في مدينة كورفو أسوأ في القرن على اعتبار أن بلدان
لا تلتزم بها جميعاً بقوانين الكارلوسية العلمية والتي
تتضمن الإنسان في مطلع التخصصات والتي أصبحت الآن
تتقدم بأى صورة صراع المبالغة الكارلوسية للجمعية القرن

والذي اتفادل بما اسمع من هذه التحركات صريح لقيادات
عظيم مدعو على هذا الطريق واتفق شوقا لتطبيق هدف جعل
مصر مركزا لشعاع حضارى وفكرى فى المنطقة والعالم، كما
طالب بمسئول السيد الرئيس، وطريق لهذا طويل وشاق ومع قليل
من الاصرار وإعادة ترتيب الأولويات وتحديد الاستراتيجيات
سيمكن للبلد ان يتن الله مكانه حيث الضمير - مع هذا الصعوب
المستقر عليه الآن - التزم ويوافق كل من مجلسى فى هذا الشأن
بشروط اربعة لتوفير من الحركة لعمق وديمقراطية الامم والشعوب.



المصدر : إلزامي

التاريخ : ١٢ سبتمبر ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مؤتمر معز الآلية
يعطى من التسرب التعليمي

حذر المؤتمر السنائي للتعليم
الكبار (محو الأمية) من انقراض
التسرب من التعليم الذي يؤدي
إلى زيادة الأمية. وأوصى المؤتمر
في بيان هام أصدره في ختام
أعماله أول أمس بضرورة وضع
خطة شاملة لتعليم الجميع.



المصدر : **الأمانة**

٢٩ سبتمبر ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

حار الأمية.. متى تتخلص منه؟

استضافات القاهرة على مدى ثمانية أيام المؤتمر الدولي لمحو أمية المرأة والتنمية وحديثا للزمن الحادى والطريق الذى سارت فيه ٧٥ دولة، ودار خلاله ثلاثى جاد ومسئول من ممثلى الحكومات والهيئات والمنظمات غير الحكومية.

وعاد ادراك الجميع لخطر التاجم عن مشكلة الأمية فإن القضية ذات أبعاد متعددة، ولا يمكن فهم خطورتها دون فهم لدواعيها على مشاغل التطرف والتكفير والتفكك البنية العامة والتلوث البيئى والازدياد السكانية وغيرها من المشكلات التى تعاني منها البلاد.

ويطرح المؤتمر مجدداً ضرورة البحث عن حلول جادة للمشكلة، فلا تقال الجهود مبعثرة مثلها مثل جهود كثيرة بذلك ولم تات بأية ثمار حقيقية.

وحل المشكلة يبدأ بالقوى بحجمها الحقيقي إذ أن أكثر من ٢٧٪ من السكان يعدون الأمية ١٠ سنوات من الأمية، وتصل نسبة الأميات بينهم لأكثر من ٦٠٪. وتزداد فى محافظات الصعيد منها فى الوجه البحرى.

ووفقاً لهذه الإحصائيات فإن مصر بها نحو ٢٣ مليون أمية بعد استبعاد صغار السن من تعداد السكان عام ١٩٩٢ والبالغ ٥٥ مليوناً و ٦٣ ألف نسمة.

والقضية بذلك أخطر مما قد يتصورها البعض ولايجب فى حلها تلك الجهود التى مازالت مبعثرة، ولاصعب فى سبيل عام رغم توافر حسن النية، ولعل أهمها جهود المجلس القومي للتعليم فى محو أمية الإناث حتى مازالت فى طور التجربة. وخطة الصندوق الاجتماعى للتعليم لتدريب ١٧٩٧٨ خريجاً حتى الآن للعمل كمرشدين لمحو الأمية فى إطار خطة تستهدف ٢٨٢٣١٨ أمياً من الجنسين، إلى جانب جهود وزارة التعليم للتدريب الخارجيين فى محو الأمية والتى أتت إلى محو أمية مليون مواطن.

ومعنى ذلك أن كل هذه الجهود لن تقضى على الأمية إلا بعد نحو ٨٠ سنة على الأقل، يرفض ثبات العوامل الأخرى المؤثرة على انتشار الأمية إن حل المشكلة يتطلب توحيد كل الجهود المشاركة تحت إشراف جهة قومية واحدة، وتعظيم دور المنظمات والجمعيات غير الحكومية والأهتداء بأهمية نور التعليم غير النظامى فى هذا المجال فضلاً عن الاهتمام بأن أى مبلغ مهما كان يتم صرفه على محو الأمية وفق إطار عام يعكس استثماراً قومياً عالياً وليس إنفاقاً متهرباً.

إنما ندعو إلى تشكيل لجنة قومية تضم ممثلى الوزارات المعنية

البقية (ص ٤)

الأهالى،



المصدر : **الأمم المتحدة**

التاريخ : **٢١ جمادى الأولى ١٩٩٤** للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

والأحزاب والمنظمات غير الحكومية التي موحى
يقوم على الإهتمام أساساً بأنه إذا كانت عموماً
الاستراتيجية، أي توجيهاً التوجيهية أو إرشادية قد الخلق
المدارس والجامعات لاستخدام المعلمين والباحثين نحو
أمية بالي الشعب ونجحنا في ذلك، فإننا نحتاج إلى
المعنى لاختلاف الظروف. ويمكن بالتالي فتح المدارس
والجامعات طوال الصيف ومراكز الشباب والتصوير
الأنشطة ومقار الجمعيات والأحزاب طوال العام في
إطار تنفيذ كل الشبكات الخاططة مقابل أجر معلول
وتحويل كل شبكات الخدمة العامة للعمل في هذا
المجال مع وضع الحوافز المناسبة التي تجعل الأمين
يقبلون على نحو إيجابي ويمكن بعد ذلك أنص قانوناً
على عدم جواز التعميم في أي مكان لأي شاب إلا بعد
حصوله على شهادة تثبت مشاركته في خطة محو
الأمية. كما يمكن منح صيغة التسيطة القضائية
المفتشى الجهة المشرفة ليكون لهم حق التفتيش على
جهات العمل العامة والخاصة لتكفل أي أمي يعمل
لأن محو أميته ومحاسبة رب العمل.
وإن لم تقم الحكومة بذلك سوف تقل كل الجهود
مجرد اجتهادات قارية للطفل أو الكهنة، طالما لا تصب
في مجرى نهج واحد يهيئه بختياره القوى جلدور الأمية
من المجتمع المصري لأنه كان على مصر أن تكون بها
هذه التسمية المرتبطة من الأسس في نهاية القرن
المعديرين، وقد شاعت سدى دعوات كثيرة لم تتحول
إلى خطط وبرامج لعجز الحكومة وعدم جدتها.

الأمم المتحدة

«الجمهورية» تقول :

مواجهة الأمية معركة مستمرة

« أكد المرءون من اتحاد المؤتمر الدولي لمحو أمية المرأة في القاهرة هو شهادة دولية بالدور الحضاري لمصر.. وتلبية للتجربتها الرائدة التي رأى المجلس العالمي للتعليم الكبار بأنها جديرة بالاهتمام والدراسة والتأويد.

« ولعل القراءة المتأنية لإعلان القاهرة لمحو أمية المرأة تؤكد سلامة التوجه المصري لحل قضية الأمية التي لازالت تشكل حيزا كبيرا في برامج الدولة وفكرها على الرغم من تعدد الأولويات الأخرى.. فمن نواحي الأمية أولا من خلال فن التطعيم هو مشروع مصر القومي حتى نهاية هذا القرن كما أعلن الرئيس صلي مبارك.. وثانيا في إطار تحديد التسهيلات من هذا القرن لتكون علة لمحو الأمية وثالثا من خلال العمل الاجتماعي للنشطاء وجهه المنظمات غير الحكومية الذي ترعاه الميدة سوزان مبارك حيث يجري حاليا تنفيذ مشروع مدرسة الفصل الواحد للذهب إلى القرى والنحج والمناطق العشوائية لتكثف الفتيات والمبذات اللاتي تدرين من المسار التعليمي وهو أميتهن الهجالية والوظيفية معا في برامج تدريبية تجعل ملون طلاقة منتجة تشجع أولياء أمورهن على تكرار التجربة مع أعداد أكبر من الفتيات والمبذات.

« ولأننا نؤمن بأن المرأة هي نصف المجتمع وقاعدة الأسرة المثينة التي تتولى مهمة نشطة الأجيال الجديدة.. وجهت برامج محو الأمية اهتماما خاصا بالمرأة سجلها بالفكر المؤتمر الدولي لمحو الأمية وفي نفس أوقات ادرجت القضية برمتها تحت بند الاستثمار التنموي.. مما دعا الصندوق الاجتماعي للتنمية إلى تخصيص ميزانيات خاصة لمحو الأمية.. كهيئة يتولاهما شباب الخريجين بمرتبات موزية.. وبالطبع فإن هذه الإجراءات لم تحجب التأييد والدعم لتطوير التطعيم وتوفير المناخ الصحي للمعملية للتعليمية كي تقوم بدورها لمن هم في سن الأزام.. والأنشطة كثيرة بدعا باليوم الدراسي الكامل وتلبية المناهج وتوفير حوافز المعلمين.. الخ.

« أننا نعلم بأن قضية محو الأمية تستحق المواجهة الشعبية والرسمية بالتنسيق والتعاون بين الطرفين.. وفي قضية لم تعضها مصر.. مبارك على الرف وتركتها كمسئولية شخصية كما فعلت دول أخرى.. بل على العكس أصغرتها قضية محورية مثال تنظيم الأسرة ولإعادة الإنتاج وتشجيع التصدير وقضية الاستثمارات.. تستحق المواجهة للفعالة والمعمشة حتى النصر.



العلم والحياة

كانت الاذاعية الشابة توجه السؤال إلى عضو في الكونجرس الأمريكي .. من المهتمين بالتعليم المتقارب وقد جاء بحضور مؤتمر الحق الاممية والتكمية . ماكنه سداجة غريبة : ما هي نسبة الامية في الولايات المتحدة الأمريكية ؟ .. فان السائل الأمريكي : نظريا لا يوجد امية في أمريكا .. لان من الاكزام بالنسبة للتعليم هو سلة حشر علما .. ولكن هناك من يقضي من الالتزام ويتركه المصنوعة .. ولكنه لا يعرف كيف يستغل تعليمه في الحياة العامة .. مثلا لا يعرف كيف يحرق عسكونا أو يجرى حسابات أو ما شابه ذلك .. بعض الناس عن معارفه بالقيادة والتفكير .. وهذه امية من نوع آخر غير القراءة والتفكير .

عادت المنيعة الشابة تسأل المستأثر : وما نسبة هذا النوع الآخر من الامية ؟ .. قال الرجل : ربما حوالي ٢١١ ..

ولعل ذلك الحوار القصير يكون مؤشرا لنا ونحن نواجه معركة الامية في بلدنا الذي يضي بعضه ليحتل له مكانا مرموقا تمت الشمس .. أي يسمى عن جدارة ليكون بلدا متقدما .. لان البلد المتقدم يستند بالدرجة الاولى الى شعب متقدم .. ومعار التقدم ليس التلاجة والتلفزيون والفيديو والاتاري .. والشعر الاصطناعي المصنوع والمكياج الصاروخ .. ولاهو السيارة الفاخرة والقمم والحشم .. ولكنه بالدرجة الاولى العقل المستدير والفكر المنظم .. والمعرفة بما يجري في العالم من تقدم علمي وتطور تكنولوجيا .. لان المعرفة العلمية هي البنية الاساسية في التنظيم المعاصر .. ثم بعد معرفة تلك المصطلحات معرفة القراءة المتكسرة غالبا .. لان الصان لم يشر ذلك العصر للمعد والصبر الذي ولية .. السيد لقرن الحادي والعشرين ..

لقد خربت ثورة البخار حقم الامس البعيد .. والسيت ثورة « التوميشين » .. وهي الجزء المادي من ثورة الالكترونيات .. قلبت عالم الاقتصاد وقاتلي العالم السياسي على مستوى كوكب الارض كله .. والجزء الثاني من ثورة الالكترونيات .. هو ثورة الاتصال أو ثورة المعلومات .. لان انصباب المعلومات اصبح متاحا للناس جميعا عبر سهولة الاتصال .. وسائل الاتصال المختلفة اصبحت في متناول يد الانسان الذي يعرف القراءة والتفكير .. اي الذي يحوت امية الالهجية .. ونحو الامية الالهجية اصبحت من بديهيات الحياة مثل الاكل والشرب .

لقد كانت الآلة البخارية في حاجة إلى وقود .. إلى فحم أو كهرباء لتوليد البخار الذي يطي الطاقة اللازمة لانتاج الحركة .. حركة الآلة .. وكان التوميشين يحتاج بدوره إلى طاقة كهربائية وإلى مهندسين لكفاء .. ولكن أنوار نثر المعرفة والمعلومات لا تحتاج إلى كثير من الجهد .. والقليل جدا من التكاليف ..

د.عواطف عبد الجليل

المصدر : الأمم المتحدة



التاريخ : ١٩٩٤ سبتمبر للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

عام دراسي جديد و
مدارس « قديمة »
أولياء الأمور يصرخون من غلاء
الزى وارتفاع المصاريف
تصدع في
المدارس
وعجز في
المدرسين



الفصل الطائر

أما الصعيد كذا العلم فهو نظام الفصل الطائر، ويُطبق الآن في شبرا الخيمة في المرحلتين الإعدادية والثانوية وهو نظام فوضته وزارة أبعاد كطلاب عن أبعاد المصروفات للطلاب الذين لا يجدون لجاناً للتحقق من أبعادهم في هذه المدرسة في انتظار إكمال أحد المصروفات في حصص الزراعة والألعاب والتربية الفنية.

وفي الوقت الذي رفض فيه عبده اسماعيل إبراهيم مدير مدرسة سيدي القوس الثانوية التجارية للتفكير في عدم الإزالة تالية لصالحات

تحقيق :

مخدعي الصديقي

تصوير :

سامح القطان

صحفية إلا بعد موافقة الإدارة التعليمية، أكد أحمد السيد يوسف ناظر مدرسة سيدي القوس الإعدادية أن مدرسته تعمل ثلاث فترات ويون ذروة مياه لعدم انتهاء المقال من المبنى للسيد زعم تعليمه بالهاتف في أول سبتمبر الماضي.

أما ثقافة الفصل بالمدرسة

فشارعوي بين ١١ و١٥ تلميذا، ويصل المدرج في عدد الترمين - الذين لا يجدون حجرة خاصة بهم - ٧ ترمين على حد قول أحد مرمي المدرسة. أما مجدي خليل مدير مدرسة سيدي القوس الإعدادية بالشرقية فيقول: أنه تعلم بأسبوع واحد دون وجود مقاعد للتلاميذ، وقد تمكن من إكمال أحوالها بمساعدة أهل الخير من البلدة في الوقت الذي لم تتجاوز فيه سقفه الإدارة التعليمية ١٠٠ تلميذاً. أما وجوده في مدرسة سيدي القوس الثانوية والدراسة الانتقائية في التحسين الذاتي وزيادة أعداد حصص الترمين

الإعدادية عن حصصهم

الإعدادية وهو ما أشكك إليه أحد الترمين بعدم وجود مدرسين للانتقائية الرياضية كذا الاقتراح المدرسة عام ١٩٨١. وقد طالب أحد الترمين بتفصيل المدرسة بسرعة بناء المدرسة الجديدة التي تستوعب ١٥ فصلاً وتحتل العديد من مشاكل عجز الترمين وسوء حالة دورات المياه.

رؤية نقدية

التفت الأمانة بأحد موجهي المرحلة الثانوية لبلدنا الذي انتقد فرضي في مسجد على لأمجد الأرباب لإرقام تعلقه وهو إلى جانب المصاريف المدرسية يصل إلى حوالي مائتي جنيه أو أكثر.

كما يهزق أولياء الأمور. وأعد الموجه أن نجاح تجربة اليوم الغافل التي بدأت في أعمار الثماني في بعض المدارس لفترة واحدة والتي تستمر فيها الدراسة للثامنة مساءً، يتكبد زيادة مصروفات الترمين ومصرف وجبة غذائية للتلاميذ.

وأرجع الموجه الشكر الحاصل في بعض المواد كاللغوي والأدبي والرياضي والموسيقى والتربية الفنية والألعاب الرياضية إلى عدم وجود تعديلات جديدة، عسراً إلى وجود عجز صارخ في أعمال المدارس والأدريين مما يتسبب في ضياع العديد من مصروفات المدارس والتي تقدر بألاف الجنيهات.

وأشار الموجه إلى أن تعديلات الوزارة تنص على صرف أغلب الترمية دون التأكيد بمبدأ المصروفات، إلا أن من يشهد المدارس يرون بين الآن حتى وكما انتقد التلاميذ عن سدائها. والوزارة المدرسية والتعليمية خاصة في التعليم الفني وإصدار التلاميذ على شراء أدوات الأنشطة والتجديد والتأهيل. كما انتقد نظام الفصل الطائر الذي يضع جزء كبير من الحصة في انتظار الفصل، مشيراً إلى اشتداد عدد كبير من المدارس إلى الانتقائية والأحوال مما يعيق الطلاب من ممارسة النشاط الرياضي.

بالفكر في خيبة التلميذات من عدم وجود عجز بالدرسين والإلتزام من عمليات الترميمات والإصلاحات واستعداد المدارس لتطبيق التلاميذ فقد شين أنها مجرد تصريحات إعلامية على مدرسة المنطقة الوسطى الابتدائية تصدت أربعة فصول من المدرسة بلغ زوال أكتوبر ٩٢ ولم تقم هيئة الأبنية بمبعتها إلا منذ أسابيع قليلة، وأضطر للتسكولون بالمدرسة إلى توزيع تلاميذها على باقي الفصول لتخفيف العبء إلى ٩٠ تلميذاً في بعض الفصول كما لم يتم إصلاح دورات المياه بذات المدرسة رغم بدء العام الدراسي.

وفي وقت أبي زميل لإثبات المدرسة الإعدادية بيات منطقة منذ الزوال وتم تحويل طالباتها إلى مدرسة البنين في كفر قاسم. أما مدرسة فصيل الإعدادية بغرب العبادة والتي تربع عاقبة فصيل باربعها فلا تزال تعمل بدون سلق مدرسي أو كهرباء أو صرف صحي، وهو وضع متكرر مع المدرسة الإعدادية بسير بالقوس التي بلغت الوزارة ١٣ ألف جنيه على دورات المياه الخاصة بها والتي وضعتها خالية من الصنابير.

وفي مدرسة الشانكة الثانوية التي لم تنته الأبنية التعليمية من أعمال الصرف الصحي الخاص بها حتى الآن.

ويظهر تروى أحوال دورات المياه بصورة صارخة في مدرسة غرب العبادة الإعدادية التي تضم ثلاث عيون فقط لتضام حاجة تلاميذ وترميين ثلاث مدارس منها اثنتان لا تفتح.

وفي غرب العبادة لم تنته هيئة الأبنية من بناء مدرسة جديدة للمدرسة الابتدائية القديمة التي تقرر إلّاها، وهو ما على عليه أحد الموجهين بالبلدية بأن هيئة الأبنية التعليمية تاركت معقود مع مسؤولين بالبلدية بمواعيد الدراسة لفترة.



المصدر :

الألماني

التاريخ :

٢٠١٤

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

عين حورس

مدارس ومدرسون

قامت إدارة المعادى التعليمية بإجراء تحقيق دون أن تقدم له مبرراً أو تعود فيه إلى من طبق عليهم وهم المدرسون والمدارس بالإنابة فقد قامت الإدارة بنقل جميع المدرسين إليها من مدارس البنات إلى مدارس البنين والمدارس من مدارس البنين إلى مدارس البنات. وكان الوضع في ذلك طبعياً حيث يعمل مدرسون ومدربات معاً في مدارس البنين والبنات وهذا هو الوضع المعادي والظيقي في كل مدارس مصر وهو وضع لم يشهه أحد ولا يعطل العملية التعليمية والتربوية.

ويتعامل مدرسات ومدرسون إدارة المعادى التعليمية كيف يتخذ مثل هذا الإجراء دون المبرر إليهم وكانهم قطع من الشطرنج يتم تحريكها هكذا بدون اعتبار لأوضاعهم التي لا بد أن توضع في الاعتبار أولاً لأنهم هم أساس العملية التعليمية والتربوية إلا بعد هذا نقلاً تصديقاً!!

ثم إلى أي القواعد والأساليب التربوية استندت إدارة المعادى التعليمية حينما اتخذت مثل هذا الإجراء؟ إن هذا السؤال يقع الجواب وتوسيع هذا الفصل في الأمان أولاً هو كتاب دعاوى قوى الخلف والقبلا التي ترى في المرأة عبءاً تربوياً تطفها إلا على بنات جنسها وفي الرجال كتاب يتبغى الاحتكام عنها.

إن عشرات السنوات مضت في تاريخ التعليم شارك فيها النساء والرجال معاً في تخريج أجيال من النساء والرجال هم مفكرون ومعلمون وأطباء ومهندسين وعلماء ومعهم سواهم التي تخلق الحاضر والمستقبل هؤلاء كانوا أبناء ولاسيما مدرسات والمدرسين قدموا الكثير ومازالتوا يقدمون معاً وجنوا إلى جنب سواء كانوا بنات أو رجالاً.

بهيجة حسين



الأستاذ

المصدر :

١١ - ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



سوهاج - من حسن عبد الموجود
صرح الدكتور أحمد عبيد الله السلمي
نائب رئيس الجامعة بسوهاج بأنه لم
تقبل ١٦٠ طالبة من الجهد للعام
اللتعليمي ٩٤ - ٩٥ في المدن الجامعية
والجامعة من الثلاثي بتطبيق عليهم
الشروط وقد تقرر تخصيص ست
سيارات أوتوموبيل لفرصيل الطالبات
إلى القرى الثلاث من وإلى الجامعة مما
ترتب عليه تخفيف الاختناق الذي ينتظر
دور الطالبات في الإسكان والاقامة بالمدينة
الجامعية وذلك بالقرى الثلاث -

عاجل لوزير التعليم:

مدارس المنوفية ترفض تسليم الكتب
وبعضها طرد التلاميذ وأجل الدراسة
شبين الكوم - من محمد عبدالحليم:

وفي الأمانة الفلسطينية
للحماية المدنية اكتشفت أن
تعليم الكورسات يتم
تجديداً في بعض المدارس
على أن تصبح أناساً
مخالفين فيها يتخذون
أسعار السوق المحلية.

تتلقى بعض كل هذا
المعلمين عبرهات الأهل
على أن التلاميذ للقبولين
في الثانوية العامة لا
يملكونهم القدرة وقاتل
التي الدراسة سوف تها
التي الثانوية؟ والثانية
على أن بعض المدارس
الثانوية العامة الجيدة في
التي ومن التي من تذل
التلاميذ إليها من المدارس
الأخرى تعاني قصوراً
مهما في التعليم

التعليم في مدارس الفجوة
يبلغ غرضه إلى جولة
مفاجئة المستشار عدلي
معين محافظ النواحي
الوادي على مدى انتظام
الفراس بالمدارس في
المدارس إلى يتم تعليم الكتب
الدراسية إلى للتلاميذ الذين
سعدوا بفرص الدراسة
كاملة وبأعلى تعليم لا بد
منه من أن يجد
القصور الدراسية بمرحلة
السلام الابتدائية تحول
في غاية سرور فوصلت
تعليمه الفصول إلى ٦٥
فيها يبرر المتواجدين
بالحوادث التي ترقى بهم
كما اكتشف اللطاف أن
هذه فصلا في مرحلة
مقابلة لم تستكمل كتبها
خارجا من التلاميذ

[illegible]

الأزهر قد أصدر توجيهاته بالقراءة بضرورة
البدء في إنشاء المسجد بعد أن قرر الأزهر
كلية الامتحانات الدورية.. وكان المستشار
عبد الفتاح غنوشي محافظ بني سويف قد
أصدر توجيهاته بضرورة إزالة التمددات
التي إلتصت منذ أكثر من خمسين عاما على
وقف المدعى وقبورها حتى أصبحت مساحها
أشياء مدعى ديني وبدراسة تقاطع قران

مصنفوت عبد الجواد

على مساحة ١٠٠٠ متر مربع وستكاليف
ليون جنيه يبدأ الأرض الشريف في إنشاء
معد ابتدائي لإزويري بدمية بني سورف
عد إزالة التلوثات التي جرت على هذه
المساحة منذ ٥٠ سنة وصغر فضيلة
الشيخ محمد بن مدير عام الإزويري
بني سورف بله فضيلة الاسم الأكبر
الشيخ جاد الحق، على جاد الحق شيخ



المصدر : **الصحافة اليومية**

التاريخ : **٢٩ - ٢٠ - ١٩٩٤**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

هذا الزمان



شيخ الأمية

ولهذا تراجمت برامج محو الأمية في العالم الثالث في نفس السويات الذي تراجمت فيه لبرامج الديمقراطية. لأن هناك ارتباطاً وثيقاً بين الوعي وحقوق الإنسان.. وبين الاستشارة والديمقراطية كلاهما ينبع من مصدر واحد.. فالوعي هو الأب الشرعي للمقوق والاستشارة هي الطريق الأمثل للديمقراطية.

ولكن غياب الديمقراطية وانتهاك الأمية.. وزيادة السكان يصبح من السهل أن تنتشر خلف الجيوش الفساد والتسلط ومراكز القوى.

ومن هنا كان لفساد الأجهزة الإنمائية وأعمال مصانع الشعوب وتكميد المشاكل.. غياب القفوة.. وتراجع مقاييس النزاهة والعمل في سلوكيات الناس.

ويقفو وراء ذلك كله شيء بغيب اسمه الأمية.. لأنه يعني أن البشر غير متساوين على مسيرة العمر ومعاشية الزمن والخروج من دوائر الظلم والتسلط والفساد.

فاروق جويده

يرى بعض الناس أن مشكلة الزيادة السكانية هي أهم مشاكل كل العالم النامي.. ويرى البعض الآخر أن الديمقراطية هي الحل الأمثل لمشاكل العالم النامي.. ويرى البعض أن مشكلة البيروقراطية هي أخطر المشاكل في بعض الدول النامية.

ولكن تقديري أن «الجهل» هو الأب الشرعي لكل ما يحدث في العالم الثالث من تخلف وفقر و«الجهل» يعني «الأمية».. شعوب تعيش في عصور التكنولوجيا والصواريخ والقنوت الفضائية والأقمار الصناعية والليزر.. ولا تعرف القراءة والكتابة.

إن الأمية التي يعاني منها العالم الثالث هي ثم للمشاكل.. إنها المشكلة الأم التي تقف وراء الزيادة السكانية.. فالجهل يخلق الأوراق والأشياء والبشر.. ولا يستطيع الإنسان أن يميز فيه بين الخطأ والصواب.

والأمية تقف وراء قضية غياب الديمقراطية في العديد من الدول النامية.. لأن الشعوب الجامحة أسهل في قيادتها وحكمها من الشعوب المتعلمة.

إن الجهل الذي تعاني منه بعض دول العالم الثالث يخلف أبعاد الحكم على أسجل القرائن.. لأن قيادة شعوب واع تخلف تماماً عن قيادة شعوب تسيان كالقطيع.



المصدر : الأمانة العامة

٢٢ سبتمبر ١٩٩٤

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

صفحة مع الكبار



تحقيقات

لأسف منذ صدور هذا الميثاق (منذ عامين) و... لأحسن وأخيراً... هذه العبارة الأخيرة أصبحت اللواء صالحيه عبد الحامدي رئيس الجهاز للتفتيش للهيئة العامة نحو

تحقيق:

أيمن المهدي

الإحصائيات، كما إننا بدأنا بالمحافظات التي تملك الاستعداد وتنقصها الحماض وهي المنوبة والقصرية والبحيرة والبنيا وسوهاج وأسوان ومنية الأحرار. وعسير بقية المحافظات مكانها محفوظ لأن علاج جزء من الجسم المريض أن يجدي خاصة إن حصد الصالحين بأبداء. حسب الإحصائيات الرسمية عام ٩٠ - حوالي ٧٥٠ من الضحايا أميون أي ٢٠ مليوناً تقريبا إن كن حصر ١٨ مليون أي فقط يعضا منهم ١١ مليوناً بكبير. من سن ١٥ إلى ٣٥ بقترض، نحو إمتهم قبل عام ٢٠٠٠. وفي أمد لكى أعلنها رئيس الجمهورية كعهد نحو الأمية في مصر. □ وعلاوة وإلذا، بقترض... إيتت هناك خطة شاملة محسوبة بالقوة والكم. فكلب لدينا مليار ٣٠٠ مليون جنيه لتحقيق مستهدف الخطة خلال ٨ سنوات إن (المسؤولين إن يكون عمر الخطة ١٠ سنوات ولكن تقاسى ٩٧,٩١ سبقتا في طول

الامية وتعليم الكبار فقال: منذ القانون عام ٩١ كان تفتيشا للعمل فقط الذي بدأ تنفيذه الفعلي إلى ٩٧/٧/٩٢ أي منذ حوالي العامين. □ وإلذا تأخر التنفيذ قال: لم يتأخر لأن التنفيذ إجراءات ضرورية إمتهم لتفكيك المجلس التفتيشي لتنهضة وهو المسئول الأول عن كل كبيرة وصغيرة وقد تم ذلك وتفرغنا حالياً للعمل □ لحد: لم نسمع حتى الآن عن أي عمل □ قال: بل حلقنا عدة أعمال، ولكننا لم نسمع إلى الدعاية □ والنيل... □ قال: بدأنا مشروعاً كبيراً في يناير ٩٣ نحو أمية مليون ٢٥٠. ٣٠٠ ألف أي خلال سنتين في ٧ محافظات وهذا المشروع يسهم في تشغيل ١٠ ألف خريج، ولتح ١٠ آلاف فصل دراسي بتمويل من الصندوق الاجتماعي إنهم ٢٠ مليون جنيه على أن يحدد سنويا. □ لفتا: وإلذا ٧ محافظات فقط، فضلاً عن أنها لم تشمل القيود، بالإضافة إلى ٣ في الأمية والتي تتجاوز نسبها ٧٧٪ من عدد السكان □ قال: والله المسبب قبله

صفحة متكاملة. ماتباً ومعنويا - عملتها الحكومة مع الكبار بموجب القانون رقم ٨ لسنة ١٩٩١ - لتتزم فيه الحكومة بالرعاية والتعانة، ويدين فيه الكبار بالولاء والطاعة؛ ولأن قضية هؤلاء الكبار عاشت طويلاً في القل فإن عمومها زالت إلى حد الزهن العفالي. ورغم خطورتها الاجتماعية والإحصائية

القانون يعطي

مجلس الكبار

حق الضبطية

القضائية

للأمسين

الإنهاء لم تخرج، إيداء - عن الشرع - الضمائر التي ظلت في عرض مستعمر منذ انحصار المشروع الضخم الذي يده الزعيم وعرضه كامل عام ١٩٠٨ ومنذ ذلك إنهم عام ١٩٤٤ وحتى الآن ويصعب للناظر (المسألة)

رسمياً - صفحة القضاء على أمية الكبار من أول وجديد ونص على تبادل المتابعة بين من شأهم قطار التعليم وبين الحكومة معلقة في الهيئة العامة نحو الأمية وتعليم الكبار ويرأسها مباشرة رئيس الوزراء... فإن البعض إن المشكلة في طريقها للنهاية إلى الحل... ولكن



المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ :

٢٢ شهر ١٤١٢

قانون جديد يعاقب كل أمي من ١٥ إلى ٢٥ سنة يتخلف عن مو أميتها

الاجراءات، على ان يتم محو أمية ٥٥ ألفا (٥٥%) من العدد الكلي (وهو ١١ مليوناً) و ١٠% في السنة الثانية و ١٥% في السنة الثالثة. ويتبقى ٧٥% منهم يتم محو أميتهم على ٥ سنوات تتخلف سنة ٢٠٠٠.

وسالت اللواء صلاح عبدالعالمى: وماذا عن معالجة القانون لضغط الجبال الكبار على مو أميتهم؟

قال: أقيم القانون نظام الصفقات المتكافئة بين الأمي وبيننا فكما يعطى سائداً، نحدد جزاءات عديدة يفرسها على من يتخلف عن التوجه نحو أميته، وهناك حوافز أيضاً وهذه - في الأمم - حيث يستطيع من يحصل على شهادة محو الأمية ان يدخل المرحلة الاعداية مباشرة دون اختبار. وهو ما يحدث لأول مرة، كما أدخل التدريب المهني في البرنامج الدراسي لمحو أمية الكبار لرفع مستوى مهنة جديدة، ونوفر لأميرات محبات تعلم التريكو والخياطة وذلك اتفاقاً مع وزارة القوى العاملة ومكة التدريب المهني على استخدام جميع مراكزها.

وقل بدافع هذا النظام بالفعل نعم في التوعية، وخاصة اننا بدأنا العمل لمحو أمية ٩٠% ليستطيعون خلال عام ٨٢، ولكن

لأسباب لم نحقق للاستهدف لعدد الامكانيات وهو ما يدفعنا الى اللجوء الى الصندوق الاجتماعي.

توضيح بالتوضيح

وهنا يقوم اللواء صلاح عبدالمعالي رئيس الجهاز التنفيذي للهيئة العامة لمحو الأمية وتعليم الكبار بعد هاجل من لدا مسطرة ثالثة لتأجيل حسن بنصون لوضع بنود التسامح مع الصندوق الاجتماعي فقال: لا تأجيل تخذون حصوناً على ٢٠ مليون جنيه تصرف منها مراكبات شهرية قدرها ١٢٠ جنيهاً وكل خرج من ١٠٠

ألف المخزونين طبعاً لضرورة منها الشاى وليس سته من التمويل والتشكيل لانه يؤثر على التسامح التفسر مع كبار السن على ان يتم التحلل مع كل منهم لمدة ٢٤ شهراً من ضمنها ٦ شهور بدون دراسة توضع لهم خلائها برامج لتدريب التحصيلي للمهنة التي يرغبون تعلمها أو الخاصة ببيئتهم، بحيث اذا لم يرغب في الاستمرار في التدريس يكون قد اكتسب خبرة ومهنة جديدة يستطيع ان يعمل بها بعد ذلك. لكن والأم، كما يقول هو أننا لم نفلح التدريب التربوي الذي يعتبر اهم مرحلة لأن عبير السن لمه خبرة كبيرة لا تلقها أمية ولذلك فهو يحتاج في نوع خاص من التعامل على المعلم ان تعلمها قبل التدريس.

التزامات تعاقبية

على فصل كل فصل ٩ شهور يقضى التي فترة دراسته وهي ١٨ شهراً من ٢٤ شهراً في مدة الامتداد مع الخرج الذي يلتزم بالتعليم ٣٠ امياً، يتخصصون لاختيار تصنيف قبل بداية الدراسة يقوم به خبراء الهيئة حتى لا يتأخر الطلاب ويقدم الخرج مطعون جاهزين.

المحولة حتى الآن تم الانتهاء من الفصل الدراسي الأول (١٩٩٥) والذي يحسبه ٢٢٢ ألف أمي

الاستهدف ٢٥٠ ألفاً) وقد عقد امتحان لهم كانت نسبة النجاح فيه ٨٧.٥% والى امينون منطوى لهم فرصة واحدة فقط.

ستحدد مظلة رعاية الصندوق الاجتماعي. كما يقول اللواء منصور نائب رئيس الجهاز التنفيذي بجهة محو الأمية. لتتمثل ١٣ محافظة جديدة (بالإضافة الى ٧ من محافظات) ليكون المجموع ٢٠ محافظة، فضلاً عما خصصته الدولة (من ميزانية الهيئة) لتعطلات الست التالية وهي مطروح وشمال وجنوب سيناء والقاهرة والإسكندرية والبحر الأحمر، وبذلك يدخل مشروع محو الأمية كل محافظات مصر ال ٢٦.

الثناء والعقاب

عصر نعيم المستشار القانوني لهوليا يحدد بنود الصفة القانونية التي ضدها القانون بين الكبار وبين المعلم والهيئة التي لهم ماجاء في القانون هو تجميع بعض العقوبات (تعريف بالمعازل السليبي) حيث تمت المادة ١٣ من القانون على حرمان الأمي من مزاوله مهنة او حرفة او الحصول على الترخيص اللازم لها، كما لا يمكن العمل (الأمي) في المنطقة حكومية، وإيضا لغيره ولما لقانون العاملين بالدولة رقم ٤٧ لسنة ٧٨، ويتضمن على العزلة الاجتماعية، ويحرم من الحصول على ترخيص قيادة بعض المركبات والسلا لا بعد الحصول على شهادة محو الأمية. ونس للقانون على انه يجوز منح هذه الامنح شريطة ان يقدم العامل الى لصول محو الأمية. ولم يعاقب القانون الامين فقط وإنما تشمل المعلم حيث يفرس في المادة ١٤ بعض الامراض المثالية التي توقع على الأشخاص العاملين على تنفيذ مشروعات محو الأمية



المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ٢٢ سبتمبر ١٩٩٤

(مثل الوجه والمشرق والمغرب) إلى
لم يلتزموا بواجبهم والقرارات
يحد التي ٥ جنيه، والهي ٢٠٠
جنيه، وتجدد القرارات كلما تكررت
الخطاات بما لا يتجاوز ٥٠٠ جنيه.

ضبطية قضائية
ومنح للسلطات في نفس المادة

(١٤) صفة
الضبطية
القانونية
للمعاملين
برئاسة
الجهة
التنفيذية
والقرار يصدر
من وزير
العدل والوزير
التعليم معاً.

وهو يتبع
للمسؤول
للمعاملين
التقنيين على
الأساسات
الحكومية
وغيره
الحكومية
فيما يتعلق

بالمعاملين الأمين والشهادات التي
حصلوا عليها. ويشير عمر نجم إلى
أن القانون ٨ لسنة ٩١ رقم ٩١ لم
يبدأ تطبيقه لأن هناك فترة انتقالية
منها ٤ سنوات من تاريخ صدوره.

(٩١) حتى تسقط الأوامر
(مطبق في عام ١٩٩٥) الآن كل
الحواضر ونقاط التطبيق الخاصة
بمركز العمل مطبق عامة.

ومن الآن حتى عام التطبيق
ويضم. هل نتج من التطبيق في
تحويل، الكبار، من طريق الامية إلى
طريق للحد. تأمل ذلك

١٢ جنيه
في الشهر

٢٠ أياً والمرتب

١٢ جنيه

في الشهر

١٢ جنيه

في الشهر

١٢ جنيه

في الشهر

١٢ جنيه

في الشهر

١٢ جنيه

في الشهر

١٢ جنيه

في الشهر

١٢ جنيه



١٠٠ سنة الأية في التربية الألية

حمدان التميم عن طريق خبر لها التريب للمدرسين (المطوعين) من الاتحاد العام لنقابات عمال مصر والمقاومة العمالية نحو أمة زملاتهم خاصة أن هناك قاعدة أساسية اعتمدنا عليها حيث تمثلك المؤسسة الثقافية العمالية ٥٥ مركزاً نحو الأية . وتظهر إلى أن عام ٩٥ سيشهد توسعاً في هذا المجال حيث سيبدأ مشروع أخصم نحو أمة ١.٢ مليون من العمال المتفاعلين مع القطاع العام .

وفي القابلية وينكس الهدف لكن بطريقة مختلفة بدأت بعض المحاولات والجهات التعميمية بها في الأساس مشروعات نحو الأية . وأما بقول د. محمد القوي أمين العرب الوطني ورئيس مجلس مطي محافظة القابلية أن التجربة في القابلية غير تقليدية حيث بدأ . عالياً . أعداداً فصول نحو الأية بكل قرية ومدية في المحافظة .

والتجديد الشباب وكل فرس على جديدة لهم من خلال هذا المشروع تقرر توسيع عدد مع كل فصول من حملات المؤامرات العليا والتربية بطرق التفرع الكامل للمشروع مدة عامين ييسر في كل عام رانيا شوريا كفرة ١٠٠ جنينها .

والتي التمرين في المشروع شريك آخر أن تربى من الشباب في التمرين وهو إعداد فصل دراسي كامل مكون من ٣٠ شخصاً ليقيم بالتمرين لهم ويأتمنى للفتيات تقوم الفتاة بتكوين فصل دراسي من ٣٠ سيدة بالتمرين لأن .

وتتلقى الآن إمكات العرب في المراكز المشتتة طيات الشباب للعمل في المشروع وأسماء الأربعين في الانشاق بفصول نحو الأية تمهيداً لتتليها ويده المدرسة بها أوائل العام الجديد ٩٥ وأولاً .

ويشير د. محمد القوي إلى أن الدراسة ستستمر مدة سنتين دراسيتين ينال المدارس من الصف الأول إلى الثاني من خلال امتحان يعقد له ويشترط اجتيازه قبل الانتقال إلى الصف الثاني .

وعن تمويل للمشروع فبعد تم الانشاق مع المتقنين الاجتماعي وبعلة نحو الأية وتعليم الخبر على بلغ مرتبات المدرسين . ويضيف سيكون هناك إقرار بوزع من جمعية التربية والتعليم على الفصول المتابعة خاصة أن الدراسة ستكون تالية بملارس القرن ولان .

بمبدأ من مسئولية الهيئة العامة نحو الأية وتعليم الكبار . لكن بالتنسيق معها . تقوم عدة جهات غير حكومية بجهود ذاتية للتسامة في مشروع نحو الأية .

بعض المطوعين بالمحافظات بدأوا تجارب غير تقليدية بشمول من المصنوق الاجتماعي كما تقوم بعض المنظمات الدولية المعنية بالمشكلة بالتسامة أيضاً .

ياسمين حمدان للتجربة بمشروع نحو الأية وتعليم الكبار التي دعمت وكالة التعاون الفني الإنشاق وتطبق داخل المؤسسة للألفية العمالية لتقوم بدلائه مدة ٣ سنوات داخل ٢٠ شركة عامة وأعداد ١٠ فصلا و ٧٢ مجموعة نحو أمة ٧٥٠ عاملاً وعامة (تجريبية) على أن تمول المشروع مالياً الشركات التي يشعبها هؤلاء العمال ببعده التوكلة الإنشاقية (GTZ) بالشبكات للفتية وحققنا بعض النجاح خاصة أن هناك مسؤورية في خضر الشركات بحجة أن مديو الأية يستلزم وقتاً سيؤثر على حجم الإنتاج (١) وتبعاً حتى التخدام أن الأية في السند الرئيسي في تلك الإنشاق حيث تشير أخصامات منظمة العمل الدولية إلى أن متوسط للتسامة الناتجة عن الأية من ٣٠ إلى ٥٠ ٪ / قيمة الإنتاج في الدول النامية (٢) (١) كما تقول ياسمين



المصدر :

العدد ٨٤٤

التاريخ :

٢٢ شهر ١٣٩٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التعليم والبحث العلمي .. والطفرة الهائلة

والتبحث العلمي وكبريات جامعاتنا
والبحوث العلمية أبحاثاً رائدة
لواحدة ركب التقدم التكنولوجي

التي إن في عصر التحولات
العملية التي يمر بها عالمنا
لخاصة عصر الثورة العلمية

والبحث العلمي وكبريات جامعاتنا
والبحوث العلمية أبحاثاً رائدة
لواحدة ركب التقدم التكنولوجي
والبحث العلمي وكبريات جامعاتنا
والبحوث العلمية أبحاثاً رائدة
لواحدة ركب التقدم التكنولوجي

والبحث العلمي وكبريات جامعاتنا
والبحوث العلمية أبحاثاً رائدة
لواحدة ركب التقدم التكنولوجي
والبحث العلمي وكبريات جامعاتنا
والبحوث العلمية أبحاثاً رائدة
لواحدة ركب التقدم التكنولوجي

والتبحث العلمي وكبريات جامعاتنا
والبحوث العلمية أبحاثاً رائدة
لواحدة ركب التقدم التكنولوجي
والتبحث العلمي وكبريات جامعاتنا
والبحوث العلمية أبحاثاً رائدة
لواحدة ركب التقدم التكنولوجي

التي إن في عصر التحولات
العملية التي يمر بها عالمنا
لخاصة عصر الثورة العلمية
التي إن في عصر التحولات
العملية التي يمر بها عالمنا
لخاصة عصر الثورة العلمية



المصدر : : ١١١

التاريخ : ٢٣ - ٢٤ - ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

لماذا هم أكثر وعياً ؟



د. الدفتلي

والعلاج التي يلجأها الدكتور اسماعيل الدفتلي بكافة أصول الدين - جامعة الأزهر - أن طلاب الأزهر أكثر تفهماً ووعياً بكل الآداب الجوسية التي ربيت في الاسلام بعلم دراستهم التفصيلية لكل أبواب الفقه بدءاً من الفقهية وأصولها وأساليبها وانتهاء بإدراك أخطائهم الزوجية . ومثل تلاميذ المدارس العلمية للأزهر لا يدرسون شيئاً من الأخلاق من أبواب الفقه المختلفة ، وإذا كان فإن ثقافتهم الجوسية غالباً ما تكون مستقلة من مصادر غير تربية .

ويقول : أن الثقافة الجوسية يجب أن تكون من خلال كتب الفقه الاسلامي حتى يلهم التلاميذ أن التزاماً بالسلوك القويم بآراء من الله ، الأمر الذي يدفعه إلى اتخاذ القرار الصحيح إذا ما وقع تحت ضغط دواعي أو مواقف معينة ، ويبدأ التكامل بين الثقافة الجوسية والحق الإيماني تكتمل الشخصية .

لمنهج الاسلام في التربية شمولي ومتكامل ويمتد لكل نواحي الانسان النفسية والجسدية والفكرية . والشباب في النهاية هم عنصر متكامل في عملية التربية لا يمكن تجاهل نواحيهم ميمناً والتركيز على أخرى ، لأن التربية بهذا الأسلوب مستحيلة إلى حيث وهمر للحاقت .



المصدر : الأمم المتحدة

التاريخ : ٢٢ سبتمبر ١٩٩١

للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

وقد بدأ التليفزيون المصري تجربة البرامج التعليمية التي ساهمت إلى حد ما في كسر احتكار الدروس الخصوصية وسلطتها لدى بعض الأسر غير القادرة وذلك إبان الدعوة لإنشاء قناة فضائية تعليمية عربية من المؤكد سيكون لها تأثير جيد في تعليم أبناء الوطن العربي من المحيط للخليج، وفي نفس الوقت تصقل الربيع المطلوب من الإعلانات التي يمكن أن تصدق لها من المؤسسات التعليمية.....

عربي

عادت للطيور العربية للهجرة صيفا إلى ديارها مع انتهاء موسم الاجازات ويده الدراسة بالمدارس والجامعات واصبحت القضية الاساسية والاشغال لكل أسرة عربية توصيل الابناء للمدارس والعودة ظهرا إلى المنزل لتبدأ مرحلة الصراخ

الصراخ الاخرى للذاكرة والدروس الخصوصيه التي انتشرت



بصورة خطيرة في الوطن العربي.. وهي قضية بحاجة إلى معالجة سريعة وحاسمة ليس على المستوى القطري ولكن على المستوى القومي خاصة أن السياق العربي في احتلال الفضاء من خلال القنوات الفضائية التليفزيونية العربية أصبح ملموسا... ولكنه سياق من أجل الترفيق والانغاس والمسلسلات التي لا يمكن لانسان ان يدرك اهميتها ولكن إلى جانبها لا يمكن إغفال أهمية العلم والتعليم والثقافة الجادة وثلاثة جيل عربي جديد يعلم مفردات لغته العربية وثققتها، وفي نفس الوقت يتابع موجزات العصر العلمية ويتعامل معها بأسلوب حضاري من خلال الاستخدام الأمثل القنوات الفضائية.

القنوات الفضائية



المصدر :

٢٢ سبتمبر ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التعاون بين الأهل والمدرسين

التحدث إلى مدير المدرسة أو الشخص المسئول وتركين له حرية التصرف في المشكلة.

(٢) يجب الاستماع التام لصانع القرار للوقوف على جميع الملاحظات التي يمكن أن يعيدها في حالة الطفل الدراسية ، فإن ذلك يعطي كثيراً من الفائدة بالنسبة للطفل والمدرس معاً

(٣) مسئولية اعداد شطة المدرسة اليومية اتركى للطفل يتحمل هذه المسئولية حتى تتكون شخصيته ولكن ان يكن ذلك تحت مراقبتك

(٤) اذا اخذنا للطفل يجب ان نكس على استعداده تام لمساعدته وحل مشكلته على ان نهيئه الإخطاء التي يقع فيها حتى لا يكرهها واني نهائية للمعام المدرسية عندما يكمل موجود كل من تلك المدرسية ومجهوده انت بالذبح واقفا مستشدين بأهمية التعاون بين المدرس والمدرسة على تربية ابنك وتعليمه

نهان صالح

نقدم للطفل إلى الأخص

(١) يجب أن يلعب للطفل إلى المدرسة في ملاعب نظيفة ومنظمة ويجب ان تكون حديقته مرابطة ومنظمة ويجمع مسطوانات موهوبة ، حتى يستمر على هذه العادة فيما بعد

(٢) متابعة كراسات الطفل يومياً ومتابعة واجباته اليومية ومساعدته فيها ، حتى يدرك المدرس انه لا يتجمل مجهوداً مساعداً ويحسن بأهمية مجهوده مع الطفل داخل المدرسة

(٣) متابعة قدرة الطفل على التجميع عن طريق مناقشته في اليوم الذي حصل عليها وللانفصال إلى نتائج طيبة في علاقة الأهل بالمدرسة فيجب مراعاة ذلك

(٤) يجب عدم التحدث عن المدرس بطريقة غير مهذبة أمام الطفل حتى لو كان المدرس مخطئاً ، ولكن يمكنك مناقشة وجه الاختلاف بينك وبين المدرس بعيداً عن الطفل ويبدو والا تشعري أية مشاكل معه ، وإذا كان الأمر يحتاج إلى مناقشة ففكر وحد لمصل فيمكنك

انتقلت الإجازة الصيفية وبدأ العام الدراسي الجديد وبدأت متابعة الأطفال في المدارس تلك المهمة الصعبة التي تفكل إلى الآباء والأمهات ليست سهلة بل صعبة ومهمة إلى درجة كبيرة جداً

لتربية للطفل لن تقتصر على الآباء والأمهات فقط ولكن مستحاجون ذلك إلى المدرسة والمدرسين الذين يقومون بتعليمه ، لهذا فإن جانباً كبيراً من المسئولية التربوية يتحمل إلى المدرسة والمدرسين

لكن ابدئي بسهولة في اعداد نفسك للتعاون مع المدرسين لكي يفهمي ذلك عاماً دراسياً مليئاً بالجد والشغاف والعمل ، فمن واجبك ان تراعي عدة نقاط في غاية الأهمية لاتحتاج هذا التعاون بينك وبين المدرسين فطلي سبيل المثال :

(١) العمل على الاتصال بالمدرس باستمرار بالموس مرة كل شهر على الأقل وذلك لتلقي أية ملاحظات عامة وإخبارها المدرس خاصة بطلتك مع الاستماع لتعليقاته وملاحظاته



المصدر : **الأمم المتحدة**

٢٢ سبتمبر ١٩٩١

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

■ بهاء الدين عقب اجتماع المركز القومي للامتحانات : لجان من أساتذة كليات التربية والفجاء لتقييم التطعيم بالمدراس زيادة دور المدرس ورفع مستواه وتحديد أوجه القصور لعلاجها

كتب - يسرى موافى :

خطط العمل لملامحها بالتشارك مع المستهدفين في هذه المدارس. وأكد حاجة التطعيم في مصر لجمع مدراء وأساتذة كليات التربية في تنفيذ خطة الوزارة لتطوير التطعيم ، وأمر أن تنكس عملية التطعيم للمدراس المسيرة الفاعلية من أحوال التطعيم من كل الجوانب سواء في مجال الإدارة والتوجيه والمتابعة وطرق التدريس والأنشطة التربوية ، ومدى تمصيل الطلاب بنظام الامتحانات والرقابة

وقال أنه مع خطة الوزارة لتطوير التطعيم والعدد الهائل من المدارس الجديدة التي تبنى والتطوير المستمر للمناهج التعليمية

وأعلن الدكتور فؤاد أبو حطب مدير المركز القومى للامتحانات والتطوير التربوى أنه سيتم وضع خطة زمنية واعدية يتم فيها تشكيل فرق عمل تمثل جميع كليات التربية لتقييم العملية التعليمية والتطوير القدرات التعليمية.

تقرر تشكيل لجان من أساتذة كليات التربية وخبراء وزارة التربية والتعليم لاجراء تقييم شامل للعملية التطعيمية بجميع مدارس الجمهورية وعندما ٢٥ ألف مدرسة للوصول إلى التطوير الشنيد لكافة مراحل التطعيم الرسمي والخاص

وأكد الدكتور محمد كامل بهاء الدين وزير التعليم - في اجتماع مجلس إدارة المركز القومى للامتحانات والتطوير التربوى برئاسة أسى - أن هدف التطعيم هو الحكم على جودة العملية التعليمية بكل جوانبها في هذه المدارس وتشخيص عيوبها ومشكلاتها واقتراح الحلول الممكنة لمعالجتها.

وأشار إلى أن المركز وأساتذة كليات التربية سيستلمون بشكل فعال خلال المرحلة القادمة في مراقبة جودة التعليم وكفاءة تدريس من كل مدرسة بشكل على تحديد جوانب القوة والضعف بها ، والمشكلات التي تعوق الإدارة ، وتحديد من فاعلية ، واقتراح



المصدر : الأخبار

التاريخ : ٢٠ م ١٩٥٤ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مكتب تنسيق الجامعات والمعاهد:

لمرصة استثنائية اليوم

للمتخلفين من المرحلة الثالثة

إنشئ مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد من صرف وأقبل أوراق طلاب المرحلة الثالثة والأخيرة بنسبة ٥٠٪ للشعبتين ويمنح اليوم فرصة استثنائية للطلاب المتخلفين عن تقديم الأوراق للمرحلة التي تسبقهم ٦٢ ألفاً و ٥٥٢ طالباً منهم ٢٠ ألفاً و ٢٤٢ من شعبة العلوم و ٢٢ ألفاً و ٢١٠ من شعبة الآداب

ومن المنتظر أن يصعد المكتب أسبوعاً عقب إعلان نتيجة المرحلة الثالثة الأخيرة للطلاب المتخلفين عن المراحل الثلاث السابقة لتقديم الأوراق وتحديد الكليات لهم طبقاً لجمهور الدرجات والحد الأدنى الذي قبلته الكلية

ويبدأ المكتب في مراجعة أوراق طلاب الشهادات للمادة والأجنبية يدوياً والمقدمين خلال المراحل الثلاث التنسيقية بدءاً من عملية توزيع الطلاب على الكليات والمعاهد طبقاً لجمهور درجاتهم والتنسيق للخصصة لكل دولة وشهادة



المصدر: الشهر

التاريخ: ٢٧ شهر ١٩٩٤

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التحقيق في إهدار (٤,٦) مليون جنيه بمديرية التعليم بالجيزة

كتب طارق عبد الحميد:

والتي، الرقابة الإدارية المخالفات في تقريرها رقم (١٧/٢/٢١٨٢)، ومنها الاستيلاء على (٧٦٨) ألف جنيه من ميزانية الرسوم المدرسية، و(٧٢٣) ألف جنيه من بند الانتقالات والمكافآت لأعضاء اللجنة العليا والخدمات، بالإضافة إلى (١٧) ألف جنيه من ميزانية الآلات المكتبية. وقد لفت هذه الشكاوى إلى نقل حسن عثمان بالقرار رقم ١٧٠ لسنة ٩٤ إلى سوهاج، ونقل أحمد قنصى عبدالعزیز إلى قنا بالقرار رقم ١٧١ لسنة ٩٤ بدون إجراء أية تعقيقات جنحية. ونتج عن ذلك إبطاءهما من العمل منذ (٦) أشهر.

تجوز اللجنة لاصابة بالجيزة تحقيقات موصفة مع المستورين بالانارة التظهيرية بالجيزة في وقائع القلاع والاستيلاء على (٤,٦) مليون جنيه من اسوال المدرسين والعلية بوحدة الخدمات التجارية، وكذلك في مخالفات مدرسة بإحطة البليمية التجارية.

وكان حسن محمد عثمان مدرّس الإحصاء بمدرسة بإحطة البليمية، وأحمد قنصى عبد العزيز قد تقدموا بدمى شكاوى إلى مدير التعليم الذى قام بتحويلها للجنة الرقابة الإدارية التي بالبرت تحقيقاتها حول المخالفات.



المصدر :

الألمانية

التاريخ :

٢٠٢٠ شهر ١٢

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التربية الجنسية : منهج إسلامي عمره ١٤ قرناً !! التعظيم الكامل على المراهقين يدفعهم إلى برائن المنحرفين والجهلة الشفافة الإسلامية تنشر الموضوعات الجنسية في فصول وأبواب متنوعة



مؤسسه في إطار قضايا أخرى مثل
العادات والتقاليد ، ودرجة الحياة
العلمية .

بمراجع خاصة
وإذا كانت التربية الجنسية
مطبوعاً فببها قصد به تعريف
الطلاب بحقائق الحياة الجنسية
بالمعنى العلمي موضوعي لا شعبي فيه
للتأثير أو التأييد ، فإن الفكر
الإسلامي قد عالج كل التفاصيل
الجنسية والجنسية للذكور والبنات
بمكس فصول الذكورة ، فالتربية الجنسية
متكاملة ، وإن تكن سوية إذا افعلنا
الجنس بزمعها منها .

وترى الذكورة سامية الساعاتي
أنها يجب أن تبدأ من خلال
مكتسباتهم في أبعاد برامج لهذا
النوع من التربية ويتناول فهم المجتمع

كتب حسام عيذريه :

كادها التي فلتت حاسبها ..
التي التفتون وظلال تصبهم على الإسلام فبات رجماً ..
فالرا : لا توجد تربية جنسية في الإسلام ..
وأدعوا أن التربية الجنسية لغير وديلة واتصال !!
فالشاعر بهذه الصلة الشعراء تقدمية حلقها الإسلام في مجال التربية
الجنسية - ليس منذ ٢٠ عاماً كما في الغرب - ولكن منذ ١٤ قنراً كاملة .
والتعامل التي تدفن رأسها في الرمال .. حواراً الجنس - أهم والمؤري
الدواعي الإنسان - إلى موضوع حلقها الحديث فيه أو الاقتراب منه ، ويعدوا
اللائقين من المراهقين والمراهقات إلى البحث عن معلومات مما يعتري
أجسادهم ويتفهمهم من ثقافات ، فلوعدوا في برائن المنحرفين والجهلة !!
وكش الحمار يحمل أسفارا ، تجاهلوا نصيب للقرآن وأحدث السنة
واجتهاد الفقهاء في كل ما يتعلق بالجنس وخمسائس العفالة بين الرجل
والمرأة ، وحواراً الإسلام إلى دين يتجاول الفري الدواعي الإنسانية وهو
ما يتناقض تماماً مع مؤلف الإسلام من الدرائز .

هذه الفجوة كشفت عن تجاهل
واضع المصنفين الإسلام وهو من
التواصل مع الكافة التي تسبق كل
القصود .
لقد سبق الإسلام في التعامل
المتكامل مع كل دواعي الإنسان ومنها
الجنس ، أما نحن فقد ألقنا - ليس
الإسلام - ولكن القداسة ، أن شربنا
ينال تحت تأثير الإبريق التي يمر بها
ألى حاشية الفصحى عربى وفراء سجلات
والفصحة وأحياناً التوريط في عبارات أو
لواحق تحت ضوابط معينة ، لأن لم
يسمع كلمة واحدة عن الجنس في
الدراسة أو البيت أو المسجد .
وتجاهل التربية الجنسية بغير
نفسه في مراحل أعلى مستوى ، فمن
في فقهامة لم يفسد هذا المجال
كتفحص منقذ . ولكن تنقل

مجموعة الجعنة تحاول في هذه
الأسابيع أن تفتح منطقة حرجية ، أنها
مرفقة لكل التدريجين والآباء
والبنات ، التربية الجنسية منهج
أساسي عمره ١٤ قرناً .

فجوة مثقلة

الذكورة سامية الساعاتي تدبسة
قسم الاجتماع بكلية الآداب بجمعة ،
من خمس وعشر لجنة الأسرة
بالجنس الاعل للفتن الإسلامية
تفسر الأمر الذي يصيب للبعض بين
مصطلح الجنس ويقول : هناك فجوة
مثقلة بين شعاعه الفصوص الإسلامية
في التنجيم عن العفالة بين الرجل
والمرأة بملصوب راق ، ودين حالة
الرجل والتعظيم الكامل التي تم فرفضها
على الاطلاق والمراهقين والشباب والتي
البيت خيال الصغار بانهام لا أساس
لي .



المصدر :

٢٠٩ - شهر ١١٩٩

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

بلا إفراط أو تفريط ، لفعلالة الجنسية في الإسلام تكون مقبولة بأبسط حكام . ولكن مقبولة بالفرع الصحية العامة ، وبذلك تستحيل مصدرًا لسماعة الإنسان وتحتل السكن والزينة . وأبسط مجرد عبوة زائفة وإذ .

مواجهة الأثرة

والتربية الإسلامية في الثقافة الجنسية منوع مثير من كافة طامع الثقافات الأخرى ، والثقافة الإسلامية

لم تعرف تفصيص كتب أو أصول بعينها للجنس ، وإنما وزعت معلومات وحقائق الحياة الجنسية في الحديث من أبواب واصل الله الإسلام ، وفي الطهارة ينظم المسلم حياته منها . وفي الصوم والحج وأداب الشغل على

الأثر والبريت وستر الكمونات يستلبي معلومات عامة ومتنوعة عن السلوك الجنسي ، والمراعاة أيضًا تكمين للثقافة الجنسية من خلال الحديث عن المعيشة والفن والفن

وبهذا النهج الإسلامي الذي يذرع الثقافة الجنسية في الفصل وأبواب متنوعة ، يجعل المعلومات والأدب بصفة الفهم والاستيعاب بمنهج استنارة للفرائض وهو ما يحدث عند الإقبال على كتاب تفصيص للثقافة الجنسية حتى لو كان من وجهة نظر إسلامية .

وفي القرآن الكريم تلخص هذا الأسلوب ، ففي سورة النور نجد العديد من الآيات التي تتحدث عن آداب الدخول للبيوت ، والنظر والتعامل مع غير العلم ، وفي سورة النور كثيرة نجد أدبا أخرى تتصل بالثقافة الجنسية ، وفي الأحاديث النبوية أيضًا نجد هذا التنوع الهائل الذي يمس شتى متعددة منها الجنس .

وإنطلاقًا من هذه الرؤية الإسلامية ، لا يستحب تفصيص أوقات بالدراس التربية الجنسية حتى لا تحدث آثارًا ولكن يتم ترويض التلاميذ لهذه الآداب والتعظيم من خلال الحديث في موضوعات مختلفة من رؤية إسلامية شاملة .

المصري وأعماله وتعاليم الإسلام ، وبما يتزامن مع المرحلة المبكرة لكل صف تعليمي ، ويؤمن هذه المواجهة أن يمكن اكتشاف الانحراف وعلاجه منذ الصغر واتجهبه للطاقات والفرائض بأسلوب سليم .

نصوص راقية

ويعترف الدكتور أحمد عمر هاشم نائب رئيس جامعة الأزهر : لدينا في الإسلام تربية جنسية ولكنها ليست مدرجة تحت هذه التسمية ، فهي كتب والآداب مقبولة تارة في موضوع الطهارة وخاصة عند الحديث عن الفصل وموجباته ، ونجدها أيضًا في أدب الزواج والعاشرة الزوجية أو ما يسمى بأحكام الأسرة .

وما يميز هذه النصوص أنها لا تدرى بالجنس ، بل تنبر عن إحق التقاضيل وأخص العلاقات بإداء راق إلى أقصى حد ، كما أنها تساعد الشخص على التكيف بتعاليم الإسلام وروحه في شئون حياته الخاصة ، وتحول أي سلوك إلى حلة تمديدية رائدة فيها للدين والدنيا معاً .

ولأنه : لا حياة في الدين لمن الضروري أن يفهم المسلم - وقال المرحلة العمرية التي يتنازلها - هذه النصوص التي تنظم له دوافعه وتجذبها بدون كبر أو تدح ، وخاصة

أن النساء كن يسألن الرسول صلى الله عليه وسلم عن شئون تتعلق بهن دون حرج .

ويؤرخ الدكتور أحمد عمر هاشم أن يتم ترويض هذه النصوص من خلال دراسة أبواب اللغة الإسلامية في الصلوات المختلفة ، ولكن يفضل أن تكون تحت عنوان والتربية الجنسية .

الإسلام والفرائض

ومن رؤية الإسلام للأدب الجنسي يقول الدكتور محمد عمارة الدكتور الإسلامي : إن الإسلام يهف مؤلفًا وسليًا معناه من البرية الجنسية ، فهو لا يهف هذه البرية والبرية ولا يطلق لها العنان بالابتذال ، والجنس يهف على كل الحافات والفرائض في الإنسان ينظمها الإسلام



المصدر : **الشمس**

التاريخ : **٢٢ شهر ١٩٩٤**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مناقشات المؤتمر الدول الخامس لتعليم الكبار تكشف: معدل التسرب السنوي

٣٠٠ ألف طفل.. و١٠٠ ألف لا يتقدمون للتعليم

الأمية بين النساء في الأرياف المصرية حدثت تسهيلات إلى ٢٠٪ وبشكل عام الأرياف وسقطت نسبة مصر من ٢٠٪، ولم تعد مشاركة النساء مصر بالمخرجات للتسوية ٢٠٪ من القوى العاملة، وحكومة مصر تعترف بفشل عملية الأمية، وسط هجوم من فتيات المرأة المصرية على وسائل الإعلام من إعلانات وتليفزيون ومجلات نسائية، واتهموا بالتعامل بروح معادية للمرأة كجسد متحر للفرانز وكائن ضعيف بشكل يسيء لروح الدين وجوهره، وأيضاً اتهامات متعلقة لنظم التعليم ومناهجها والتمويل التعليمي ما وتاريخها.

الله هو ملهم ما طرحه الوفد المصري الذي يضم ١٠٠ شخص من النساء والرجال الذين شاركوا في مؤتمر نحو الأمية والتنمية، وسط وعده من الحكومة لعملية للفتيات وروح معادية للنظم السامرية من مثالي الدول الأجنبية المشاركين في هذا المؤتمر على أساس أنها من لفتيات الأقل الأساسية التي تحول دون نمو الأمية والتعليم والنسب والتنمية على حد زعم هذه الفتيات.

هذا وتخلت الفتيات عن بعض المؤتمرات في مدينة نصر بالمعاصرة لاجتماعات المؤتمر العالمي الخامس للمجلس العالمي للتعليم الكبار الذي يناقش قضية نحو أدنى المرأة والتنمية وتعليمات القرن الحادي والعشرين، والذي نظم بالتعاون مع المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم والهيئة العامة نحو الأمية والتعليم الكبار في مصر، حيث بلغت الاجتماعات في مختلف الشهور الجارية بمقدور ٦٠٠ عضو ممثلون للوزارات الحكومية وغير الحكومية العاملة بهذا المجال على مستوى العالم.

والعاطف للمجلس العالمي للتعليم الكبار قبل بدء المؤتمر أن مصر الأمية، تعد واحدة من المشكلات التي تراجعت المرأة وخاصة في الدول النامية، وهناك علاقة كبيرة بين محورية المرأة والموارد الاقتصادية

صلاح بيوي

وتقول الخبيرة بالقصر، ولا تلت نظراً للتزايد السكاني للسيدات لأن الأميين يزيد عددهم ستة مئة ألف على الرغم من التناقص في نسبة الأمية، فبمنا كان عند الأميين ١٠٠٠٧٠٧٢ مليون وفي إحصاء عام ١٩٩٧ أصبح الآن ١٧٠٦٦١ مليون وفي إحصاء عام ١٩٩٦، وتصل نسبة التسرب في مراحل التعليم الابتدائي حوالي ٢٠٠ ألف طفل سنوياً، فضلاً عن ١٠٠ ألف طفل لا يتقدمون للتسوية كل عام.

والاجتماعية والدينية والثقافية السائدة في المجتمع، ويهدد الفقر والتمييز والتمييز التقني والظلال ضد الأمية، الإنزاع وتراجع الفكر الأصولي للسلطة والاستغلال الجنسي ضد الفتيات والنساء إضافة للموارد التي تركز على تعليم وتنمية المرأة، وتوجه إلى أن المؤتمر سيبحث هذه العوامل ويوفر حلولاً لها من طريق الحكومات والمنظمات التعليمية.

وتكررت تقارير الخبيرة القومية نحو الأمية في مصر ١٩٩٠-١٩٩١، أن أهم أسباب تفشي ظاهرة الأمية في مصر ترجع إلى نقص التعليم على خريطة شديدة خلال فترة الاحتلال البريطاني لمصر، وعجز النظام التعليمي المصري عن استيعاب

الأطفال ضمن هم في سن الالتحاق، وانتشار ظاهرة الرسوب والتسرب مع ارتفاع معدلات البطالة والتعليم، مع تفاوت المستويات الاقتصادية والاجتماعية بين السويدي والفقر وعدم كمال توزيع الخدمات التعليمية بينهم، والجفاف وفشل جهات وجهود نحو الأمية بسبب سوء التخطيط وضعف التمويل وعدم المشاركة الشعبية والرسمية وعدم ربط البرامج للتربية بملامح المدارس والاهتمامات ومناهج.

تزايد أعداد الأميين



للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

ويبلغ عدد الإنفاق في مصر الآن مئتي ألف جنيه
لواء أركان حرب صالح عبدالمطلب أحمد رئيس
الجهاز للتقنين نحو الأمية حوالي ٢٨,٢٨٨ مليون
أنشئ بمثلين ٢١٩ من عدد للجنة المصرية ويصف
ذلك بأنه شكل شرة بشرية يصحب إصداره ولا
يتجاوز - كما يقول - إسهام المرأة المصرية في قوة
العمل ٢٧٪ إلى ٢,٧ مليون نسمة مقابل ١١,٦ مليون
نسمة لذكور. ويبلغ عدد قوة العمل
المصرية فوق ١٢ مليون عامل يعمل
من هذا الرقم ٢٨٪ والزراعة منهم
٢٧٪ من الإنفاق ٦٨٪ من الذكور.
حيث تمثل النساء العاملات والزراعة
نصف قوة العمل - الفتيون من
محدودي الدخل وتنتشر بينهم
الأمية، وإذا كانت هناك علاقة طردية
بين التعليم والإنتاجية، فإن انتشار
الأمية بين العاملات وقطاع الزراعي
يعمل تعديلا كبيرا لجهود مصر الأمية
كساركيا.

أوضاع المرأة الريفية

وتراوح الأمية بالريف المصري
خمس مائة بالمائة ما بين ٧٧,٧٧٪
بين الإنفاق، بينما يصل مائة مائة بين النساء في مصر
إلى أكثر من ٩١٪، ويصل إسهام ذلك حيث يحول
التعليم لعدد كثير من الأسر في الريف دون إسهام
بنات هذه الأسر والتعليم في ريف أسوان من أمية، كما
تلمي الطالبات الإحصائية العالمية خلصت في صعيد
مصر دورا كبيرا في الجواربه دون التعليم لعدد كبير
من الطالبات والتعليم في ريفيين منه لعدد من
خدمات التعليم بالجمع والتكوير في حين
تخرج، في ريف مصر - المستشار بالريف القوي
البروت الاجتماعية والوطنية - وجهه نظر أخرى
حيث ترى أن الاتجاهات المسافة بتعدد المستكة
والتعليم والأنهار، والنظرة للتعليم المرأة في الريف
لعبت دورا كبيرا في الظاهرة إلى عدم أهمية تعليم الفتاة
لأنه نشأ على المساعدة في شؤون الأسرة ثم ازداد
وتربية الأبناء.

أجهزة إعلام فاشلة

وشهدت المرحلة، في ريف مصر جهودا حثيضا على
وسائل الإعلام لوقتها السليبي عندما تعرض لرد
بعض الكتاب والمفكرين الجاهلين وقاموا بإنشاء
التربية بدل أن حصلت على جميع حقوقها بأن لا
أدوات مكان لها هو البيت لرياحي للزوجة والأبناء
وتعدد الحياة ووسائل الإعلام مركزا للمرأة الأدنى
في التعليم.
وتستشهد قائلا: «توتهد وسائل الإعلام
لنجوم السينما والفنانات والمطربات حتى قيل
إن للامية الفاشلة تنتقل يوميا إلى المنازل لتتسود
أدوات مؤلاء ويصحب مثلا أعلى للفتيات فالتن
الإعلام من القيم الميثية والأخلاقية التي تحض
على الفاشلة»
وتعني فاشلة: «مراجل أخطر ما يضر بقضية
المرأة الإسلامية مسلمتها كانت حتى لاج الكرافز
وافتقار قدراتها العقلية والذكورية وهناك من
ضامد الإثارة والجنس ما تفسد به الأبطال

المصدر :

التاريخ :

السينمائية والمسلسلات التلفزيونية وخاصة
الاجنية، بالإضافة للإعلانات التي تتاجر
بالمرأة في طريق تكوينها الفيلسوف مما يسه
لسمعة المرأة المصرية بالخارج وخارجها ويحط
من قدرها في نظر نفسها وفي نظر أبنائها وفي
نظر للجنة كله ويجعلها تعاني من الشعور
بالاغراب عن دورها الهمة والمصلحة
بالحيطة.

هذا فجر بعض الممثلين قضية الجلات
الحكومية كمنسابة لسمعة القومية للباطنة في
وسائطها الإعلامية والتي تروج لستصبرات
التحمل والأزياء والفنانات وكماليات للمرأة
والأسراء في كلفة أنباء العالم.
وتجرى حوارات مع كل المناسخ
التي تشكو لأكابر معادية للتعليم
الدينية والروحية، ولا تميز إلا عن
شريعة ضيقة من سيدات للجنة
وتتواصل معهم ومشاكل التعليمية
التي من نساء مصر.

وفي دراسة مهمة أعدتها سوبر
الهراري - مدير المركز الإقليمي
لتعليم الكبار - ذكرت أن هناك
انخفاضاً واضحاً في نسبة القراء
الإنات والتعليم الأساسي بمصر
يصل في بعض المحافظات حالياً إلى
٥٠٪ ولا تزيد هذه النسبة في أقل من
المحافظات الأخرى على ٨١,٠٪ الأمر
الذي يؤدي لارتفاع نسبة الأمية بين
النساء.

وتصل نسبة النساء اللواتي بالمعسر إلى أقل من
٥٠٪، حيث تصل إلى ٤٥٪ للتعليم الثانوي، ٢١,٧٪
الثانوي، ٢٢,٧٪ الثانوي، ٢٢,٢٪
والثانوي الأزهر.

تقول: «هذه الظاهرة نراها في مناطق الإسكان
الحيوي والمناطق العشوائية ومعظم القرى في ريف
مصر».

أهمية المشاركة الشعبية

وهنا طرح المشاركون من مصر تصوراتهم عن
مشكلة الأمية بشكل عام وأمية النساء بشكل خاص
وجاء الدور على السوفيات من مصر حيث أكدت
السلة القومية لصور الأمية على مواجهة الأمية
بجهودها الفاشلة لامية للقيادة والفكرية والدينية
الثقافية والمهنية وأن تتصدى لها مختلف فئات
والهيئات والأحزاب والقطاعات، لأن مشكلة الأمية كما
تري وجهة العمل هي مشكلة مصر كلها.

وعدت السلة لفرق المنظر التالية: ريد مصر
الأمية والتعليم الكبار يشكك للتربية الفاشلة
والانضمام والمناطق الأكثر تخلفاً في ريف وتربا
نظام التعليم ويضمن القراب والعقاب وإصلاح نظام
التعليم وتكسلة مع سوق العمل وأجهزة التعليم
التقنية ويوجد هناك مؤسسات تعليمية يضمن لينة
الفرصة للمشاركة الشعبية. وحددت الحملة أربعة
مبادئ للتعليم:





الشيعة

المصدر :

٢٠٢٠ سبتمبر ١٩٩٩

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الأولى: أن تقوم وزارة التعليم بسد ملبس
الأمية من خلال تحقيق الاستيعاب التام
بمقبول جميع المزمعين بالمدارس الابتدائية،
وعلاج طوائف التثريب.

الثاني: أن تكون الأولوية للأصغر سناً،
والفئات المحرومة وخاصة النساء وسكان
الريف.

الثالث: إلزام جميع الأميين في اللغة العربية
١٥-٢٥ سنة للإلتحاق بالمسؤول نحو الأمية.

الرابع: تشجيع الأميين الذين هم أكبر من ٢٥ سنة
على الإلتحاق بالمسؤول نحو الأمية وإقامة الفرمسة
التعليمية لهم دون إغفال إجراءات
الإلزام القانوني.

وحديث الجيلة نفسها مناسم
مواجهة المشكلة في التعليم والتدريب
وممكن الدراسة والتدريب والتدريب
والتمهيد والتدريب، ودعت لتزويد هذه
العناصر، ومن الضوابط التي تلتزمها
الهيئة لتتخذ العمل في جميع مجالات

على كل من يطلع من نحو أمية، متى
اتممت له الفرصة في اللغة العربية ٨

سنة ١٩٩١م، والأخذ بنظام الحوافز
الإيجابية لتشجيع المتدربين ورفع

شواهد الإلتحاق مجلسي نحو الأمية
وتشكيل لجنة أوسع للمسائل الفنية
اللازمة للتدريب.

وإذا كانت الفرمسة المدة بالمؤتمن
تحاول تحقيق أي فشل على شعامة الأديان والتسليم

بالقيم على أساس أدنى العمل الرئيسي في مرحلة حتى
مفروحات نحو الأمية والتثنية، إضافة كسرب

مطالبتين بالاستفادة بالتدريب، التي تتسهم مع
أيداع وثائق أخرى، وهذا ما عرفت عنه الجمعيات

الأمية العربية في بيان أنها عملت لها حكومتها
وأنهيتها بالفشل في معالجة الأمية صدر قبل أن

يسأل الجبار على اللسان القديم؟



المصدر :

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الأسوة الحسنة

يكتبها :

محمود مهدي

للمعلمين .. اتول

بدأ هذا الأسبوع عام دراسي جديد.. وإذا كان لي من كلمة في هذه المناسبة فأني أتوجه بها إلى المعلمين باعتبارهم عصب العملية التعليمية وروحها.. فاني اعتقائي أن نجاح التلاميذ ونفوسهم في دراستهم.. واستقامة سلوكهم في حياتهم.. إنما يرجع إلى حد كبير إلى المعلمين على الخصوص.. إن للمدرس السرب ما يكون إلى الصانع.. والتلميذ هو تلك الخامة التي تقع جودة أو رداءة صنعها وتلكبتها على مسؤولية صانعها.. فإذا كان الصانع ماهرا.. جاءت صنعه تغييرا عن مهارته.. وإذا كان غير ذلك جاءت صنعه على درجة مستوا.

وعلى هذا الأساس أرجو أن يحرص المعلمون على أن يدموا لتلاميذهم أفضل ما عندهم من علوم ومعارف.. ولا يهملوا عليهم بلجدهم بوقودته للدراس الشخصية.. وأست في حاجة إلى تذكيرهم بأنهم مسئولون عن تلاميذهم أمام الله تعالى.. لئلا أن يكونوا مسئولين عنهم أمام الله تعالى والموجهين وإدارات التعليم.

يتبعونها.. ولا الصند على الإطلاق أن يرفض المعلمون طلبات من يحتاج من التلاميذ إلى دروس خصوصية شريطة أن يؤثروا أولا وإيجابهم كاملا غير متكوس داخل مدارسهم.. هذا عن التدريس أما عن سلوك التلاميذ فإن مسؤولية المعلمين عنه لا تقل من مسؤوليتهم التعليمية.. فهم المثل والقوة ويقدر ما يتجلى به للمعلم من صفات نبيلة وأخلاق كريمة.. يكون سلوك تلاميذهم.. ولهذا فاني أرجو من كل المعلمين أن يكونوا لتلاميذهم أسوة حسنة ونموجا طيبا حتى تتصالح رسائلهم كاملة في مجال التربية ومجال التعليم على السواء.. إن مسؤولية المعلمين عن الأخلاق لا تقل عن مسؤوليتهم عن التعليم.. فلا خير لي بتعليم بدون أخلاق.. والله يرأس القهقراء أحمد شوقي القائل:

إنما الأمم الأخلاق ما بقيت
فإن هم أخذت أخلاقهم ذهبوا
ولأن رسالة المعلمين امتداد لرسالة الأنبياء والمرسلين.. فإن خدمتهم على الله عليه وسلم قال دائما بعفت لكم مكارم الأخلاق.. فليكن هذا شعار كل المعلمين.. والله ولي التوفيق



المصدر : **الأسبوع**

التاريخ : **١٢ سبتمبر ١٩٩١**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

على مسئوليتكم .. تعليم العظم أولا!

الهيئات المختصة للتدريب ، فالمرکز يحتوى على إمكان القامة بجمع أكثر من ١٥٠ دارسا ودارسة في وقت واحد ، ويضم مكتبة بها حوالي ٢٢ ألف مجلد باللغة العربية واللغات الأخرى ، وعدة آلاف من مطبوعات الأمم المتحدة بالإضافة الى مطبعة ولقاعات للمعاهرات والمسرح والاجتماعات ووحدة تكنولوجيا التعليم واستديو للتلفزيون التعليمي ومعمل للغات وحداائق وملعب مختلف الألعاب الرياضية ومطعم وكافتيريا . والمرکز يقدم خدماته بتمويل من الجهات التي يبدعا ترشيع الدارسين مثل اليونسكو والمنظمة العربية لحو الاسية او الهيئات المصرية ووزارة التربية والتعليم بناء على اتفاقيات أو عقود ، وكل منظمة ترسل الموضوع الذي ترغب في ان يقدو حويله برنامج التدريب . ليقيم بعد ذلك المركز باعداد البرنامج المطلوب للدارسين وهم الكوادر والقائدات العليا المتخصصة في مجالات محو الاسية . والتعليم اللغوى ، وللقصود من هذه البرامج رفع المستوى العلمى واكساب الدارسين المهارات والمعلومات اللازمة لرفع كفاءاتهم في مجال عملهم .

وهو ما يتم حاليا . كما تقول مديرة المركز الاقليمى لتعليم الكبار . في إطار حملة محو الاسية من خلال ثورة تدريبية للقيادات والمشرافين على المجالس التنفيذية لحو الاسية في ست محافظات . كبنهاية ؟ وهذه الثورة لوضع خطة مستقبلية للمعلمين الذين سيشاركون في الحملة القومية لحو الاسية

.. المركز الاقليمى لتعليم الكبار المعروف بـ « اسبك » هو أحد مركزين لا ثالث لهما في العالم .. مهمته محو الاسية « التدريبية » للمدرسين المتخصصين في تعليم الاسمين (كبار السن) .. انشائه منظمة اليونسكو عام ٥٢ بموجب اتفاقية مع الحكومة المصرية وقتها وذلك ضمن خطة اليونسكو لانشاء ستة مراكز اقليمية في مجال التربية الاساسية . ولم يتحقق من الخطة سوى المركز المصرى والمركز المكسيكى . ومنذ عام ٨١ وقبل ان يصبح هذا المركز . بعام . هيئة عامة تدعى وزير التعليم وهو يتخذ شعار محو اسية الكبار من أجل التنمية الريفية .. المركز يقدم خدماته بكل لجان الصالح . فدوراته التدريبية لا تقتصر على المصريين فقط بل تشمل تزويد الدارسين من الدول العربية والافريقية بالمعلومات والمهارات والاجابات الحديثة في مجال تخطيط وتنفيذ برامج ومشروعات محو الاسية وتعليم الكبار ، كما يقوم بالقامة عدة دورات تدريبية في اللغتين الانكليزية والمجرية لاعضاء الهيئات المصرية المولدين الى دول العالم الخارجى .

ولان الحملة الوطنية لحو الاسية دخلت عامها الثانى فان دور هذا المركز يصبح ذا اهمية قصوى لانه معنى « بالمعلم » .. الشخص الاول في نجاح او فشل هذه الحملة . سهر الهوارى مديرة المركز الاقليمى لتعليم الكبار يدرس للبيان متوليفة تؤكد ان المركز يما يملك من امكانيات وتجهيزات مهنية لاستقبال المعلمين الذين ترشعهم



وستشمل هذه التورات باقي
المحافظات على دفعات .
كما يجري الاتفاق الآن مع
محافظة الخنوبية لتزويد ١٥٠٠
سجل في المركز بتحويل من
الصندوق الاجتماعي على دفعات
أيضا .

ومهمة أخرى للمركز الإقليمي
«اسكك» وهي المشاركة في وضع
سياسة عامة للقضاء على محو
الأمية من خلال عقد الندوات
التقاسمية حول التصور الأمثل
للكتب والمناهج خاصة كتب إعداد
المواد القرائية لما بعد الحو الأمية .
وهي غير موجودة حاليا . رغم أهميتها
القصوى لأنها تشمل على عدم ارتداد
الدارسين بعد محو أميتهم إلى الأمية .
وهذه الندوات التي يديرها ويحضرها خبراء
متخصصون على أعلى مستوى تخرج
بقوصيات يتم إبلاغها للجهات المستولة .
ولكن أهم ما أسفرت عنه . والكلام
للسيدة سهير اللواري . هو أن مشكلة
الأمية وما بعد محوها لا بد أن تشارك في
حلها لجنة متكاملة تضم إخصائين
نفسيين و تربويين ومتخصصين في
التأليف وإخراج شكل الكتابي . كما
لا بد أن تشمل المادة التعليمية
الاحتياجات الحياتية للأمية (توعيته
، بيئته ، مهنته ...) لكي يستفيد
يما يتطعم في واقع مستواه العملي
والعلمي والمعيشي .



المصدر: (الصحيفة)

٢٤ سبتمبر ١٩٩١

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الخبراء ..

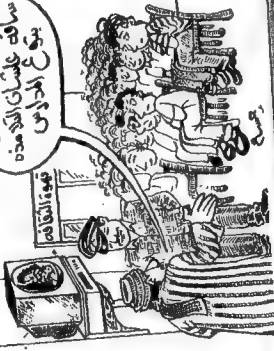
يخفرون

الثقافة

الجنسية في

الدراس

بابته دي دروس
سأقنك علىشان اللاعنه
توقع المدراس



تدريستها سيؤدى لاتحراف التلامد حسب

وارتفاع معدلات الجريمة بين المراهقين ..



شهر ٢٠١٩

التربية الجنسية ممكنة وبشروط

بعد أن اقرت الفقرة ٦/٧ بالفصل السابع من وثيقة مؤتمر السكان ضرورة تنفيذ الأطفال والمراهقين جنسياً من خلال المدارس عن طريق وضع برامج مبتكرة لايصال المعلومات والمشورة والخدمات المتصلة بالصحة الإنجابية لهم، وبما يتماشى مع حقوق الطفل ووافقت عليها مصر من المتوقع أن تدرس الثقافة الجنسية للتلاميذ المدارس.. والحقيقة أنه منذ الإعلان عن هذه الفقرة قبل مؤتمر السكان بأكثر من شهر وقد أعلن د. حسين كامل بهاء الدين عن رغبته في تحقيق هذا الهدف واعتبره أمراً هاماً..!!

تحقيق ثانية ماهر

الدول الأجنبية تختلف عنا في القيم والأخلاق والظروف الاقتصادية لذلك الحرية الجنسية عندهم مباحة. أما في مصر ومع صعوبة الظروف الاقتصادية وارتفاع معدلات البطالة وزيادة إبداء الشباب في سن الزواج لا يمكن أن نطالب بتدريس ثقافة جنسية بل يجب ترشيدها إعلانات التليفزيون التي تختلف أمة مصرية وعامة جنسية مثل إعلانات الأئمة..

للجدول

وترى أن البديل النفسي السليم هو توجيه فكر الطلاب إلى الاتجاه السليم وتنمية القدرات الذهنية لديهم وشغل أوقات فراغهم من خلال أنواع أخرى من التربية مثل التربية الفنية المهمة في المدارس التي تساعد الطلاب على الابتكار والتفكير.

ويرى د. حسين السيد مدرس الطب النفسي نفس أقرى ويتساءل من يدرس هذه المادة؟ ومن يضمن أن فصول المدرس أو تركيبته النفسية لن تدفعه إلى محاولة إشباع رغباته الفناء الفرح ونحن نسمع ونقرأ كل يوم عن مدرسين كثرين يتحرشون جنسياً بالمتلميذات ثم أن هذا الموضوع قد يصيب الطلاب بخوف في هذه العلاقات حتى بعد الزواج..

وإن الأمر يتعلق بأطفال وشباب مصر كان علينا أن نستطلع آراء الخبراء والمتخصصين في الآثار التي يمكن أن تؤدي إليها هذه الثقافة وهل هي إيجابية أم سلبية؟ وإذا ما تضررت فكيف يمكن أن نلحقها للتلاميذ؟.. وحوال أية مواد؟ وبأي شكل؟.. فكأن هذه هي أجاباتهم.. تقول دكتورة عيبر أسامة استاذ الطب النفسي بقصر العيني تدريس موضوعات جنسية للطلاب المدارس أمر خطير وله عيوب العدم من الناحية النفسية لأن الطالب في مرحلة المراهقة لا يمكنه أن يكون لديه رغبة في أن يسمع المزيد عن هذه الثقافة وعندما يشعر بالكمال معرفته يسعى إلى التجريب والممارسة وتزداد لديه معدلات الحمل..

وترى أن السن المناسب لتقديم المعلومات الجنسية هو سن الزواج.. وحتى في الجامعات لا يجب أن تدرس إلا في السنة الثالثة لأن الطلبة في العامين الأولين لا يكونون قد اكتملوا الاختلاط بين الجنسين..!! وتؤكد أن تدريس مثل هذه الثقافة يؤدي لارتفاع معدلات الجريمة لأن الشباب المراهق سيبدون الحرق بين هذه العرض والاعتصاب وبالتالي سيمارسون زواجا في حدود تلك العرض دون أن يقع في جريمة الاعتصاب التي تؤدي به للأعدام وسوء تصبح الفتاة أكثر عاطفية وبالتالي سيسهل التأثير عليها ودعاها..

ولتشير إلى أن الأوضاع في

بنيها بشروط د. حسان زهران
عند كلية التربية بدمياط
ثم تدريسها أن تكون تربية
جينية للثقافة الجنسية في ضوء
التعاليم الدينية والمعايير
الاجتماعية والأصول العلمية
والقانون وأخيراً.. وأن
تتناول منهاجها معلومات علمية
بحدة وفكر ماهرير بالجواب
النفسية والاجتماعية في هذا
الحال ولا تقتصر على معلومات
جنسية وأن تختلف المعلومات
التي تقدم للأطفال عن تلك التي
تقدم للمراهقين.. عن التي تقدم
للمقبلين على الزواج..
ويقول عبد الشهيد إبراهيم
ناظر مدرسة دار إيتان لبات..
أولاً قبل تقرير تدريس مثل هذه
المواد يجب تأهيل المدرسين نفسياً
واجتماعياً لذلك من تحقيق
الفصل الثاني بين الجنسين داخل
المدارس..

وتؤكد هبة نور العيون مدرسة
اجتماع في ثقافة الفيديو لاصلاح
للتدريس في المدارس لأنها مؤيد
ستعود بالمراسلة إيجابياً على
الطلاب..

ممكن!!

ثمنا إلى وزير التربية
والشباب لكن معظم المسؤولين
رفضوا الحديث..
إلا أن مهنر عبد الرحمن مدير
غري إدارة رياض الأطفال بالوزارة
قام أنها تربية اسرية وليست
ثقافة..!!

ويمكن تدريسها في رياض
الأطفال.. بصورة مبسطة ضمن
اللمبة الإيمائية للأطفال على
سبيل المثال جعلوا فرح فيه
عريس وعروس.. لكي يتعرفوا
على شكل الأسرة..!!

ومن خلال الأزياء..!!

لكنها تشترط أن ترتبط بالنفس
بالدين والقصاص الاتيها واتصل
معلومات مكشوفة وأن يتم في
أطار التسكوت بين الأسرة
والمدرسة..

وترى أن في تدريس هذه
التربية للمراهقين حماية من أن
يسأل أصدقاء السوء أو يشاهد
أفلام الفيديو على المقاهي أو
تبادل الأفلام الكومبيوتر
الجنسية..!! وهكذا لأحد من يؤيد
الاشروط عامة وفي إطار التربية
الجنسية.. فما هو رأي الدين..!!
ويقول استشار محمد حسن
عضو لجنة الفتوى بالأزهر

□ في مؤتمر محو الأمية وتحديات القرن الحادى والعشرين:

شباب
×
شباب

المرأة المصرية .. والخروج من «تمقم» الأمية

هنريسون الدويك

اخبار شبابية

□ حالة من اليقظة الشبابية بالاستعداد ترم جيل الشباب بالمجلس الاعلى للشباب والرياضة هذه الأيام بسبب انتهاء الموسم الصيفى للجهاز الذى حاد بالعديد من الممسكات المحلية والوطنية للشباب ويتم الإعداد الآن لخطه التنظيمى السنوى ومدى تعاون ادارات رعية الشباب بالجمعيات والمراكز ومديريات الشباب بالمحافظات المختلفة .



توقيع بروتوكول بين مصر واثونيسيا



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٤ شهر ١٩٩٤

● بروتوكول تعاون شيعلي بين مصر وإثيوبيا وقعه مؤخرا د. عبد المنعم عماره رئيس المجلس الأعلى للشباب والرياضة وعماد نوسوي، رئيس المجلس الأعلى للشباب بـ إثيوبيا .. البروتوكول ينص على تبادل الوفوف والفتراسات التي تهتم شباب البلدين ويمنح كذلك على الفترات مسابقات فنية ورياضية لشباب وطلاب البلدين .

● يتم الإعداد الآن لقامة معسكر للمتميزين رياضيا من ٤٠ مركزا للشباب المعلق على مستوى الجمهورية في محافظة القليوبية في شهر أكتوبر القادم يشترك في المعسكر ٤٥٠٠ شابا وفاتة من بين حوالي ٤ ملايين علق على مستوى الجمهورية .

● للمعسكر يشارك عليه الإدارة المركزية للرياضة للجميع بالمجلس الأعلى للشباب والرياضة .

● التهيئة البدنية بين الشباب، اسم المشروع القومي الذي تخطط له الآن إدارة الاحتفالات والبرامج الرياضية للهيئة لإدارة الرياضة للجميع برئاسة مدير حسن عرفات .. المشروع الجديد يطبق في ٢٧ محافظة على مستوى الجمهورية في خلال سنتين على الأكثر .. من خلال مراكز رياضية تخدم حوالي ١٠٠٠ شابا وفاتة .

الإهتمام . لذلك كان طبيعيا أن يتحول برنامج تعليم الكبار إلى برنامج دولي تتبناه هيئات عالمية مرموقة . مفهوم تعليم الكبار برنامجا تعليميا للتعريف الذاتي والدراسات الحرة والجلسات المطروحة وهو أقرب إلى مفهوم التعلم منه إلى مفهوم التعليم . وقد أعلن السيد فرانكيسكي فيوجوروس رئيس المجلس للعلاقات التعليمية للكبار منح للسيدة سوزان مفهوما رئيسة للمجلس لفرسية . لمدة أربع سنوات قادمة ..

التعليم والتنمية

□ وعن الأمية قال د . حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن التعليم كمدخل للتنمية الشاملة هو النهج الذي تبنته السيدة سوزان مفهوما . وأد راست أول مؤتمر قومي للتطوير مناهج التعليم الابتدائي في العالم العربي وترأس في نوفمبر القادم مؤتمرا قوميا لتطوير مناهج التعليم - الإعدادي .

وقال الوزير : أن مشروع السيدة سوزان مفهوما إنشاء ٣ آلاف مدرسة من مدارس الفصل الواحد هو مشروع رائد يهدف إلى إغلاق مديك الأمية ومنع تسرب الفتيات في

من التعليم الإزاسي . ويعمل بطريقة علمية وواقعية الأساليب التعليمية التي لتسرب بين الفتيات وأد تم الانتهاء من تفصيل ٨٢٧ مدرسة يتم فيها تعليم البنات المتسربات من التعليم تعليميا أساسيا في المرحلة الابتدائية بالإضافة إلى تدريبهن

تعداد المؤتمر العالمي الخامس للمجلس العالمي لتعليم الكبار من ١٤ إلى ٢٢ سبتمبر الحالي تحت عنوان : نحو أمية المرأة وتحديات القرن الحادي والعشرين ، والهدف منه اللقاء للنهوض على وضع المرأة التعليمية والاجتماعية والسيساسي في الدول المعنية .

□ وفي افتتاح المؤتمر قالت السيدة سوزان مفهوما أن الأمية بلغت معدلات عالية مع نسبة مرتفعة بين النساء بوجه خاص . وهو أمر فرض علينا أسلوبا لمواجهة . فعلى الرغم من أن تعليم المرأة للمجربة ، يبدو أمرا معتريا به في مصر منذ قرن كامل ، إلا أن أوضاع الريف في بلادنا والتسرب المدرسي بين الفتيات والتعليم والاجتماعية الموروثة التي كانت تعطي تعليم الفتي الأولية على حساب شقيقاته . جعلت المشكلة معقدة والمعضلة صعبة . لذلك يجب أن تعطي المرأة تركيزا خاصا لمواجهة أميتها ، لأنها تمثل حللا حقيقيا . وحلولا قويا بين الأجيال الجديدة والمستقبل القوم . ولعلكم تتفكرون مع الدراسات الحديثة التي أثبتت بشكل قاطع أن عائد الاستثمار البشري في تعليم المرأة أكبر منه في تعليم الرجل ، لأن تعليم المرأة يعني تلقائيا تعليم أولادها وبنتاتها ويحظى الأمية دورها المؤثر وبكائها الفاعل . ويمثل لمة حقيقية للتنمية البشرية ويزرع معدلات الأداء في كافة المجالات . □ ونحن نتحدث عن تعليم الكبار فإننا نخش أنه تستحق الدعاية والحماة كل



موتيا مع اشتراكين في مشروعات تعليمية
مغلا مغولا ..

وضع المرأة المصرية

□ لما اللواء صلاح عبدالعظيم رئيس
الجهان للتليفزيون المصرية العامة لمحور الأمية
وتعليم التبرير فيحدث عن أوضاع المرأة
المصرية (تسريعا ، ديموجرافيا
والاقتصاد) وتأثير هذه الأوضاع على
المستوى التعليمي للمرأة فيقول :
.. لقد تغير الدور على أن المواطنين
لدى القانون سواء لا فرق بين الرجل
والمرأة ، وانطلاقا من المبدأ الدستوري
السابق ارتكبت المرأة المصرية جميع
المجالات ونالت الكثير من المكاسب التي
حرمت منها قرونا بعيدة . وإذا كان الوضع
الديموجرافي للمرأة في مصر يشير إلى أنها
تمثل نسبة ١٩٪ من إجمالي السكان فإن قوة
دعوة لانضمامها من المشاركة في مناقشة
المجتمع والعمل تعد تقريبا متفرد في
أروة مصر البشرية .

لكن الوضع الاجتماعي للمرأة المصرية
يخضعها لأوضاع الأسرة ونواحيها فلا
تستطيع الخروج إلا نكرا مما يعني بشكل
أو بآخر تعطيل حقها في المشاركة الفعالة
في المجتمع وحققها في التعلم .
ورغم أن نسبة أيد الفتيات في المدارس
الحكومية تقترب من نسبة الذكور إلا أن
النسبة العامة للنسبة عند المرأة المصرية
تقترب من ٦٠٪ بسبب التسرب من
المدارس ، واتجاه المشكلات بصورة في
الريف حيث تصل إلى ٧٧٪ طبقا لإحصاء
١٩٨٦



المصدر: الأمانة العامة للجامعة العربية

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٢ شعبان ١٩٩٤

□ مفهوم الأمية الجديد .. تجاوز حدود الأمية التقليدية □ الإعلام وحده لا يكفي .. لابد من المشاركة الشعبية لمحو الأمية

أجريت حول صورة المرأة في وسائل الإعلام المختلفة - تؤكد النظرة السلبية للمرأة والصورة النمطية التقليدية لثوباتها في الحياة - هذه الصورة السلبية تعكس المعتقدات الثقافية والنفسية التي تعوق تقدم المرأة وتتميتها وبالتالي ينعكس ذلك على الرجل ويؤثر سلباً على فكره وسلوكه .

الإعلام .. والمرأة

ومن دور الإعلام في محو الأمية تقول د. فوزية فهم:

- يستطيع الإعلام العربي والمسموع يزود من الإعلام والتلفزيون - القيام بدور فعال في عملية القضاء على الأمية . كما يمكن إنشاء نوادٍ شعبية للاستماع والمساعدة في المراكز والفقرى تلعب دوراً هاماً في محو الأمية بطريقة جماعية .

□ ويتفق صلاح سمهان وكيل وزارة الإعلام ورئيس البرامج التعليمية بالتلفزيون مع ما قلته د. فوزية فهم ويطلب بشروط زيادة برامج محو الأمية في الإذاعة والتلفزيون كما يطلب بإعتماد حقيقي من جانب المرأة بهذه البرامج

واعتبرها شيئاً ضرورياً بل وحتمياً وليس ترفيهاً أو برامج تكميلية .
□ وفي نفس النقطة تتحدث د. نوال عمر رئيس قسم الإعلام بجامعة الزيتونية فتقول:

- إن الإعلام وحده مهما كانت قدرته الفنية والتكنولوجية ومهما بلغ تأثيره على الفرد والمجتمع لن يستطع وحده القضاء على

□ ومن الجهود المبذولة للقضاء على محو أمية المرأة يقول اللواء صلاح عبدالعاطي:

- لقد وضع إعلان محو الأمية أهدافاً استراتيجية توجه مسار العمل في محو الأمية خلال هذا العقد الحادي والعشرين .. والأمية

□ أما سهير الهواري مدير المركز الإقليمي للتعليم الكبار فتزعم أن هناك ارتباطاً وثيقاً بين انخفاض مستوى التعليم والتثاقف الأمية من جهة وبين ظاهرة النمو السكاني من جهة أخرى للتحقق تؤكد أن معدل الارتباط بين معدل النمو السكاني وشيئة الأمية في ١٣ محافظة مصرية يصل إلى ٩٢٪ وأنه كلما زاد المستوى التعليمي للمرأة كلما انخفض عدد مواليدها كلما زاد انخفاضها ببرامج تعليم الأسرة وكلما زاد تأثيرها لقيمة الأسرة الصغيرة كما أن السلوك البيئي للمرأة يتأثر بمستواها التعليمي وبخاصة بالقضية للثقافة والاعتماد الذاتية .

□ أما د. فوزية فهم فتتحدث عن الموضوع الإعلامي والمرأة فتقول:

- تؤكد جميع الدراسات والبحوث التي



المصدر : الأذاعة والمطبوعات

التاريخ : ٤٤ شعب ١٩٥٤

بمحو هذه النسخة .
مؤسساتنا التعليمية والثقافية ويمكن
للأعلام القيام بملف في مجال محو أمية
المرأة المصرية .

أولا : الاتصال الشخصي وعملية
الانفتاح .

ثانيا : لدية الاستماع والمطالعة .
□ أما الدكتور إبراهيم محمد عطا استاذ
المتاحف وشرق القديس بكليّة التربية
جامعة القاهرة فيقدم عدة اقتراحات تضمن
الاهتمام على الأمية هي :

أولا : وقف التصريح بفتحهم بداء
العمرة أو الحج للمواطن الأسي إلا حين
التأكد من محو أميته ..

ثانيا : وقف الانفتاح ببساطة التكوين
للقرء ومن يحوه الى حين محو أميته .
ثالثا : عدم استخراجه وثيقة الزواج إلا
للزوجة اللذان لنها محو أميتهما .

رابعا : قصر ثلاثة غلاء المعيشة على
مطل واحد إذا كان أبواه أو أحدهما أميا .
خامسا : تقديم المعاش في سن (٥٥)
للعمال والملاحين غير الأميين .

سادسا : منح الأسي من السفر للعمل
بإقامة العربية .

سابعا : التنسيق بين نشاط الأجهزة
الرسمية والهيئات الشعبية لتحديد الأسي
في هذه القضية .

ثامنا : التركيز على القدرات الذاتية
المتفجرة .

ثامنا : إدراك أن مفهوم الأمية الجديد
تجاوز حدود الأبجدية .

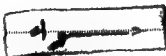
عاشرا : الانفتاح على كافة مناهج العلم
والمعرفة والخبرة الإنسانية المعاصرة ..



والمرأة الجعلة محسوس
للإبادة، غير المعرب الذي يسبح
لكل الجرائم أن تلم داخل منزله .
والساقطة لم تعد حكومية فقط بل
تمثلت فيها الجمعيات غير
الحكومية والإقليمية والمسألة
تحتاج إلى إعادة النظر في
استراتيجية معالجة الأمية لدى
المرأة بالذات . فلا بد من ربطه
بمواضع أدبية وعقيدة وصولاً
لنواحي عقولنا لذا لم نلتزم ولا بد
من المواجهة بشجاعة وهذا الق
علاج لهذا المرض السرطاني الذي
يتكسر في جسم المجتمع بلا
رحمة . وكفانا أمثالنا !!

س . د

حشرت مؤلث محو الأمية
للمرأة وتمحيصات للقرن
الحادي والعشرين ، وكانت
التمنية هي المحور الرئيسي في
كل الجلسات واستعراضات ذات
مضمون الأمية على نواحيها
الاجتماعية والاقتصادية ، وكانت
تجارب الدول المختلفة أرغمتنا
لتغيير وضع المرأة التعليمي
والاجتماعي والاقتصادي ، والتفج
أن الأمية مرض يفتك للمرأة في
كل مكان . فمن تجارب المعلمين
تبين أن المرأة الأمية لا تلقى
احتراماً على المستوى الاجتماعي
ولا تلقى العناية الكافية صحياً ولا
تلقى مكاناً مرموقاً حتى في
أسرتها !! وهذا تدبير خطيئ لتكث
خبيثة لسمه والمرأة - التي هي
أصل التمييز دون ميافة - وهي
التي تخرج الأجيال كفيف لهذا
الكائن المفقود أن يخرج شعباً
والعيا مرفوح الرأس !!
أما ذاتها الأمية ولبعدها
الانتموية . تكثرت أن الاستغفر
البشرى أهم من كل أنواع
الاستغفارات وأن تعليم المرأة أهم
بكثير من تعليم الرجل . - مع أهمية
اللاتين - فالمرأة للمعلمة مسلم
أمن لدولة المراد الأسرة .. ويقتضى
المجتمع .



المصدر:



١٤٢٢ هـ

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



اقبال بركة

تعليم الصغار ..
وأمية الكبار



المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٤ جمادى الأولى ١٤١٨

الجن يمكن أمهها ، ويمتد قوة هائلة مخيلة لبنت الكبرى لتصلح أباه (١١) وتطرده من الحمام ثم تنفرد هي وشقيقتها بالألم وظلان يركلانه ويقفزان فوق جسدها المريض بالقلب والسكر حتى تلفظ أنفاسها .. أليست الأم هي التي قادت بنتيها إلى هذا المصير المؤلم .. الأم الجاهلة التي تستشير مشعوذا يدعى أنه لقيه ، في كل أمورها فيصل بها الأمر إلى الإيمان القاطع بما أدخله في روعها من أنها قد أصيبت بمرض ، وإن لا علاج لها سوى أن «تلقح» علقه ساخنة بواسطة بنتيها !!

في عصر الطب النفسي والعلاج بالأشعة وجراحة المناظير نرى من لا يزال يؤمن بأن علقه ساخنة يمكن أن تشفى انسانا ما من مرضه !

في عصر قاهرة الألف مكتنة وألف زاوية وألف المكبرات للصوت نقرأ القرآن وتلحن للصلاة وتذبح على الملاء خطب الأئمة والدعاة من الفجر حتى المساء .. في هذا العصر نجد من يتجه للسحر والمشعوذين ليلتمس عندهم الحل لمشاكله متجاهلا كلام الخالق عز وجل وعنده مفاتيح الغيب لا يعلمها إلا هو (الأنعام: ٥٩) . إن الجن منكبر في القرآن وكذلك السحر ولكن هناك حدودا يجب ألا يتخطاها الإنسان مؤانه كان رجال من الانس يعوزون برجال من الجن فزادهم رهقا (الجن: ٦) .

من الذي يثبت الإيمان الصحيح في قلوب الشباب ويطمئن أن الحل البسيط الرائع لمقاومة جميع الشيطان ووساوسه يكمن في قراءة الموعظتين (قل أعوذ برب الفلق) و (قل أعوذ برب الناس) ! من الذي يطمئن قلوب الشباب

من الصيف سريعا ، ولم يستمتع الاعلاميون بأجازه فيه من كثرة ما تلاهجت المؤتمرات والنوادي والأحداث . صحوة رائدة تقودها السيدة سوزان مبارك تريط ما بين الأم والطفل والبيئة والتنمية وأخيرا محو الأمية .. حلقات في سلسلة مترابطة تؤثر وتتأثر ببعضها البعض . أخيرا اقتنع المجتمع الدولي كله بأن المرأة هي مفتاح التقدم والرخاء والاستقرار الاجتماعي .

ولعل نظرة متأنية متعمقة لما ينور حولنا من أحداث تبرهن بالأدلة القاطعة على ما قلته إنفا ، وما أمنت به وناديت به طوال العقدين السابقين . ونحن الآن في بداية هام دراسي جديد ، وقد انفض المؤتمر العالمي لمحو أمية المرأة وأصدر التوصيات اللازمة بعد أن نوقشت فيه أبحاث وأوراق مقدمة من دول عديدة، أثبتت بما لا يدع مجالا للشك أنه ما لم تنهض المرأة من عزتها فإن كل الجهود التي تبذلها الدولة في سبيل تنمية الشعب أو حل مشاكله تذهب أدراج الريح .. ولا مبالغة في هذا، فنحن في مصر نعاني أشد المعاناة من تناقض حاد بين الفكر المهيمن والفكر الشائع .. بين ما يطهونه الرسميين والمتفلقين وما تروج له وسائل الاعلام من أفكار تدفع لتحرير العقل والانطلاق بالقصص قوة نحو المستقبل وما يسرى بين الأرقعة والكثير من أفكار تجذب إلى سرايب الجهل والايمن بالخرافة .

من يفسر لنا تلك الجرائم المروعة التي يرتكبها بعض المصريين وأغلبهم من المتعلمين نحو آياتهم وأسمائهم وأبنائهم وبناتهم .. من الذي يقنع فئتين متعلمتين بأن



المصدر :

المصدر :

التاريخ :

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

اللاتي قتلن أزواجهن ثم مزقتهن بالسواطير والبنات اللاتي يقتلن أمهاتهن ويحرقن أبا لهن على فصل رأس أبيه عن جسده بالقدس وهو نائبم والأم التي شهدت بقلب ميت ابنها طالب الهندسة وهو يصمم شقيقته بالكهرباء أثناء نومها بدعوى سوء سلوكها .. كل هذه النماذج الشاذة والكريهة والجديدة على مجتمعنا .. كلهن بلا استثناء كن محجبات!! فهل هناك من يقنع النساء بأن المطلب الأول والأخير منهن أن يطينن رؤوسهن .. ثم بعد ذلك إذا تحجبت .. فاصنع ماشته!!

نسألها صراحة وبلا خوف إلا من الله عن وجل .. لماذا لم تستطع ما يسمونها «بالصعوة الدينية» أن تقتلع بذور الشر والانحراف من قراء مصر ونسائها الأميات .. والإجابة لأنها ليست صحوة بل هي دعابة انتخابية ولافتة تمانيّة اختبأ وراءها نصابون ومرزقة ومفكرون فشلوا في تسليط الضوء عليهم وساسة يملأون الدهماء بحثا عن أمجاد زعامية زائفة ..

وإن تكون هناك صحوة دينية ولا يعت ثقافى ولا نهضة حضارية ولا تقدم علمى ولا شيء على الإطلاق ما مننا نتناسى أن ٧٧٪ من أبناء مصر أميون وأن نسبة الأمية بين نساء مصر ترتفع إلى ٨٥٪ وأن بالعالم ما يقرب من مائتى نولة من بينها تسع نول تنقش بين نسائها ورجالها الأمية بشكل زائد على المد .. ومن بين هؤلاء التسع .. وبالعالم .. مصر .. التي كانت أم الدنيا ومهد الحضارات ..

ويهدى اضطراب نفوسهم ويصرفهم عن تلك القراءات التي يبتها المشعرون بينهم وأنما صنموا كيد ساحر ولا يطلع الساحر حيث أتته (٦٩) ..

وكيف فى هذا العصر الذى لم نر مثيلا له فى الحديث عن الدين ورغب لافته والدعوة اليه .. كيف يمكن لابناء أن يظلوا يضرعون والدهم بسعف النخيل حتى يلفظ أنفاسه الأخيرة بدعوى اخراج الجن من جسده ، وأن يخبط شاب رأس ولده فى الماطط حتى ينزف دما ويفارق الحياة لأن هناك من أقتعه بأن الوليد ممسوس ..

والحكايات المخيلة لا نهاية لها .. وهى كلها تدلنا على أن تعليم الصغار ليس كالتقش على الحجر ماداموا يعولون إلى بيوت تهيم عليها أمهات أميات وآباء جهلة ، ومدعز تدين لاهم لهم سوى المظهر ولا حظ لهم من علوم الدين سوى القشور.

فى عصر المدارس المهرجة من الألفية والثالثة من الملاعب فى عصر الفضول المكسبة بسبعين تلميذا أو أكثر فى عصر المدرس المرهق الباحث عن زيادة دخله بآية وسيلة ، فى عصر التركيز على الصم كالبيفوات وأعمال الهوايات والقرارات الفنية والأدبية والرياضية .. فى مثل هذا العصر يتلاشى تأثير المدرسة ويصبح التدريس كالتنقى على الهواء طالما تفتحت الأمية الأبجدية والثقافية بين الكبار .

ولابد أن هناك من الباحثين للتخصصين من تنبه للعلاقة الطرية بين جهل الأم وانتشار الايمان والظنوف وكل أنواع الجنون والانحراف بين أبنائها .. إن الزيجات



المصدر : الأخصائ

للشؤون والخدمات الصفحية والمعلومات

التاريخ : ١٤ / ٢ / ١٤٠٢

فضيحة بالحساب!

طابور طويل من التوقيعات والتأخرات والاختتام توضع على شهادات علمية يقدمها ابتداءً في القبول لالتحاق في جامعتها وللأسف أن المؤرخين عليها وعدد كبير من الأشخاص بداية من كتاب الشهادة والمراجع ورئيس القسم وصاحب القيد من خاتمين أحدهما عليه شعار الدولة قد أصبحوا جميعهم للصفحات

بعدم القدرة على قراءة الأعداد الحسابية بالبريد لدرجات الامتحان فهو لمحاو ابتداء في حرج شديد خاصة أن الشهادة الأجنبية صعبة هذه الواقعة تهدمها الدكتور حسين كامل وزير التعليم ليعمل مايراه!

والحكاية أن عددا من الطلبة رأوا أن الدراسة بالجامعات الأجنبية خاصة في مجالات الإلكترونيات والحاسب الآلي والهندسة والطب والفيزياء النووية سيأتيهم بشكل أفضل للمستقبل الذي



للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأخصار

التاريخ : ١٩٨٤ / ٩ / ٤

الجامعة ان النهاية الكبرى
درجة
ولم يسلمهم المسؤولين
بالجامعات كيف تكون شهادتان
نطلب واحد احدهما بالعربية
والاخرى بالانجليزية وبهما مثل
هذا الاختلاف أما بالنسبة للغة
الاجنبية الاولى فالنهاية الكبرى
٤٠٠ درجة والنهاية الصغرى
١٢٠ والدهاش ان الطالب حاصل
على ٤١ كسيف في حين ان
للتقوية باللغة الانجليزية تقول
ان النهاية الكبرى ٥٠٠ درجة
والصغرى ٢٠٠ درجة وهكذا في
الفيزياء والكيمياء
والجبر هل اصبح
البيرواراطية مضيقا في هذه
الدرجة
الا تكفيها مائة فيه من الخطا
وما نسبته للناس من مشايخ
ويلا ولا تكفي اذا لم تجد
من يحاسب او يعاقب
وماذا يجدي لو قلنا لهؤلاء ان
مثل هذه الاخطاء تساعد على
ناكل صدر وطن رائع والمؤلم ان
الصورة تتشكل بايدي بعض
البيلا

لوكور من: عبده مباشر

يتطلعون اليه وقرروا ان يخطوا
على هذا الطريق طالما تتوافر
لديهم الامكانيات خاصة اللغة
الاجنبية المطلوبة فتقدموا الى
الجهات المعنية بوزارة التعليم
للحصول على الشهادات المطلوبة
خاصة شهادة الثانوية العامة
التي حصلوا عليها باللغتين
الانجليزية والعربية.
وفعل... وبعد ان بداخواء السبع
دوخت التي يدوختها اى مواطن
يتعامل مع انصار البيرواراطية
حصلوا على هذه الشهادات
وبالثقة المتوافرة في المسؤولين
الذين وضعوا وثوقهم فيهم
واختارهم تقدموا بها الى
الجامعات الاجنبية ومن سوء حظ
هؤلاء الطلبة ان الجامعات
الاجنبية تدقق في الشهادات التي
تقدم لها ونتيجة لهذا التدقيق
اكتشفت ان الشهادات الصادرة
باللغة الانجليزية مختلفة عن
الصادرة باللغة العربية واول
مسائلت النظر في الشهادات
للتقوية باللغة العربية ان النهاية
الكبرى للغة العربية ٥٠٠ درجة
وان الطالب صاحب الشهادة
حاصل على ٥٢٠ درجة كسيف
وبالمقارنة بالشهادة الاخرى تبين



رؤية عربية

عبد الرحمن الراشد

جامعات خاصة

التعليم والصحة خدمتان ضروريان، كل حكومة مطالبة بتوفيرهما لمواطنيها مجاناً، وأن كان هذا لا يحدث دائماً. ما عدا هذا فكل شيء قابل للتخصيص والاستثمار التجاري وفقاً لما تراه الحكومة مناسباً لظروفها ومجتمعها، بدءاً من خدمات المسجونين وانتهاء بخدمات الكهولاء والمهاتف. والتعليم العام متاح ومجاني في معظم دول العالم التي نشأ على توفيره، أما التعليم الخاص فيقبل من الحكومات نتيجة مجاناً لشبابها بما فيها الدول المتقدمة، لأنها تعتبره مكلفاً جداً، وتطالب الدولة عليها أن يهتموا بفساد كبيراً من تكلفته.

ومع هذا اعتقد أن إتاحة التعليم، بما في ذلك التعليم الجامعي، مجاناً هو من فروض الدولة التي يفترض أن تزيدها مواطنيها حتى يتسنى في الغرض اغنيائهم وفقرائهم. لكن لا شك بأن التعليم الجامعي مكلف جداً، ولا يمكن أن تسوّمه فصوله الجميع ولا بد من بدائل عملية له.

في ظروف الحاجة المذكورة وضيق يد القطاع العام يصبح اللجوء إلى القطاع الخاص ضرورة تلي بالضرورة.

للتعليم الجامعي الخاص كمؤسسة تعليم خيارية يعطي فرصة للدارسين سائياً على تحقيق الضغط من الجامعات الكبيرة.

وهو بدوره يعطي فرصة للقطاع الخاص أن يخوض غمار الاستثمار في التعليم الجامعي خاصة بعد أن نجحت تجربته في التعليم الأقل مستوى.

وهناك دول تحتاج إلى هذه الجامعات التي يدرها القطاع الخاص، وبها موجود ونجاح في الدول المتقدمة.

وبمستوى الجامعة الخاصة مطبقاً ليس فقط في زيادة عدد الدارسين، بل دخل مشكلة كبيرة

ومهمة في استيعاب أبناء الجاليات الغنية من مواطني الدول الأخرى الذين يحرمونهم من دخول الجامعات الحكومية بسبب مبدأ إعطاء الأولوية لأبناء المواطنين والجامعة الخاصة ضرورة وتجارة كذلك، مثل المستشفى الخاص، تقدم العمل وتزدهر المدارس، والسد تكون هذه الجامعات أو الكليات، فرصة لامتلاك طاقا التعليم من تلاميذ التي تكلف، وتعلم أحياناً عن أداء مهمة وهي تفرج أجيال قادرة على خدمة المجتمع. فمع انسجام التعليم الجامعي مع حاجات السوق التوظيفية يسبب دور المولد عليه وتفرج من لا مكان لهم في المجتمع الصحيح. والتجربة الأانية خير مثال على قيمة التعليم التخصصي، حيث توجد هناك مئات الكليات المتخصصة التي بنيت من أجل خدمة صناعات محددة. وباللعل لمدارس يحد ونفوسه بعد تفرجه، والمؤسسات تجد في التخرج قيمة إنتاجية حقيقية. وهذا يضع لم يصبحت في منطلقات بعد، اللهم في مجالات معدومة مثل صناعة الخدمات الجوية أو السياحة والفنادق والتي أثبت نجاحها أيضاً. أمام القطاع الخاص فرصة أن يضع تصوره لامتكانياته التعليمية، وهذه فرصته في أن يتشارك في صياغة فلسفة التعليم ويتأجه وفقاً لحاجاته. مثل هذه الكليات المتخصصة جداً ستوفر على الجامعي الصمتة التي ستفاجئ عندما يكتشف أن شهادته لم تعه وظيفة أن الوظيفة التي أعطي كرسياً غير مؤهل لأدائها.



المصدر : الشرق الأوسط

التاريخ : ٢٤ شهر ١٩٩٤

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

القطب في التعليم

تفتح ملف التعليم

وعود بتطوير المناهج الدراسية

لندن : الشرق الأوسط

مع بدء السنة الدراسية في معظم الدول العربية، تعود مشاكل التعليم إلى الصدارة، ويعود معها الكلام عن ضرورة إحداث التطوير المطلوب لوكالة للتعليمات والمستجدات، ويقدر ما يزيد الفسائل، تزيد الوعود بعهدها، وبرزها العمل على تحديث المناهج، وتحسين نظام التدريس، وفصل السياسة عن التعليم وغيرها.

وفي السعودية يستأنف اليوم حوالي 2.6 مليون طالب وطالبة دراستهم في جميع مراحل التعليم العام والجامعي والمعاهد للخصخصة بعد انتهاء اجازة الصيف وموسم العطلات.

أما في المغرب، فقد تميزت السنة الدراسية، أو الدخول المدرسي، كما يقول للدارية بتشكيل لجنة وطنية تضم جميع الأحزاب والفعاليات السياسية والثقافية والتعليمية تبحث مشاكل التعليم وستواصل أعمال اللجنة إلى ما بعد عودة المدارس التي تاجلت من منتصف الشهر الحالي إلى 26 منه بسبب انتشار المعلمين في عملية الإحصاء للعام للسكان.

وفي مصر بدأت السنة الدراسية ومشكلة الحجاب لا تزال قائمة. لكن وزارة التعليم قللت من أهمية هذا الأمر، مركزة نشاطها على إيجاد تطوير نوعي في المناهج الدراسية، وإنهيد خطة جديدة لتحسين التعليم المهني.

وفي الكويت توجه الأسبوع الماضي 283711 طالباً وطالبة إلى مدارسهم التي يبلغ عددها 577 مدرسة يتولى التدريس فيها، في كل المراحل الدراسية ما عدا الجامعية، 22880 مدرساً.

وضمن كلمته بمناسبة السنة الدراسية الجديدة طالب الدكتور أحمد الربيعي وزير التربية والتعليم العالي الطلبة باحترام مدرسيهم وللحفاظ على المباني الدراسية والاقتصاد في استهلاك الكهرباء والماء والخدمات الأخرى واحترام النظام والقانون داخل المدرسة. وأكد الدكتور مساعد الهارون وكيل وزارة التربية والتعليم أن الوزارة تسعى إلى فصل السياسة عن التعليم، موضحاً أن السياسة التعليمية ستكون قائمة على أسس قننية وموضوعية ولها بعد مرجعي، وإنها لن تخضع بعد ذلك لتأثير التيارات السياسية أو وجهات النظر الغربية.

وفي الأراضي المحتلة قال

للتمة ص 4
لتفاصيل من التحقيقات
راجع من الرأي



المصدر : **الشرق الأوسط**

التاريخ : **٢٤ يونيو ١٩٩٤**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ملف التعليم

الكتور جايي برامكي بان الشطبم
لعالي فلسطيني يحتاج الى اعادة
مراجعة والى اصلاح كمل. وأشار
البرامكي، الذي شغل منصب رئيس
جامعة يورنيت بالوكالة طيلة سنوات
الاحتلال الاسرائيلي، الى ان الخروج
بجهاز تعليمي فلسطيني متكامل ان
يكون بالتمهة السهلة لا سيما ان هذا
الجهاز عاني تحت الاحتلال من افعال
متعمد في تطويره. ويحتاج الى امكانيات
مادية كبيرة لاصلاحه.
ولفسار البرامكي الى ان الازمة
المالية هي اكبر الازمات التي تواجه
المؤسسات الفلسطينية بشكل عام
وطا ع التعليم بشكل خاص. وقال:
«نحن ان نكسدم ملطة مالية ولا توجد
موازنة كافية للتجسير الأمور»

ومما جعلتها. وأكد ان المنافع الملمة
تحتاج الى اعادة نظر لجعلها
«فلسطينية» اذبالا الى تجسين اوضاع
المطين.



المصدر : الشرق الأوسط

للتشر والخدسات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٤ سبتمبر ١٩٩٤

علماءونا ظلّموا أطفالنا ومجتمعاتنا خاصة بالراشدين

- الغزالي وغرويد: الطفل هو البنية الأساسية للفرد والمجتمع
- الأوروبيون يتعلمون الكمبيوتر في سن دخول أبنائنا المدرسة الابتدائية
- الطفل العربي يقرأ كلمات بسيطة وقريته العربي يقرأ قصصاً
- الكتاب ألف لجن السادسة عندهم وغريب عندها حتى الثانوية



المصدر :

الشرق الأوسط

التاريخ :

٢٤ شهر ١٩٩٤

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ويقول في مكان آخر من الكتاب حول تركه الطفل لاستكمال الحروف الهجائية: «قبل سن الخامسة يتحضر على الطفل أن يميز بين الحروف الهجائية».

إذا كانت هذه هي نظرة علمائنا في التروية لوالده برحمته، وعلى أية حال فإنه بذاء على تلك النظرة تحدد العمر الزمني لدخول الطفل العربي المدرسة بالنسبة للممارسة في معظم الدول العربية، وفي السابعة في بعض منها.

مقارنات مؤلة

لتقتصر قراءة ابن الخامسة في ميانسا على كلمات بسيطة مثل: ذرع، حصص، ماسا، بيا... في حين يقرأ الطفل المصالح له في ألسن في المدارس البريطانية مثلاً (التي تعتبر مختلفة بالنسبة لغيرها من مدارس أوروبا) نصفاً متكاملة، تطوي على كلمات كبيرة بمعناها وحروفها، كما يستطيع قراءة الرسائل المكتوبة بخط اليد، فضلاً عن قدرته على الإملاء الذي لا يقتصر على كلمات بسيطة، بل يمتد إلى كلمات مثل (Investigate, Surrounding).

وفي حين يتعلم الطفل في مدارسنا، وهو في الخامسة من عمره، الأرقام بشكلها البسيط، وفي نهاية عامه الدراسي (الذي ربما يتلق بعض العمليات الحسابية البسيطة من طرح وجمع أعداد صغيرة، يكون الطفل في ستة في المدارس البريطانية قد تجاوز هذا التكليف وأصبح يتقن جدول الضرب والقسمة حتى العدد (١٢) الذي يتقنه لطفل في مدارسنا في سن العاشرة على الأقل حال.

إن الطفل البريطاني ابن الخامسة والخامسة، والذي هو الآن تحصيلاً بين قرأته من طراز أوروبا حسب أعرف الدوائر التربوية في بريطانيا، يستطيع التعامل يومياً ويشكل ثقافته مع مكتبة المدرسة، فيرى الكتاب جزءاً لا يتجزأ من حياته ومناظره اليومية المألوفة، ينظر إليه، ويختار ما يريده، يقرأ جزءاً منه في المدرسة، ثم يأخذ معه إلى بيته ليتم قراءته، ثم يستطيعه بكتاب آخر وهكذا بحيث تصبح القراءة عملاً روتينياً للطفل.

وهذا لا يتحقق حتى في المرحلة الثانوية عتيداً. فالمكتبة في معظم

مدارسنا، مثلها مثل الكثير من المكتبات القرائية العامة مجردة ميكور لزيئة، وبالإضافة إلى ذلك تفتقر مكتبتنا المدرسية لتكتب الخبولة.

الكومبيوتر اللاتب

ينسحب ذلك على الكومبيوتر (لحاسوب) الذي إن وجد في مدارسنا فمكانه حجرة مفصلة، يتجهها الطفل كما يتجهب غاية مسحورة عميلة بالاشباح، في حين يتعامل معه الطفل في المدارس الأوروبية كما يتعامل مع القلم والكتاب، وأكثر مما يتعامل مع السيور. أوف لديه كالكالاب. كأي وسيلة تعليم أخرى، يساهم فيجيبه مكتب ويرسم عليه، يخل البرامج والإمام التي يريد فيه، كل هذا والطفل الأوروبي هو في تلك السن التي تقرأ فيها السماح لأطفالنا في دخول المدرسة لأول مرة، أو ٦ و ٧ وهو في بريطانيا ٩ سنوات ونصف.

إن المدارس تقدم معلومات للتلميذ من خلال الكتب المدرسية، لكن هذه المعلومات لكي يستفيد منها الطالب في الحياة العملية، يجب أن تتحول إلى مهارات، ولا يتم هذا التحول إلا بربط المعلومات بالحياة العملية، يجب أن تتحول إلى مهارات في الحياة العملية، لا بربط المعلومات بالحياة، أي بتطبيقاتها لكي تتحول إلى مهارات في شتى المجالات من زراعة وصناعة وطب وهنسية... وغيرها بمعنى آخر إن هذه المهارات تؤثر بشكل جاسم في عمليات الإنتاج والاستهلاك.

وبشكل الكومبيوتر في مختلف مجالات الحياة بدأ بالفعل في تغيير الأنماط السائدة في عمليات الإنتاج والاستهلاك وقد أخذت هذه التقنية الجديدة (الكومبيوتر) في الانتشار في مختلف أنحاء العالم، ولكن بونائر مختلفة.

وفي الوقت الذي أصبح فيه الكومبيوتر جزءاً من حياة الأطفال في التعليم والتسلية، بكاد هذا الجهاز يفهم في حياة أطفالنا. وعدم تعلم استعمال هذا الجهاز وجعله جزءاً من العملية التعليمية يؤثر بشكل فاعل على حياة الطلاب اجتماعي وقدرته في التعامل مع كم هائل من المعلومات التي تتضاعف بشكل مستمر. ولا يسأل أن نورد هنا لقرة بهذا



المصدر : الشرق الأوسط

٢٤ سبتمبر ١٩٩٤

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الشان من موضوع ومفاهيم أساسية حول تقنية المعلومات، لعبد الإله الديوه جي (عالم الفن - عند خاص بالحاسوب - الجدل الخامس عشر - العدد الثالث - أكتوبر (تشرين الأول) نوفمبر (تشرين الثاني) ديسمبر (كانون الأول) ١٩٨٧ ص ١٣، عن وضع الكمبيوتر في البحوث العلمية والتعليمية في البلدان العربية.

«التطبيقات العلمية والتعليمية وهي محدودة جدا (اعتدنا) ومحصورة في بعض المؤسسات العلمية والجامعات، وهي ليست بالشسبة التي هي عليها في الدول المتقدمة. من بين الأسباب التي أدت إلى محدودية مثل هذه التطبيقات مسألة العرض والطلب للبحث العلمي وتختلف الأساليب التعليمية والبحثية في مثل هذه المؤسسات، إذ يعدو العديد من الجامعات في الوطن العربي أهمية أكبر للتطبيقات الإدارية والحسابية مما يعبره لآاحة الكمبيوتر للطلاب. والمطلع على مفردات

المناهج التعليمية في الجامعات العربية يدرك مدى تخلف هذه المفردات عن مستجدات التقنية والتنسية القليلة غير المقبولة من الساعات المخصصة للمخصص العلمية. أضف إلى ذلك اختلاف مستوى الكادر التدريسي. وهناك بعض التطبيقات العلمية المرتبطة ببعض الصناعات الليتروية في المنطقة ومعظمها من التطبيقات الجاهزة التي تستلزم من الدول المتقدمة. وفي كثير من الحالات يقتصر دور الكادر المحلي على التشغيل أو المتابعة أو الإشراف.

الامتحان بين أنصاره وخسومه

الامتحان هو الأسلوب السائد والمعمول به لتقوية حصيلة العلم الدراسي في الدول المتقدمة والدول النامية على حد سواء. ولكن الفرق أن الأولى تشهد جدلا واسعا بين أنصار استمراره ومعارضة الذين يطالبون بإسبيل منه. وهذا الجدل لا تعمله بالذات التي صادقت على مقولة: في الامتحان يكرم المرء أو يهان.

وبالتأكيد فإن وضع الطالب العربي في هذا الموقف يجعل من الامتحان معركة تهدد حياته، فإذا نجا منها بالنجاح فإن النجاح، وليس المعلم الذي وراءه، هو الهدف. وفي هذه الحال تتبدد قيمة العلم كما تتبدد المحفوظات. (والعلم ليس محفوظات بالطبع) أما إذا تعثر وفشل في الامتحان فإن حياته العلمية ضربة في الصميم وذلك ينعكس بهذه الدرجة أو تلك على مستقبل حياته المهنية.

لقد أثبتت تجارب التربويين وعلماء النفس أن التعلم بمعنى يشكل الفضل حين يشعر المتعلم بالتحدي وليس بالتهديد. فالتحدي يدفعه إلى البحث والتفكير والاستزادة من طاب المعلومات، مما يساعده على ترسيخ المعلومات. في حين أن الطالب المهذب يتلقى بحشود أو حفظ أكبر كمية معلومات ليصحبها في ورقة الامتحان، خوفا من الرسوب.

يتفرع المبدأ من الامتحان بأنه لا يخصص عيوب الطالب وحده، بل يكشف عن أن أسباب ضعف الطالب تكمن في طرق التدريس العقيمة ويرى هؤلاء أنه بالإمكان تحويل الامتحان من تهديد إلى تحدي، ووسيلة لتنمية القدرة على الدراسة المنتجة. وجهة ودية برهانية معالجة نقاط الضعف عند كل من الطالب والمدرس والنهاج. كما يؤكدون أن العيب لا يكمن في الامتحان بقدر ما يكمن في أسلوب وطريقة إعداده، ويقترحون طرقا مختلفة وأساليب عديدة تدرج كلها تحت عنوان الامتحان. أما خصومهم فيعتقدون أن الامتحانات بشكلها الحالي تقلل في إدراك الحقائق المهمة وإزها عن غيرها، كما تضيي أهمية كبيرة على الأمور الثانوية. وهي تسبب الخلل في المعايير عند تقويم الإنسان، بحيث يكتسب الفرد قيمته بمعنى الدرجات أكثر مما يكتسبها من مزاياه الخلقية. (وستلهم حلقة خاصة من هذه التحقيقات لموضوع الامتحان بين أنصاره وخسومه أعدتها متخصصة في علم النفس التربوي).

(نظما : السمعية: ميزانيات إلكترونية وتعليم مجاني لكل المراحل)



المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ٢٠ سبتمبر ١٩٩٤ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الدراسة بمعهد الأمن للسياحة عقب تنسيق المرحلة الثالثة

تقرير بدء الدراسة للسنوات الأولى في
معهد الأمن للسياحة والتمويل
والإرشاد السياحي والمسابقات
التي تنظمها الوزارة لتنسيق القبول
بالمؤسسات والمعروف إن القبول بالدراسة
أصبح عن طريق مكتب تنسيق القبول
بالمؤسسات منذ العام الماضي وقد بدأت
الدراسة به لكافة السنوات الأخرى.

أرأى هرام

المصدر:

التاريخ: ١٩٩٤/٩/٩٤



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات





المصدر: **الامم افم**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: **١٩٩٤**

دفاقة

حبر على ورق

من الهمية ان تتسع صدور المستويين في كل ادارة تعليمية ومدرسة هذه الايام
بشأن تحميل اختبارات الطلاب للمواد الدراسية فالتجربة جديدة، وقد جاء تعديل
اختبار لمدى الفاء بالسنه للثانوية في اليوم الاول للامتحان صعبا جدا رغم
وجهه للتخصصين في الفصل للقيده به للتعليمه وخشاه لقت لهم ان الشكر حسيه
كامل بواء الذين وزير للتعليم وعلى تعليمات بصفه مستحقة بهدف للتوسيع على
الطلاب والقيام الامور، واشرفها انه اعطى فرصة ١٠ ايام لتعديل الاختبارات للطلاب
للمواد الدراسية، فاقروا انه كلام جرائد وحبر على ورق. ان صليخه في الجوراء
ومناذرع في اوجهه الاعلام شبه، وماتش فينا به التغيرات والتعليمات شبه آخر.
في هذا انتهى حديث السادة المسؤولين عن التعليم وعن التعديل والتغييرات شبه آخر.
انباء الامور واسياده الوزير حائلون، والامهدين ملبراع جهالتهم، فاني من يذهب
لراياهم الامور مزلحت الامام بوجاهه للتعليمه

عبد الهادي تمام



المصدر : **الواقف**

التاريخ : ٢٤ - سبتمبر ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

رأى الوفد

من مصدق ؟

الذي يقرأ الصفحة الأولى من «الوقفة» اليوم يلجأ بخيرين، الأول تصريح على لسان وزير مسئول يؤكد فيه أن مصر ليست في حاجة لإعلانات أو دعم!!
والخبر الثاني يعكف ان رسوم الجامعات تضاعفت أكثر من ١٢ مرة خلال عام واحد!!
ولابد أن يحاسب من يقرأ هلين فخيري- بلحمة والاسفيري- فتدولة التي لا تحتاج إعلانات ومسابقات تزيل الأسماء عن كامل المواطنين وترجمهم من الفداء فالحاصل لا أن تضاعف رسوم التعليم بهذه الصورة الكبيرة، الدول الكبيرة والصغيرة، الفنية والكبيرة دولي اعتمادا كغيرها بالتعليم وتوفره من احتياج ومعنى وصول الطلاب للمرحلة الجامعية انهم كفا من فخطوا مراحل دراسية مهمة يحتاج صحيح

.. أن يحاسبهم لا يستحق الإعانات والدعم ولكن الفاعلية المملكت منهم لأن تمت وطاة هذه الرسوم بالرفعة. والفن يزعمون أن التعليم الجامعي في الدول الكبرى يرسوم بأهله والعمون يتعاملون أن أي طالب في هذه الدول يستطيع العثور على وظيفة تساعد في مواجهة إعفاء التعليم بينما في مصر مجلس اللاديين عاطلين يتفكرون أن تزيل الحكومة عقبات الاستمرار حتى تكلم للفكر ومات ويعترون على والهيئة... أي والهيئة...

وهذين يقرأون ويحسمون تصريحات بعض المسئولين من هم حلقة الاقتصاد المصري للمسابقات يتفكرون أن في مصر حكومتين واحدة تصر على أن الاقتصاد أقوى ولا يحتاج لمسابقات وأخرى تتعامل باعتبارها بالمر حكومة في العلم فتكفل الفاس في كون البلاد وتكفل بغير من الرسوم والفكرات وتكفل في تكليف الإجراءات لتجد فرصة تجمع فيها لكل ذلك طوق الأيام الماضية لأحدث لكبار المسئولين في الحكومة سوى عن قوة ومثاقفة الاقتصاد والخلف عجز للبرازية والخلف وعدم زيادة الأسعار وتكامل احتياطي البلاد من الفعالات الصمبة... و...
وهذه التصريحات القوية تضع الحكومة في مأزق خطير اسم كناس الذين لا يجدون أية ترجمة حقيقية لهذه التصريحات. فخصم خصم من محترم مشاعرها وعقولها وبشر معانقها وآلامها وبشر بصرها.

الوقفة

المدارس تخرج عن النص !

خافت تعاليم الوزارة .. وشكوى أولياء الأمور لا تنقطع من زيادة المصروفات

أحيانا يكون الخروج عن النص مفيدا إذا كان في خدمة الهدف .. ولكن إذا كان الخروج عن النص فيه مخالفة لأنه يؤدي إلى تشويه الصورة .. وهذا هو ما يحدث بالفعل الآن في مدارسنا .. للطلاب تخلف تعليمات الوزارة وأولياء الأمور يشكون من عذاب المصروفات !!
وقد أعلن عن هذه المصروفات لم تشر المصروفات في مختلف المراحل كما حددتها قرار وزير التعليم .. ومنذ صدور «أخبار اليوم» .. وساعة مبكرة من يوم السبت الماضي وحتى ساعات قليلة مضت لم تنقطع المكالمات التليفونية أو رسائل أولياء الأمور أو حضورهم إلى المدرسة .. لئلا يشكو من المصروفات والمكالمات التي مربها وهو يدفع مصروفات ابنه بالمدارس !

من تعليمات الصف الخامس ٢٨ جنيه
بالقرم من أنها لاتزيد عن ١٦ جنيه
و ٦٥ قرشا

وقد مدرسة شبرا الخيمة الإعدادية
يدفع تعليم الصف الثاني الإعدادي
٤٩ جنيه و ٦٥ قرشا ، وتعليم الصف
الثالث الإعدادي يدفع ٤٤ جنيه
و ٥٥ قرشا .. ويقول محمد عبدالله
ولي أمر أربعة تلاميذ بالإعدادية
والإعدادي أنه لا يتم تقديم إيصالي
بكل ما تنص عليه المدرسة بزيادة صفته
سجل عليها اسم التلميذ ولم
يسجل .. وقال المسئول بالإدارة
أن هذه المبالغ مضافا إليها أسعار نماذج الاسئلة
مدرسة النيل الابتدائية بإمبابة تتقاضى ٢٦
من تعليم الصف الثاني .. و ٢٧ منها من تعليم الصف
الخامس دون أن تقدم أولياء الأمور إيصالات بالمبالغ التي
يدفعونها
● مدرسة ابن رشد الإعدادية بالإمبابة تتقاضى من
تعليم الصف الثالث الإعدادي ٤٩ جنيه ونصف الجنيه
حيث تدفع سعر للكراسات والنماذج ولم أن التلاميذ
لا يستطيعون هذه الكراسات .. وكذلك الحال في مدرسة
الإمبابة الإعدادية بين حيث تتقاضى ٤٩ جنيه ونصف
الجنيه وأياها من تلاميذ الصف الأول الإعدادي ..
ويؤكد سيف الدين عبدالمعطي أن مدرسة سراي القبة
الثانوية للبنات أيضا طلبت من

تعليمات الصف الأول الثانوي ٦٧
جنيها وأنها تطلب هذا المبلغ حتى من
التلميذات الراسيات اللاتي لا يستطيعون
كتابة .. ويقول : حتى الآن لم أسمع
شئ من أبي أبي بهذا المبلغ وأنا عذراء

فوجيء البعض بزيادة في المصروفات والبعض الآخر
فوجيء بالمدارس تجبره على دفع لمن الكراسات
والنماذج ويمنع الاستعانة مع المصروفات .. كما
فوجيء للتكثيف أن المدارس لاتقدم إيصالات أو حتى
ما يثبت تسديدهم للمصروفات ، وهناك بعض المدارس

التي تربط بين تسليم الكتب ودفع المصروفات !
ومنات الشكاوى تؤكد أن المدارس خرجت بالفعل
عن النص وحوالت بداية العام الدراسي في نظر أولياء
الأمر إلى مسرحية هزلية .. وخلفت المدارس تعليمات
الوزارة لتشويه الجهد الذي يبذله المسئولون عن التعليم
في سبيل تطويره وجعله كهدف للتقنية وبناء الإنسان
والارتقاء بمستوى المدرسة كمؤسسة تعليمية تعمل على
إرساء القيم الإنسانية بالمجتمع .

● مدرسة رئيس الإعدادية المشتركة بهموم
تتقاضى ٥٠ جنيها من تلاميذ الصف الأول الإعدادي
بالقرم من أن المصروفات كما حددتها
القرار الوزاري لاتزيد عن ٢٢ جنيه
و ٥٥ قرشا بالمرحلة الإعدادية .

● مدرسة الهرم الثانوية للبنات
تتقاضى ٤٨ جنيها ونصف الجنيه
كمصروفات بخلاف أسعار الكراسات
والنماذج .. ويؤكد أحمد النجار
أمين الحزب الوطني عن وحدة مشعل
بالمهرم أن التلاميذ يدفعون المبلغ
المطروح خصوصا في رمسيس
الإعدادية دون الحصول على إيصالي
ثبت دفعهم في دفع تلك المبالغ
● مدرسة ٦ أكتوبر الابتدائية بشبرا
الخيمة تتقاضى من تعليم الصف
الثاني الإعدادي ٢٢ جنيها .. وبالقرم
من أنها لاتزيد في القرار الوزاري عن
١٦ جنيها وربع الجنيه .. كما تتقاضى



٢٤ يونيو ١٩٩٤

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أريمة إنيام في مراحل التعليم
المختلفة ١٤
● مدرسة الشرقاوية الابتدائية بشبرا
الخيمة تتلقى ٢٠ جنيناً من تلاميذ
الصف الأول والثاني والثالث
الابتدائي، و٢٦ جنيناً و٨٩ لتيماً من تلاميذ
الصف الخامس دون اختلاف في
الكراسات وبنون تقديم إيصال يثبت
دفع تلك المبالغ ..

تحقيق: محمد إمبابي

... ويقول أحمد عبد الكريم إن إلقاء الأيدي
ويوجهون المستولين بإندائس بما هو منشور
المصروفات بإشعار اليوم، فيقران هذا كلام جريء ..

مخالفات جسيمة

كانت هذه المصروفات أمثلة متعددة من مثلث الاشتغال
التي لا تتسع لها مساحة هذا التحقيق .. ويؤكد
المستولون بالشئون المالية والإدارية بوزارة التربية
والثقافة أن ما يحدث في المدارس يتم مخالفته للقرار

الوزاري الخاص بتحديد المصروفات
وأن أي مدرسة لابد أن تقدم أول
أمر الإيصال رقم ١٢٢ تربية وتعليم
فوق دفعه للمصروفات كما هي محددة
دون زيارة الرئيس واحد عليها ..
ويمنوع تماماً على أي مدرسة تحصيل
أي مصروفات دون تقديم إيصال في
الحال .. وتأجيل تقديم الإيصال أول
الامر أو عدم تقديمه مخالفته مالية
كبيرة .. كما أن إضافة أي مبلغ تزيد
عن المصروفات مخالفة جسيمة حتى
لو كانت المبالغ المنفصلة أسعار
الكراسات وتأجيل الاستدانة لأنها
اختيارية لا يهبط إلى الأمر على دفعها
مع المصروفات .. ولابد من محاسبة
المدارس التي تقوم بمثل هذه
التصرفات ..



د. حسين بهاء الدين

وزير التعليم يؤكد

الابتزاز ممنوع

.. ولن نسكت

على أي مخالفة

تعليمات مشددة

ويؤكد محمد أحمد الهريدي
الرئيس الأول لوزارة التربية والتعليم
أن هناك تعليمات مشددة بأن تقوم كل
مدرسة بالإعلان عن المصروفات المقررة
والمبالغ الثابتة والتأجيل الاختيارية في
مكان بارز بحيث يعرف كل ولي أمر
معلم الطالب منه بالضبط وبالله
وبما عليه بالتقديم بصورة واضحة
ودقيقة .. ولأنه إن مثل هذه

المخالفات تعتبر مستهينة بشتى الطرق بين مدير أو ناظر
المدرسة ومن يقوم بتحصيل المصروفات وجميع العاملين
بالمدرسة .. وهناك لجان من المديرات التعليمية
والوزارة مهمتها متابعة المدارس بالاختلافات لجهات رقابية
أخرى تقوم بتلك المهمة ..

محاسبة المخالفين

ويؤكد د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أنه
ممنوع الابتزاز أو زيارة المصروفات تحت أي مسمى
وإن يكون هناك تعاون مع أي مخالف وإن يتم السكن
على الخطأ وسيتم محاسبة كل مخلف ..



المصدر :

الموقف

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٢٤ شهر ١٩٦٤



● كل هذه الفترة وأنا اعتقد ان الدكتور حسين كامل بهام الخون هو المسئول عن عدم صرف مكافآت للمعلمين.. التي تمطل صرفها منذ سبتمبر الماضي.. كنت اعتقد هذا الى ان محسن في لاني من طلبة ان اتحدى الحق وان استوفى من ان الذي يصدر قرارات الصرف هو عمنا وزير التربية الذي بن ابي حصيد.. ليهده بصفة اتني وافيت ان امين ذلك في الجبهة لاني اعلم حرص فرجل على الوفاء بقراراته تجاه الآخرين.. طبعاً.. لا كان فرجل للمشول من صرف اي معلوم الى مواطن في مصر يفر من فرامة لتفكير على ان مسؤول يتألف في سعة الضريبة.. فمكلاً في القادون ١٩٧٠.. ففر من فرامة مقبوما ٧٢٠ على المشول الذي يتكلم من سعة الضريبة بعد ٣٦ يومين من كل عام.. فتكفروا بصفة فرجل الذي يفر من فرامة على من يتألف في السن.. فتكفروا من يتكلم عن صرف مكافآت للمعلمين لمدة سنة.. باعصنا ابن ابي حصيد.. التي تفرضه على جهرك.. القرضه على نفسك.. اتني السكك يا ابن ابي حصيد.. عندما تقوم بصرف مكافآت للمعلمين.. فل ستصرف لهم فرامة لتفكير معها.. التفكره يا ابن ابي حصيد ليهت ان تاكل حلق الأجرين.. يا ابن ابي حصيد.. انت رجل مؤمن.. ولكن عندما تتعامل مع المعلمين حيث انعطاف على الله عليه وسلم.. اعد الأجر لهم.. لعل ان يجرى ١١٤٨

● - فتفكر الدكتور سرور فرحان بالمصعب الجديد؟
- اه.. مثل مصعب رئيس اتحاد البر لكافة.. ده صحيح.
- والله السبب.. طب معلوم كسب منها في القاهرة.. بقرابة عن السيدة زينب ونقل القبر كان.
- لاه يلى.. دي تارق كثير.. لاي.. مثل لاهم؟
- الطرق ماكن للكسب في القاهرة.. والكسب في كوينها.. زي الفرق ماكن واحد عطل بالورلة.. وواحد بركب لقمته بقرق جبينة.

● الزميلة المزيونة دافية صبيحت تكتب في الولد يوم الأربعاء الماضي عن جيل للقطم ومطاط تحرشه لأفكاره.. وامن يزني الزميلة للقطم ان يسقط.. لكلم صامد في وجه الزمان.. تصببه حشرات للسكاكين.. للقطم ان يسقط.. لانه هينة الدولة.. وهينة الدولة ان تسقط.. وإذا احست الدولة انه سيسقط ممكن تنقله جنب سوق العبور.. لعل ابنته ياخافه ان الدولة سحلت للقطم بجيب من الصلح لقطم سقوطه في اعلى حلة سوية اسمها دحرجي وبها ١١.

نؤاد نوار



المصدر :

٢٠ سنة ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

باريس .. المحطة الثالثة للرحلة قبل بريطانيا :

أوائل الجمهورية ، عاشوا القرون الوسطى

في تصور بلجيكا !

وشاهدوا في كولن بألمانيا

الكنيسة التي استغرق

بناؤها ٤٠٠ سنة !!

لم تكن الرحلة لمجرد للترفيه .. بل شاركه الأوائل في مناقشات سياسية واقتصادية مثيرة ومعمقة مع الخبراء الاقتصاديين والسياسيين في مؤسسة كوزلد أديناور واطروعا الأسئلة الذكية التي جعلت المحاضرين يخرجون كل ما

من حسن حظ أوائل

الثانوية العامة هذا العام أن

زاد عدد دول رحلة أوروبا

التي تنظمها لهم دار للتحرير

« الجمهورية » فقد زاروا

بلجيكا وشاهدوا أعلى مبنى

في أوروبا وهو قصر

العدالة وشاهدوا متاحفها

وكنائسها الأثرية وحدائقها

المليئة بالتماثيل التي تحكي

تاريخ القرون الوسطى

وبالمناسبة فجميع متاحف

بلجيكا مسموح بزيارتها

بالمجان وشاهدوا

للكاتدرائية التي شيدت في

القرن ١٣ وهي الآن تجرى

لها عملية ترميم منذ ١١

عاما كما شاهدوا بناية

البرج الشهير ذات الكرات

التي صنعها في عام ١٩٥٨

بمناسبة المعرض الدولي

في بروكسل ويحتوي على

مزار ومطعم للسباح وعدد

من السلاحم المتحركة

والتي تقطوا الصور التذكارية

المسوحى .. كيف يقال أنهم يعانون من مشكلة السكان رغم أن معدل النمو في هبوط مستمر ..؟ أجابت المتحفة الصحفية أن التطور جعل الناس يحتاجون إلى مساحات أكبر .. إلى جانب تزايد عدد الناس الذين يحتاجون إلى سكن مستقل .

مؤتمر السكان

● وسأل طلب سؤالا بمناسبة مؤتمر السكان الذي عقد في القاهرة مؤخرا وكانت الاجابة في رأيهم أن كل طفل قدم إلى الحياة لابد وأن يوجد له أسرة تتقبله وتتبع له فرصة الحياة للفرصة .. وأن الاجهاض ليس طريقا سليما لتنظيم القتل ولابد أن يتم توضيح وشرح أبعاد هذه المشكلة للمرأة ليكون لها دور في ذلك .. ● وطالبة أفسرى تسأل .. ما هي المشاكل التي تواجه المجتمع الألماني ؟



رسالة أوروبا

نور الدين الساذلي

في جمهوريتهم .. ان الرحلة بالنسبة لهم في ألمانيا وبلجيكا وباريس بمثابة مجموعة أو تشكيلة من الخبرات في بداية حياتهم الجامعية .

● لدى الطالبات وجهت سؤالا عن ايجابيات وسلبيات فوجدة الألمانية ومنها ما حدث مؤخرا من تهريب للمواد المشعة ا

● وطالبة أخرى شعرت أن ذلك تعزضا في كلام المتحفة الصحفية لحزب الاتحاد الديمقراطي



المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : التاريخ : ٢٥ سبتمبر ١٩٩٤

مكان ألمانيا ينظفون نوارعهم .. بالدور ، ! القرية الأوبسية بميونخ .. تؤجر للمواطنين

● الاجابة ان أكبر مشكلة هي مشكلة المرور خلال المدينة .. ولها السبب في سقوط أحزاب وعودة أحزاب أخرى

للمحك !! إنهم يحاولون إيجاد الحلول لها عن طريق تحويل السيارات خارج المدينة .

● عرف أنباء «رحلة أوائل الجمهورية» ان سكان العمارة أو المنزل كل منهم مكلف بنظافة خارج المسكن لسبوعا .. يحمل بده لافتة يضعها أمام المسكن الذي عليه المرور ليكرم بالتكليف .. شاهدوا احترام المرور ولأنه غير مسموح لأية سيارة بتخطي غيرها مهما كان الأمر .

● شاهدوا القرية الأوبسية في ميونخ وكيف يتم الاستفادة منها الآن بتأجيرها للمواطنين بدلا من تركها للقران !

● أهم من ذلك لم يجدوا في أي مبنى قاسوا بزيارته جيشا من السعاة أو الفرانكين الذين يمثلون صبا كبيرا على الإنتاج .

● رحلة مازالت مستمرة .. في باريس ثم يطرون إلى بريطانيا غدا (الاثنين) ليموتوا محملين بأمتع التكريات التي ينتظرها هذا العالم من سوف يسعد الحظيلوفز برحلة الأوائل التي تنظمها جريدة الجمهورية .



المصدر :
.....

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠ سبتمبر ١٩٩٤

المؤتمر الخامس للمجلس
العالمى لتعليم الكبار .. يؤكد :

نصف سكان الدول العربية ..

أميون !

٥٠٠ عضو
من ٧٥ دولة
يسألون :

- كيف ننقى على أمية المرأة .. لتسير مرية التنمية ؟
- ماذا نقول تجربة « الكماشة المصرية » لمواجهة الأمية ؟



المصدر :

٢٠٢٦

التاريخ :

النشر والإذاعات الصحفية والمعلومات

مكتبة

● ان على المؤتمر التفكير في صيغ جديدة لاساليب متطورة تناسب ظروف المرأة وبخاصة في الريف ما يجعل التعليم مسهولاً ما متاحاً أمامها .. ودعت إلى تشكيل آلية مستمرة الرجوع من خلال بعض المنظمات غير الحكومية في مصر وفي غيرها من الدول الأخرى لتقديم بتعليمه قرارات المؤتمر وترسيخه والتشجيع بين الدول المشاركة فيه على مزيد التفتت.

وأكدت السيدة سوزان مبارك : أن المرأة هي نصف المجتمع والمشاركة عن نصه الأخرى بحث تصبح قضية عمر أميتها مطلباً لوجياً لمصر وممثلاً أساسياً نحو مستقبلها.

ووجهت السيدة سوزان مبارك رسالة مباشرة إلى كل أم على أرض الوطن ، قالت فيها أدهر كل أم إلى الأجيال بمر أميتها والفتاة والفتاة معا .. لأنك ما بان ديتنا الحبيب يدهر إلى ذلك.

ووجهت حديثها إلى المرأة المصرية وإلى المرأة العربية عموماً لكي لا تكرها بأن كنهيات القرن القادم في كافة المستويات لتجلبها أمام مواجهة حاسمة قد يتوقف عليها أن تكون أو لا تكون .

ولشدت السيدة سوزان مبارك الجمعيات الأهلية للمصرية مواصلة دورها في ذلك المنطلق الجديد.

ودع أولى جلسات المؤتمر - الذي يشرفه فيه ٥٠٠ عضو يمثلون ٧٥ دولة - بدأ استعراض حجم مشكلة الأمية في الوطن العربي والريف والعالم .

تحدث «ميسون ملك» من مركز المرأة العربية للبحوث والتدريب بتونس عن مشكلة الأمية على خريطة الوطن العربي ، فقالت إنه رغم مرور أكثر من ١٠٠ سنة ووجود آلاف من المؤسسات التعليمية إلا أن أكثر من نصف سكان الدول العربية ما زالوا أميين وترفع نسبة بصورة كبيرة بين الإناث فتجلبها في ٩٧٪ بين الإناث ٩٠٪ ، بين الإناث ٨٠٪ وفي السودان وصلت إلى ٧٢٪ ، بين الإناث ٨٨٪ وبين الذكور ٧٣٪ . أما في مصر فمزم ما وصلت إليه من تقدم في مجال الأمية فإن النسبة لتراعى ٤٢٪ في حين تجلبها بين الإناث ٤٨٪

أعوام قليلة ، تعد على أصابع اليد الواحدة ، ويبرز شعاع فجر القرن الواحد والعشرين .. فهل يبدد ضوء فجر القرن القادم غلام أمية القرن التي مضت ؟ وهل يزوح تعليم السنين القادمة شبح أمية النساء في مصر والعالم العربي ؟ وهل تنطلق عربة التنمية البشرية بلا عائق اللين يمانون من هذه الأمية ؟ وهل يمكن السهر بكل طاقة المجتمع .. بدلاً من نصفه الكسيف المتمثل في نساءه الأميات ؟

هذه وغيرها علامات استسلمها طرحها على بساط البحث المؤتمر الخامس للمجلس العالمي لتعليم الكبار .. والذي ينعقد لأول مرة في دولة عربية في القاهرة .. يتحدث فيه ٥٠٠ عضو يمثلون ٧٥ دولة .

وقد بدأ المؤتمر بطرح السيدة «سوزان مبارك» .. رئيسة الجمهورية ٦ ملاحظات - أمام المؤتمر :

● لابد من التركيز على دور المرأة في المجتمع لأن التفرؤن في دورها على الأسلوب الأمثل لمواجهة كثير من المشكلات فيه .
● إننا نأمل في مصر أن نواصل المنظمات غير الحكومية دورها في تجاه عمر أمية الكبار مع تركيز خاص على للمية التثليل لامية المرأة المصرية ومساندة الحملة القومية للقضاء عليها .. وهو أمر مازالت نتجده حقلنا الرئيس قبل بداية القرن القادم .

● يجب أن نتعرف أن الجوائز الحكومية المصرية - قد حاول بكل الطرق لتقريب .. إلى ساحة المواجهة بحياة وإخلاص .
● أن يجرى عملية التنمية قد أصبح - يجرى بدلاً من ربطها بالمتنصر البشري قبل عليه وهو الذي تلعب فيه المرأة دوراً مؤثراً .. من هنا فإن المستقبل يربط بشكل مباشر بين التحرير الاجتماعي للمرأة والتنظيف اللائق لما يهدد عمر أميتها ورفضية التنمية الشاملة والمعدل الاجتماعي .

● إننا نتمنى من خلال هذه المؤتمرات وغيرها من التفتت العامة خلال هذا العام إلى التنمية لوزير المرأة في «كيتين» الذي تنفذ أعماله في الحامسة الصينية في العام القادم وتمكنس عليه جهود المرأة في كل أنحاء الأرض وتصب فيه كافة الكفاحات وأنشطتها ، ونتمنى تنطلق في مصر إلى ذلك المؤتمر الدولي الرابع للمرأة ليكون نقطة تحول حقيقية نحو دور متجدد لما وتكبر لئال لنموها .. وأؤكد أن مصر تتبها لذلك بأشروع علمي جاد تنسق فيه مع غيرها وتعلمي له أولوية المواجهة مشكلاتها .

والمؤتمر ينعقد كل ٤ أو ٦ سنوات ، لبحث وتدرس موضوع الأمية في المنطقة التي يعقد فيها .. ويبحث كيفية مواجهة الأمية .

وقد سبق مؤتمر القاهرة أربعة مؤتمرات حقلها المجلس العالمي لتعليم الكبار ، وهو مجلس مشكل من هيئات غير حكومية متعشرة في

بناء زيتون

- جميع القارات .
- أما المؤتمر الأول فقد عقد في مدينة دار السلام ببنزانيا عام ١٩٦١ ولتلقى ارتباطات لمفاهيم تعليم الكبار بالمفاهيم السائدة في ذلك الوقت حول التنمية .
- والثاني أقيم في مدينة باريس بفرنسا عام ١٩٨٢ تحت عنوان : نحو تنمية حقيقية ودور أكبر لتعليم الكبار .
- والثالث في مدينة بونس باريس بالارجنتين عام ١٩٨٥ تحت عنوان : تعليم الكبار .. التنمية والسلام .
- والرابع : في مدينة باتركو ببنيلاند عام ١٩٩٠ تحت عنوان : عمر الأمية والتنمية البشرية .
- وقد أكد مؤثر القاهرة على أربعة محاور :
- أن المرأة هي نصف المجتمع ومسئولة عن نصف الآخر .
- عمر الأمية التدخل الرئيسي للتنمية البشرية .
- التنمية مفتاح تقدم الشعوب المعاصرة .
- تعزيز التنميتات وتكثيف التفتت عليها .. كل ذلك من خلال ٤ جلسات و٦ ورش عمل و٧١ بحثاً استعرض فيها تجارب الدول المشاركة في هذه المشكلة .



المصدر :

٢٥

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وبين الذكور ٧٨٠ .

العراق اقل نسبة

وأوضحت ميسون ملك أن أقل نسبة للأمية في العالم العربي قد وصلت إليها العراق حيث بلغ نسبة الأمية بها ١٥٪ بين الإناث وبين الذكور ١١٪ .. تليها لبنان ٢٠٪ ، بين الإناث ٢٦٪ وبين الذكور ١٢,٢٪ كما أن هذه الأرقام لا تفل الحقيقة حيث يزداد التفاوت بين الذكور والإناث في الريف عنه في الحضر .
وتسايلات : كيف يبدو في بلد مثل مصر هذه

النسبة من الأمية رغم أنها كانت سابقة في مجال التعليم وخاصة مجال عمر الأمية ، حتى إن اليابان طلبت الاستعانة بأفريقية المصرية في هذا المجال ، وأخافت ، أنه على الرغم من أن غالبية الدول العربية غنية بالموارد الطبيعية والبشرية ومع ذلك تتخلف مشكلة الأمية نتيجة للعديد من العوامل التي تعرضت لها المنطقة العربية .. وأكثرت ميسون ملك من أهم أسبابها خلال هذا التقرير توضح وضع المرأة واحتياجاتها من واقع البحث والإحصائيات وتقديمها لصان القرار .

الزواج المبكر

وحدثت مسوكني نأما خلفا جمعية المرأة في أفريقيا والخصخصة في وضع برامج تعليم الكبار من حجم مشكلة الأمية في أفريقيا فكانت ١٥٪ من الأميين في أفريقيا من النساء وإن ذلك بسبب الزواج المبكر .. وإن البيت عادة تظل في البيت لكي تنعم الأمور المنزلية فقط حتى تصبح زوجة وأما .. وإن التعليم ينبغي أن يكون له ثمرات لتقليل الفقر والبطالة إلى الأزمات والنساء ما سبها في الصحة والبيئة والاقتصاد والسياسة ، وذلك يتطلب مشاورات لتوليد التماسك الدولية المتكاملة لتخطيها .

وعن مشكلة الأمية في جنوب أفريقيا تحدثت « أوجينيا ليند » من البرنامج القريسي لبحر الأمية موحدة أن الظروف الاقتصادية الصعبة من البنية التحتية وخلالها كان لها أثرا على المرأة المتحصنة للتعليم والصحة وهو ما يدفع بالكثير من الفتيات إلى منع ليلاتها من الذهاب إلى المدرسة .
وأضافت « أوجينيا ليند » أن هناك مشكلة تعيق دور الرجل في بعض البلدان الأفريقية مثل كينيا ونيجيريا ، وهذا ليس من نسبة

الأمية بين الجنسين تكاد تكون متساوية إلا أن النسبة الارتفاع على المرأة أكثر بكثير ، حيث تفوقها على الرجل بمعدل أيا إلى الإناث والافتقار إلى تصاميم الشركات وتعدد إيداع زوجته كما يجعلها لا تستطيع مواصلة القراءة والتثقف في بيئتها .. وظلت يروج مشروعات جديدة تقدم برامج تثقيفية للرجل والمرأة على حد سواء .
وأكدت « روزا ماري توروز » مستشارة اليونسيف بنميريك عن مشكلة عمر الأمية في العالم فقالت : « إنما من المشاكل الخطيرة التي يجب التصدي لها حيث إنها لا تخص مليارا من في العالم فقط بل تعد إلى أكثر من مليار آخر لا يمدون فرصا للتعليم وكذلك الأطفال الذين لا يجدون فرصا لاستكمال تعليمهم ، وقد وضعت المنظمة للتصاميم العملية التي يجب التصدي لها حل هذه المشكلة التي وصفناها بأنها عبقة الجلود من طريق ١٢ محوراً علميا من أهمها :

١- الحاجة إلى جهود خارج إطار التعليم الرسمي وتحليل المؤثرات التي تخرج بها البحوث التي يدرى إحصائيا إلى فشل وأحجام الجهود والحاجة إلى تجديد ومحدث مجالات عمر الأمية حيث كانت البداية جيدة ثم حدث توقف في التحديث في حين تكدت المجالات الأخرى .
وأضافت روزا ماري أن من بين هذه التحديات كذلك الحاجة إلى الاهتمام بالناحية التعليمية لأن وسائل التعليم النظامي تؤدي إلى نتائج محدودة وأنه مطلوب ثورة كاملة في مجال عمر الأمية ولابد من إدراك نتائج التعليمي وغير الأمية ومشاركة المجتمع في حل هذه المشكلة .. كما أنه لابد من الاهتمام بالتعليم الإلزامي أو ما يعرف بمرحلة الحضنة لأنه مقدمة للتعليم الإلزامي إلى جانب الحاجة إلى تنمية القدرات والتدريب لآمن أكثر تأثرا في العالم أجمع ، حيث كان دائما التركيز في دورهم كزوجات وأمهات فقط في حين أن هناك الكثير للتعليم عن النساء لتحفيزهن على العمل وتحقيق النجاح وكذلك الحاجة إلى إطار جديد لتعاون الدول والمحل في عمر الأمية .

ومن ناحية أخرى تقدم الورقة للتشخيص بوفرة عمل شارك فيها فريق طلاوي ووليد غادي وهيام أبو غزالة وسحر جوشة و « رائد القاضي » ، أهدت الورقة عن واقع الأمية في فلسطين في الماضي والحاضر ومحدثات المستقبل .. وأكدت « الورقة أن الجهود المبذولة حاليا في مجال عمر الأمية وتعليم الكبار في فلسطين المحتلة هي جهود أحادية نظرية وذلك لأن الاحتلال الإسرائيلي

يتميز مشروع عمر الأمية وتعليم الكبار ولا يمسجه ما جعل المؤسسات الوطنية في الضفة الغربية ووزارة لتجلى إلى تشكيل لجنة عليا لبحر الأمية وتعليم الكبار مقرها القدس .. ومن أهداف هذه اللجنة العليا تنسيق الجهود المبذولة في جميع مناطق فلسطين وترسيخ المنافع وتطويرها وتأهيل وتدريب العاملين في هذا المجال وتوفير الدعم المالي للبرنامج .. وأشارت ورقة العمل إلى اللجنة بأنها تحاول العمل على تنظيم حصة شاملة للضاد على الأمية في فلسطين بحلول عام ٢٠٠٠ كما نص المؤتمر السابق الذي عقد في نابلس سنة ١٩٩٠ وهذه الحصة منها ٥ سنوات (١٩٩٦ - ٢٠٠٠)

وأكد رئيس الورقة في كتابته على أهمية تعزيز دور المرأة وضروها ولعل مستعاضا في شغل المجالات نظرا لدورها المحط في خطة التنمية الشاملة بكل دولة ..
على البقية يقول عبد العزيز السنبل رئيس الجلسة العربية إن الحاجة أصبحت ملحة لقطار وجهات النظر العربية وتبادل التفاعلات .. ولا بلل على إلا عن طريق سنأية الكبار التي تلقى عبة في مجال التنمية

الشاملة وخاصة أن الإحصادات تؤكد أنها تبدأ في بعض البلدان العربية بنسبة ٣٠ ٤٠٪ ثم تنتشر في بلدان أخرى بنسبة مرتفعة تصل إلى ٧٠ ٨٠٪ من تعداد السكان وإن هذه النتائج مزعومة في ظل الانفجار المعرق وصغر التكنولوجيا .

تجربة مصر

ومن مصر تحدث اللواء صالح عبد العاطي رئيس الجهاز التنفيذي لهيئة العامة لبحر الأمية فأشار إلى أهمية القيادة السياسية في مصر وهو الأمر الذي أعلنه الرئيس مبارك أن عقد التقييمات هو عقد عمر الأمية .. واستعرض اللواء صالح التجربة الرائدة التي تنفذها السيدة سوزان مبارك قرينة رئيس الجمهورية والمشروع القريسي بهذا ٣ آلااف مدونة ذات فضل واحد نحو أمية الفتيات من سن ٨ إلى ١٤ سنة بالعرب والتبرج والمناطق للحرية من الخدمات التعليمية .
وأشار اللواء صالح عبد العاطي إلى تجربة جديدة وهي تجربة « جمعية للضاد للصحة » التي تتم بالتعاون مع وزارة الأوقاف المحلية .. حيث تم الاتفاق على إنشاء جمعية للضاد الصغير في كل محافظة يحد استناد أعمال التزيينات والصناعة الخاصة بالمجال للموسسة والمجال الحكومية إلى أعضاء



هذه الجمعيات من خريجي مراكز عمر الأمية الذين تم تدريبهم منها .. ومن الشباب الخريجين الذين دربوها تدريبا عمليا بعد انتهاء تعليمهم في برامج عمر الأمية .. وقد تم إشهار عدد من هذه الجمعيات في بعض المحافظات وجر العمل لتضمينها في باقي المحافظات . وأوضح اللواء صالح عبد العاطي في ورقة العمل المصرية في المؤتمر أن الورقة ركزت على محورين .. الأول : الوضع الحالي والمشاركة المصرية فيها ، وبوارجائها ، والاقتصاد والتعليم .. والثاني : الجهود المبذولة لحمل الأمية في مصر حاليا من خلال أربعة مستويات وهي صنع السياسة واتخاذ في الجهود المبذولة عند مستوى صنع السياسة في اعلان رئيس الجمهورية أن التسهيلات عند لحمل الأمية ، وقد وضع الاعلان أهدافا استراتيجية توجه مسار العمل في عمر الأمية خلال هذا العقد حيث طالب كافة الجهات الحكومية والبلدية وجميع المنظمات المهنية والسياسية أن تعمل على سد منابع الأمية بمقتضى الاستيعاب الكامل للتعليم بالمدارس لتعليم الأساس .. وأن يرتبط عمر

الأمية بالتطوير للمدرسة والتربية المستمرة .. أما المستوى الثالث وهو البحث والتجريب .. وأخيرا التنفيذ . وأكد اللواء صالح أنه إذا أردنا إسهاما أكبر للمدرسة في عملية التنمية ولقدرا أكبر على مواجهة تحديات القرن القادم (القرن الـ ٢١) فإن الأمر يتطلب عملا ذوقيا ومتوازنا على كل الجبهات المرتبطة بالطلاق اكل طاقات المرأة وتنميتها وإثرائها بالفرق للتسليم في مواجهة تحديات القرن القادم . ومن سوريا تحدثت غادة الجاني مدربة برامج عمر الأمية في سوريا ورئيسة مكتب عمر الأمية في الاتحاد العام النسائي قالت : أن التعليم هو حجر الزاوية والوسيلة الوحيدة والأساسية لتصحيح مركز المرأة وتوفيق المناخ المناسب لهاية حقوقها ..

وأضافت غادة الجاني أنه لهما يتعلق بنسبة الأمية في سوريا فقد انخفضت في عام ١٩٩٢ إلى ٢٠,٦ ٪ في الفئة العمرية (١٥ سنة فما فوق) بقلت هذه النسبة بين الذكور ٢١,٢ ٪ وبين الإناث ٢٠,٦ ٪ .. بعد أن كانت النسبة ٢٨,٢ ٪ عام ١٩٨١ (٢٧,١ ٪ بين الذكور ٢٥,٢ ٪ بين الإناث) .. وطرحت غادة الجاني عددا من الأسباب ما تزال تقف عائقا أمام تعلم الفتيات والنساء بالشكل المطلوب ، منها : الزواج المبكر الذي يعد من الأسباب الرئيسية في قلة المرأة في التعليم .. وكذلك تسمية المرأة الاقتصادية التي تعد عائقا كبيرا دون ممارستها حريتها في التعليم بالإضافة إلى أن الأمية بين الرجال تلب دورا سلبيا في أقبال النساء على صفوف عمر الأمية وفي تسجيل الإناث في المدارس .. ويقول محمد عبد الكريم مدير إدارة تعليم الكبار بوزارة التعليم بجمهورية الإمارات بن من الأمية لعلاج عمر الأمية لشركاء المتخصصين في العملية التنموية لتأكيد دور المرأة



اللواء صالح عبد العاطي

التماني الذي يعمل مكان الصدارة في وقتنا لعديد من الضرورات الاجتماعية والبيروقراطية والاقتصادية والثقافية التي تؤثر على إدارة دور المرأة في الطائفتين الرسمى وغير الرسمى .. واستعرضت نجات تزييش رئيسة الأمية النسائي بالمركز القومي للتقضاء على الأمية بتونس مجال الأحوال الشخصية الذي تتناول حقوق المرأة من جميع نواحي الحياة في تونس . ومن الكويت تحدثت فاطمة يوسف مدربة مدربة اجتماعية لحمل الأمية فالتت أن دولة الكويت من أولى الدول العربية التي تفتت لاصولا خاصة لتعليم الكبار منذ مدة طويلة لما استثمرته من أهمية التقضاء على طاعة من الأمية للكبار وبني تجميعها السلبى على جميع نواحي الحياة .. وأشارت إلى لفئة الشاملة لحمل الأمية بالكويت بأنها بدأت في عام ١٩٨١ حيث تكتت من تجميع بينه الأمين إلى ٢٠ ألفا بعد أن كان عددهم ٢٠ ألفا . وقال السيد عبد الصديق مدير المركز القومي لحمل الأمية بالمخارطة أنه رغم الأهمية التي تعيها حاليا البلاد لأن هناك جهودا تبذل من أجل التقضاء على الأمية التي منازل نسبها مرتفعة .

ملاحظات المشكلة المصرية

واستعرضت د . أمينة الجندي الأمانة العامة للمجلس القومي للأمرأة والطفولة بعض ملاحظات مشكلة الأمية في مصر فالتت : أن وضع المشكلة في الواقع المصرى يؤكد على انتشار الأمية على نطاق واسع بين الإناث مقارنة بالذكور حيث تشكل الإناث نسبة ٢٠,٤ ٪ من إقبال الأميين والأميات في مصر بأعداد تصل إلى ١٠,٢٥٧,٤٤٥ أنثى ، وإضافت أنه لظا تفتت عمليات مكافحة الأمية بين الإناث بزا من عمليات التنمية ليس فقط بالحقى للجنارى للكلية ولكن بدورها المتأثر حيث أصبحت تقتفل على ثلاثة أبعاد يتبنى تحقيقها في آن واحد : البعد الأول (تنموى) ويستهدف تحسين مستوى ونوعية الحياة .. والبعد الثالث (تعليمى) ويستهدف امتلاك مهارات القراءة والكتابة والمعارف المتفائلة .. أما البعد الثالث فهو (تغير الرعى) ويستهدف تغيير رعى المرأة بذاتها .. وأكدت د . أمينة الجندي أن المجلس يقوم بشروعين ترميزيين الأول هو للشرع التنموى لحمل الأمية فى الفئة العمرية (من ٨ إلى ٢٥ سنة) .. أما للشرع الثالث فهو لحمل الأمية المرأة والطفل ويتم حاليا في ٩ محافظات □

سوزان مبلوك .. رئيسة شرفية

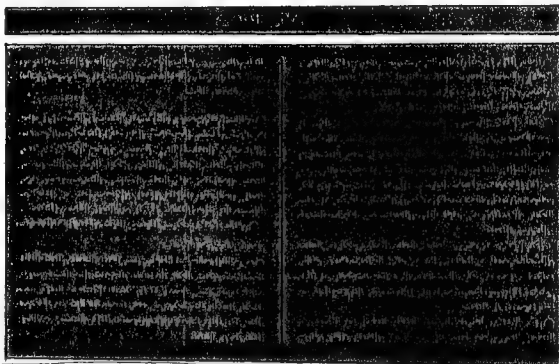
• طلب إرنستينسكو لفريرسى رئيس المجلس العالمى لتعليم الكبار في كلمته أمام المؤتمر من السيدة سوزان مبارك أن تقل منصب رئيسة شرفية للمجلس العالمى لتعليم الكبار للسنوات الأربع القادمة وذلك تقديرا لدورها الرائد في هذا المجال .



المصدر : الكتاب

التاريخ : ١٤٠١ هـ

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



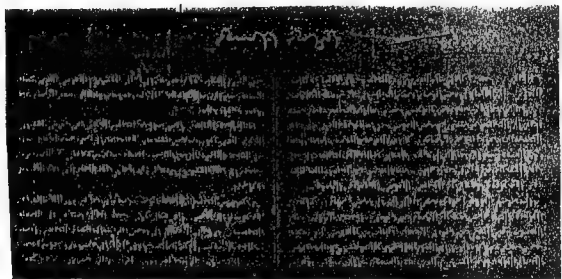


المصدر:

٢٥ شهر ١٣٩٤

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات





المصدر : **المعهد العالي للدراسات**

التاريخ : **٢٠١٤** النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ميدان المحاورات



**مدتي وسرور وعبدالجيد وعمرو موسى
في حوارات مع الطـبـلـاب**

الكتاب الجامعي شر

لا بد منه !

ندوات وحفلات موسيقية وعروض مسرحية اسبوعيا

نتطلع الموسم الثقافي الذي بدأته جامعة القاهرة في العام الماضي كانت
مفرحة ، وإذا فقد قرر الدكتور مفيد شهاب النزول إلى الساحة الثقافية هذا
العام بقل أكبر .. هناك العروض المسرحية والندوات واللقاءات مع كبار
المسؤولين . ومعارض كتب وحفلات وأنشطة أخرى يعلن عنها رئيس جامعة
القاهرة في هذا الحوار .



نتيجة لزيادة عددهم وتكسبهم كما حدث في عرض مسرحية (أبلم يا مصر) .
وعمل أيضا على تشجيع وترغيب الطلاب للاشتراك في الندوات والمحاضرات وأجراء الحوارات مع المتخصصين . بعد أن لاحظنا أن حضور الأساتذة كان أكثر من حضور الطلاب في ندوات الموسم الماضي .

عروض فنية أسبوعيا

كما أن نجاح العروض المسرحية والفنية والموسيقية التي إلهما الطلاب في الموسم (مسرحية ه عندما يموت الملك ، ومسرح التوتات) والاقبال الشديد عليها وارتفاع مستواها شجعنا على منح الطلبة فرصة أكبر لتقديم عروضهم في الموسم المقبل الجديد . مع الاستعانة بعدد من أساتذة كاديمية الفنون الاشراف عليهم بالتعاون مع الأساتذة المتخصصين بجامعة القاهرة . وقد تقرر تقديم هذه العروض اسبوعيا مجانا بقاعة الاحتفالات الكبرى بجامعة القاهرة التي تتسع لثلاثة آلاف وخمسمائة متواجد .

تعميق الوعي الثقافي

ومن أهم الإيجابية التي ظهرت في الموسم الثقافي والفني الماضي : العمل بالاقبال الكبير بين الأساتذة والطلاب للمشاركة والمحضور وتنمية روح الانتماء والوعي الثقافي والفني والسياسي لدى الطلبة . كما اتاحت الفرصة لبعض الطلاب أن يشاهدوا - لأول مرة - بعض محلات الفنون التي لم يسبق لهم

رؤيتها خاصة للطلاب من أبناء الريف .. وهذا يعمل على تربية حسهم الفني والثقافي .

■ ومما يلاحظ للبرنامج الثقافي والفني للعام الدراسي الجديد ؟

■ يؤكد د. مفيد أن الجامعة ستستعين مع أكاديمية الفنون والاطاعات وزارة الثقافة .. دار الأوبرا .. مسرح الفهناجر .. والأوركسترا السيمفوني .. وابق الفنون الشعبية .. بهذا البرنامج يري ه اكثير تخصص يوم الأربعاء من كل أسبوع عرض لحد لقرائه ه نادرة ، محاضرة ، عرض موسيقية وفنية .. ومسرحية ، ومسرح شعري ه يستوحه الدعوة لكبار المستأجر والمتخصصين باليدلة والجامعة للحضور والمشاركة .

ويضيف الدكتور مفيد شهاب انه ستقام المعارض الفنية لكبار الفنانين ، والمعارض الخاصة بالعائلة وعروض لفق الكليات للمسرحية والمسرحية وتنشج الجامعة . سوف يراعى ل توزيع دعوات هذه الفعرات الإبرية للطلاب وطلقات المدينة الجامعية لتخفيف من انصافهم بالفرصة .



الجامعة ليست مدرجات وكتاب لقط ، هذا ما يؤمن به الدكتور مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة ، الجامعة متارة للكتاب والأنب والثقافة ومركز اشاع وتوير وأبداع في مختلف مناهج لإحياء .. وأهدأ من الضرورة مد جسور التواصل والتكامل بين الجامعة ومختلف مؤسسات الدولة . لنفد علة تنمية المجتمع اقتصاديا وسياسيا واجتماعيا وثقافيا . ومن أجل ذلك يتقرر د. مفيد منذ أن كان استاذًا بكلية الحقوق وحتى تولاه رئاسة الجامعة على ترسيخ مبادئ الديمقراطية ونشر الثقافة بين شباب الجامعة ، ومع جسور الحوار بين الطلاب وأساتذتهم من جانب وبينهم وبين المتخصصين في المجالات المختلفة من جانب آخر .. حتى تلحق الجامعة أجيالا قادرة على الإبداع والتوير والمشاركة في جميع قطاعات المجتمع .

وإستلزام من فكره ، قام رئيس جامعة القاهرة في العام الماضي بأول مبادرة للتوير برنامج ثقافي على داخل الجامعة وخارجها بالاشتراك مع وزارة الثقافة . قام بتنظيمه الدكتور حسنين ربيع نائب رئيس الجامعة لشئون المجتمع والبيئة والاشتراك مع رؤساء قطاعات وزارة الثقافة ، ولأول مرة منذ سنوات طويلة تأخذ الجامعة المبادرة لإنشاء فروع للتوير وإشاعة جو من الثقافة الحرة داخل

أسوار الجامعة بعد تراجع طويل أمام الاتجاهات المتطرفة التي كانت تفرس منطقها بين الطلاب . ومع بداية العام الدراسي الجديد التفت

(أخبار الألب) مع الدكتور مفيد شهاب للتوير على ملاحج الأنشطة الثقافية والفنية لهذا العام ، وإهم الوسائل التي تشفله لنفد العملية التعليمية .

■ قالت الدكتورة مفيد : تبدأ من تجربة العام الماضي للثقافة التي كشفت من تطلعات كبير المثقف لم يأخذ البرنامج السابق فرصه للكتابة لأشباعه .

■ أجب : لابد من الاعتراف أن تجربة الموسم الثقافي في العام الماضي كانت مشجعة للغاية للاستمرار في التجربة وتآل سبيلاتها .. فقد عملنا هذا العام على زيادة عدد أيام عرض المسرحية التي تتوافر الاقبال عليها .. حتى لا نغفل إلى غلق أبواب المسرح أمام الطلاب



أولها الطلاب في دروساتهم . وأن يبلغ نائب رئيس الجامعة المختص بإرجاء التنصيص لاستكمالها بأسرع وقت ممكن .

الواقف على الدعم

■ هناك أصوات تتذمر بإعطاء الدولة من دورها في دعم الكلية الجامعية لها رايك في ضوء زيادة نفقات التعليم ؟

■ أوافق على دعم الكلية فإذا كانت الدولة تدعم التعليم الجامعي لترصد له مبلغًا طائلًا ، ودعم أيضا التحاق الطلاب المنقرضين بالمدنية الجامعية ليبلغ ٢٦ جنبها فقط . بينما تبلغ تكلفة الأقامة ما يزيد على مائة جنيه . كما تقدم دعما للطلبة المتأجلين وذلك من خلال تمويل التكاليف التي يصراف لكل طالب مبلغ

ثلاثين جنبها . الكوثر لا تدعم الكلية الجامعية .. لذا لنا أوافق على دعم الكلية .. كل ما تسلكه من طلاب دعاء الكليات بالإعلان عن قراصة دعم الكلية الجامعية للطلاب ، وذلك وفقا للقواعد الآتية في هذا الشأن .

تطوير المكتبة المركزية

■ للمكتبة المركزية للجامعة إحدى وسائل حل مشكلة الكلية الجامعية بشكلها التقليدي كما أنها إحدى أهم ركائز الأنشطة الثقافية .. لها من الأثر المراحل التي توصفتم إليها في عملية تطويرها ؟

■ تعد المكتبة المركزية بجامعة القاهرة أكبر المكتبات الجامعية في مصر لاحتوائها على أندر المخطوطات ، وبخازن الكتب فضلا عن الكتب المعاصرة في مختلف فروع الثقافة والعلم . ولكنها في السنوات الأخيرة ، وصلت إلى حالة من التدهور لا تليق بمكانتها .

وهي حالي دراسة مشروع تطويرها وبمسائل تمويله . جلسة بعد تبني السيدة سوزان مبارك له وسوف يملن من كل ذلك في الاجتماع الذي سيُعقد خلال الشهر القادم . ويمكن التوافق على تفاصيل المشروع من الدكتور فاروق أساميل نائب رئيس الجامعة لشئون الدراسات والبحوث .

قواعد جديدة للانتحاق

بالمدن الجامعية

■ تقريبا لما حدث من بعض الاضطرابات بالمدنية الجامعية في العام الماضي .. هل اتخذتم هذا العام إجراءات مختلفة لضبط عملية الانتحاق بها ؟

■ أجاب الدكتور مفيد .. نعم وضعت قواعد جديدة لضمان التحاق الطلبة للتخرج . وحددت نسبة معينة لكل كلية طبقا لعدد طلابها . وسيتم التنسيق بين الكليات وإدارة المدينة الجامعية . وسوف تملن نتيجة التوزيع بالكلية حتى يتمكن الطلاب من النظام أو تقديم التماس لمعيد الكلية لبحث مدى لاحتياجها لالانتحاق .

هل هناك إجراءات جديدة لحل هذه المشكلة ؟

■ المكتبات أفة التعليم الجامعي . ولكنه أثر الإيد منه في ضوء زيادة أعداد الطلاب . فلهذه الزيادة دفعت الأستاذة إلى تقرير كتاب معين يتضمن فيه الطلاب . صحيح المفروض أن يقوم الأستاذ بالشرح والتوجيه في موضوع معين . وأن يرجع الطلاب إلى العديد من المراجع للاستفادة بها من أن يلتزم بكتاب محدد . ولكن في ظل جامعة الأعداد الكبيرة أصبح الكتاب الجامعي المحدد ضروريا ملحة . والمهم في ذلك كله الدعوة المستمرة لتطوير وتحديث الكتاب الجامعي ليواكب التقدم والتغيرات العلمية الحديثة . ولكن الحقيقة المؤسفة هي أن هناك بعض الكتب القديمة ولا تأكد هذا التطور .

تثبيت سعر الكتب

وسعر الكتاب ؟

■ في جامعة القاهرة اتخذ مجلس الجامعة قرارا بأن تبقى الأسعار المحددة للكتب والمذكرات الدراسية كما هي للسنة الماضية على التوالى دون زيادة . فعادة ما تزيد أسعارها كل عام بنسبة ١٠٪ أو ١٥٪ عن العام الذي يسبقه . واستطيع أن أقول أن جامعة القاهرة تشررت في اتخاذ هذا القرار .. وله اتخذ لمواجهة الظروف الاقتصادية والمالية التي يواجهها الطلاب .

والمعروف أن سعر المذاكرة أو الكتاب يتحدد طبقا لأعداد ساعات الدراسة . وهناك لائحة محددة يلتزم بها الأساتذة . وأن اتخذ مجلس العلماء قرارا وفقا للقواعد المقررة وتقوس رئيس الجامعة اعتماد أي تعديلات في الحالات القصوى التي تطرأ .

استكمال المكتبات

■ ولكن ألم يتخذ مجلس العلماء قرارا لزيادة دعم الكلية الجامعية ؟

■ نعم لا تتخذ قرارات في هذا الموضوع لأن وزارة التعليم تخصص لكل كلية نسبة معينة لاستدق دعم الكتب . تشتري بها الكتب وتزدها مجانا على الطلبة طبقا للمالية الاجتماعية . ولكن ما نلحقه هو حث الأساتذة أعضاء هيئة التدريس لأداء بعض التسع من مؤملاتهم إلى مكتبة الطلاب لتوزيعها على الطلاب . ولها القواعد بإرجاء معيد الكلية والإعلان عن ذلك للطلاب .

وهنا مشكلة الكتب الجامعية أيضا تعمل جامعة القاهرة مع بداية العام الدراسي الجديد على استكمال المكتبات الجامعية وذلك بتوزيعها بالمرامح الأسبوعية والمكتب التي يجب أن يرجع



شعوات كبير المسؤولين

ومن أهم الندوات التي تقدر الالتفات :
 الجامعة والمجتمع ، ويتحدث فيها الدكتور
 حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ووزراء
 الجامعات وتعد يوم ١٢ أكتوبر ، ولقد هذه
 الندوات يتم استضافة كبار الشخصيات
 والمسؤولين للتعهد فيها .. ففي ندوة
 الإصلاح الاقتصادي في مصر ، يتحدث
 الدكتور عاطف حنبلي رئيس الوزراء ، ولقد ندوة
 مستقبل الديمقراطية في مصر ، يتحدث
 الدكتور نعمي سيد رئيس مجلس الشعب .
 ويتحدث الدكتور عصمت عبد المجيد أمين عام
 جامعة الدول العربية حول دور الجامعة
 العربية في ظل التغيرات الاقتصادية والعلمية .
 ويتحدث الدكتور عمرو موسى وزير الخارجية
 حول آفاق السياسة الخارجية المصرية .
 كما يشارك الدكتور سامية البارز في ندوة
 مستقبل السلام في الأراضي الفلسطينية .
 ويتحدث حسن الأسدي وزير الداخلية عن
 رسالة الأمن في مصر ، ومن الخططة في
 مصر ، يشارك وزراء البترول والكهرباء
 والصناعة . تعقب أحداث كبار المسؤولين

محاورات منظومة الخطبة والأسئلة معهم .
 واستطرد د. مفيد قائلا : وسوف يشر
 العمدة والأسئلة هذه الندوات لاسماء النموذج
 والقدرة للطلاب . وهذا العام سيتم تسجيل
 جميع لغات البرامج والندوات في القام فويهر .
 مع العلم ان برنامج للعلم الملقى تم تسجيله
 كاملا وسوف يصدر في كتاب بعنوان (حصص
 الوبس) . يتم توزيعه في بداية شهر أكتوبر .
 ■ ولماذا عن معترض الكتيب ؟
 ■ ستقام معارض الكتب بالاشتراك مع
 وزارة الثقافة مع زيادة نسبة التخفيض في سعر
 الكتاب عن العام الماضي .

عميد .. في المدينة

■ هذا يدفعنا لسؤال هل سيستمر لقاء
 العمدة والأسئلة مع طلابهم لاجراء
 المحاورات المفتوحة .. كما حدث في العام
 الماضي ؟

■ اجاب : نعم سيستمر ذلك ونعمل على
 زيادة هذه اللقاءات . لذا نقرر ان يقدم العمدة
 ووكلاء الكليات المتخصصين بشؤون الطلاب
 بزيارة طلاب كلياتهم المقيمين في المدينة الجامعية
 مرة كل شهر على الاقل ، ويكون ذلك في شكل
 لقاء اجتماعي ، ان حلال غداء او عشاء .
 وسوف يلتزمين بمراسم محددة يتم الاعلان
 عنها مسبقا طبقا لجدول يجري الآن اعداده .
 كما سنزيد من عدد الاسئلة الذين يقومون

بالجن الجامعية ويتم اختيارهم طبقا لواقعيات
 اجتماعية . والطلبا عليهم اسم مستشاري
 الانشطة الثقافية . وسيتبع معهم
 ٢٦ استاذ من مختلف الكليات . وذلك بهدف

مع حضور الحوار ومشاركة الطلاب حياتهم
 وانشطتهم وحل المشاكل التي تعترضهم
 وبإسقاطهم الفصيحة للتخفيف من مضاعف المبررة
 لديهم .

تقرر ان يلتقي عميد كل كلية ووكلاء بالطلاب
 في الاسابيع الاولى من الدراسة لتعريف الطلاب
 بنظام الكلية وانشطتها الثقافية والعلمية
 المختلفة . فضلا عن تحديد ساعات معينة لكل
 عضو من اعضاء هيئة التدريس ليلتقي فيها
 بالطلاب لارضية شرايهم التعليمية والثقافية
 والاجتماعية .

يوناسج خاص لكل كلية

■ لم تفكروا في ان تقوم كل كلية بوضع
 يوناسج لطلاب مختصين ومنسب لها ؟
 ■ نعم فكر في ذلك . تجربة العام
 الماضي اثبتت الفرضية للجامعة لان تكون مركزا
 للاشعاع الثقافي والعلمي . واضحت النموذج الذي
 يمكن لكل كلية ان تتبنى به . ولذلك نقرر ان
 تقوم كل كلية بتنظيم برنامج خاص بها .. والبدء
 فوراً في تشكيل الاسر الجامعية لتقديم
 الاقتراحات الثقافية وممارسة نشاطها للطلاب
 وكذلك تشجيع اعضاء الجمعيات العلمية
 والثقافية لارعاية النشاط العلمي والثقافي للنشاط
 الطلابي . والبدء في تزويد لجان النشاط العلمي
 والثقافي والريفي عند تلك ميزانية الكلية
 المخصصة لذلك . والهيئة ان الكليات الآن
 تتنافس لتنظيم وبأعلى هذه البرامج والانشطة .

تطوير الكتيب الجامعي

■ مشكلة الكتيب الجامعي من أهم
 القضايا التي تشغل كما سبق ان صرحتم



المصدر : الجريدة الرسمية

التاريخ : ٢٥ شهر ١٩٩٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مبنى جديد لمكتبة جامعة القاهرة

تقرر إنشاء مبنى جديد لمكتبة القاهرة على مساحة ألفي متر من ساحة طراباق ، وصرح الدكتور فاروق إسماعيل نائب رئيس الجامعة لشؤون الدراسات والبحوث ورئيس لجنة تطوير المكتبة أن المبنى الجديد سيحدد بأحدث أجهزة العرض الصوتي والبصري ، فضلاً عن قاعة مؤتمرات دولية مزودة بشبكة معلومات وكسبيوتر ومتصلة بمراكز المعلومات والمكتبات العالمية . ويجوز الآن تدعيم الاعتبارات المالية اللازمة التي ستستند على مبلغ تخصصه الحكومة إلى جانب التبرعات التي ستقبلي السيدة سوزان مبارك حملة لجمعها عقب أعداد مذكرة واضحة للمشروع .

وقال د . فاروق إسماعيل أن الاتصالات مستمرة مع الحكومات اليابانية والفرنسية واليونانية وبعض الدول العربية كمحاولة لجمع الموارد المطلوبة .
وأضاف إلى هذا المشروع توجد خطة عاجلة لتطوير المكتبة لتشمل كل حقل الوثائق والمكتب .
للإعلام .



المصدر : **أخبار الجامعة**

التاريخ : **٢٥ سبتمبر ١٩٩٤**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أخبار الجامعة

في عين شمس :

مكتبة خاصة للمسلم الفرنسي

وافق الدكتور محمد وهبة عبد كلية الآداب بجامعة عين شمس على التتبع المظرب لانشاء مكتبة خاصة للمسلم اللغة الفرنسية . وذلك بعد ان تلقى القسم ما يزيد على ١٥٠ كتابا وإصدارا من القسم للكتاب بالأسفلة الفرنسية كثرة المكتبة . وتشتمل الإصدارات على أحدث المطبوعات الأدبية والفنية خلال الماسين الماضيين . وتتوزع الكتب ما بين كتب نقدية وأخرى إبداعية لكتاب الفن التاسع عشر والفن العشرين منهم كارد سينون ، ميشيل بيتر ، وجيليب هامون ، وروان بارك ، ويوج بورانيه . ويشرف على تكوين المكتبة الدكتور هدى وصفي رئيسة قسم اللغة الفرنسية مع معيدي القسم .

في المنيا :

الصعيد وأثره في تكوين الشعب المصري في دكتوراه

تلقى الباحث إبراهيم يسوى مسودة درجة الدكتوراه مع مرتبة الشرف الأولى في الجغرافيا التاريخية من كلية الآداب جامعة المنيا عن دراسة (العمران والصعيد الأعلى فيما بين القرنين الخامس والعشر الهجري) . وتعالج المؤلف الحضري والحضارى للصعيد الهنوس والجانب الحضري للعربية على نشأة المدن والقرى وأثر للهجرة العربية على نشأة أيضا على تطوير بصعيد مصر . وأثر ذلك أيضا على تطوير سلسلة مصر وتكوين الشعب المصري الجديد .

الارشاد النفسى والثقافة

مؤتمر بجامعة عين شمس

تحت رعاية الدكتور عبد الهادي عبد الحافظ رئيس جامعة عين شمس . نظم مركز الارشاد النفسى بالجامعة مؤتمره الأول بعنوان (قضايا ومشكلات الارشاد النفسى) . وأثره على الثقافة .

يبدأ المؤتمر يوم ١٩ ديسمبر ويستمر لمدة ثلاثة أيام . ويشرف عليه الدكتور عادل عز الدين الأشول مدير المركز ومقرر المؤتمر . تدور أبحاث المؤتمر حول توعية توعية الارشاد النفسى وأثر الثقافة والتغيرات الاجتماعية في الارشاد النفسى . المرشد النفسى أعداده ومهامه . الاتجاهات الحديثة . وجهت الدعوة لاستاذة العلوم المصرية

في الاسكندرية :

دراسة حول شعراء نقيب

شعر نقيب .. جمع ودراسة وتحقيق

الدراسة التي تنشر بكلية الآداب ، جامعة الاسكندرية في بداية شهر أكتوبر . ليحصل بها الباحث محمد عبد الحميد سمير على درجة الماجستير في الآداب . وفي دراسة وتحقيق لشعراء شعراء قبيلة نقيب من حيث اللغة والصورة الشعرية والمراثيا . ويشرف عليها الدكتور مصطفى حدارة .



الوطن

المصدر :

٢٠١٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المعاهد المتخصصة

في الوقت الذي ظهرت فيه الدعوة لن إنشاء جامعة قطاع خاص أو اعلى :
لانك تطرق عما هو موجود في البلاد بالخدمات المقدمة ، تجد دعوة اخرى
مطالبة العمل على انشاء معاهد تكنولوجية وبخاصة في المناطق النائية
والمحرومة من التعليم والرعاية بجميع صورها . وقد رأت وزارة البحث العلمي
الهدم وتنفيذ السياسة العامة للبحث العلمي بإنشاء المعهد العالي للتكنولوجيا
بمبنى مطروح وهو اول معمر بني على ينشأ في هذه المحافظة بعد معهد التربية

إن وجود هذا المعهد وإقامة علاقات مع الجامعات شور لوصول إلى وضع
سياسة محلية ينفذ فيها الطرفان مما يسمح للجامعات بإعداد الأبحاث
التطبيقية في واقع المشاكل الاجتماعية والاقتصادية التي تسهم في عملية التنمية
وخدمة البيئة . وقد أعلن وزير التعليم أن الدولة توجه استثماراتها إلى التعليم
بصفة عامة واهتمت بالمعامل المعامل والأبحاث التي تجريها الجامعات . وبذلك
ومع إجراء بعض التغييرات في النواتج داخل الجامعات تعمر الطلبة والقطاع
على الأسلاك والطلاب وبخاصة من المبرمجين : الانتاجية وتعود للجامعة
مشاركها الفعالة في المجتمع وقد المصالح بالأبحاث العلمية .

ولذلك في أن الإهتمام بإنشاء المعاهد المتخصصة في المناطق المختلفة طبقا
للظروف كل منطقة سيساعد على دراسة البيئة المحلية واحتياجاتها وتوجيه كل
الجهود التطبيقية لحل المشكلات المرتبطة بهذه المناطق . وعلى سبيل المثال فإن
إنشاء معهد للتكنولوجيا الزراعية يدرس زراعة المصمرا واستصلاح الأراضي
واستخدام التقنية الحديثة لتضخيم مواد غذائية جديدة . واستخدام علوم
الوراثة في إنتاج حيوانات ونباتية كثر انتاجية مع الاستخدام الأمثل
للمبيدات والمركبات الحادة وسبل تخزين الغذاء ومعالجة النضج . كما أن
معهد تكنولوجيا المصمرا يدرس العلوم الهندسية الأساسية والتكنولوجيا
اللازمة لتطبيق الصناعات المستفيدة من المواد الطبيعية المختلفة في التصنيع المصرية
من المعادن والمواد الخام .

والأثر يحتاج إلى إيمان بضرورة تغيير الثقافة العامة للتعليم والعمل على
وضع سياسة جديدة لدى مع الإهتمام بتوزيع المعاهد المطلوبة توزيعا سليما
يخدم لجزء الوطن بشكل عام .



المصدر : الإمام

التاريخ : ٢٠٠٤ شهر ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في مؤتمر تطوير التعليم الجامعي:

إعادة النظر في المناهج والامتحانات والمشاركة الطلابية بالجامعات

كتب - محمد حبيب:

أكد الدكتور عبدالسلام عبدالخالق وزير التربية والتعليم الأسبق والاستاذ بكلية التربية بجامعة عين شمس أن التطوير الجامعي أصبح من الأهمية القصوى للنظر إليه كقضية تهم مصر بالدرجة الأولى حيث أن التطوير أصعب في جميع نواحيه سواء الطالب أو الأستاذ خاصة أن المناهج مازالت تتحدث عن أساليب ثيورية ومعلومات قديمة لأساليب الامتحانات ومشاركة الطلاب بالاعتماد مع الاسئلة في حاجة إلى إعادة نظر وقال في افتتاح مؤتمر تعليمات الواقع والمستقبل للتعليم الجامعي في مصر الذي ينظمه مركز تطوير التعليم الجامعي بجامعة عين شمس . أن التعليم الجامعي قضية أساسية باعتبارها مصير أجيال الخيرات التي تمثلها قطاعات العمل والإنتاج وجعل مسئولية تنمية الموارد البشرية القادرة على صناعة التقدم وتحقيق أفضل استثمار للموارد المتاحة ومسئولتها من أجل الأجيال القادمة

وقال الدكتور عبدالوهاب عبدالجبار رئيس الجامعة أن التعليم في الجامعات يمر بمصطف حدير وأي تصور يركز بالأسب على صلبة الإنتاج وأهم المشكلات التي تواجه عدم تفرغ الأستاذ الجامعي وأرضائه بأعمال أخرى لتسهيل العملية التعليمية تسير في الطريق السليم فاصبحت ظاهرة الغياب في المحاضرات من المقررات المرفوعة وانتشار ظاهرة الدروس الخصوصية لنفس على التعليم الجامعي وتجهده ويرجع ذلك لأسلوب الامتحانات والمناهج للتهلكة التي تحتاج إلى تغيير جذري وشامل.

وأضاف أن قضية للجاذبية في الجامعات يجب أن تتغنى وتعيد النظر فيها خاصة وأن هناك خلايا لاياخون للتعليم كقضية مصيرية تكلف البلاد مبالغ طائلة ويجب أن تكون الطلاب المتفوقين وأصحاب الموهبة وغير القادرين فقط ولا يمكن أن تشمل ميزانية التعليم مسايرين الطلاب القارسين والفاشلين

وقال الدكتور على رمزي نائب رئيس جامعة عين شمس أن تنمية التعليم الجامعي في مصر إلى عهد السكان أقل كثيرا من الدول المجاورة . ويجب بصورة الاهتمام بالطلاب القديسين ونظام الامتحانات ومعالجة الأستاذ والطالب .

المصدر : الحياة المصرية



التاريخ : ٢٠ سبتمبر ١٩٩٢ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مع عودة الدراسة ماذا أعدت الحكومة للعام الدراسي الجديد



وزارة التعليم .. استعدادات كاملة للعام الدراسي الجديد

١٧٥٠ مدرسة

لغة التكنس

الطلاب داخل

التمويل

أولياء الأمور .. نخشى الدروس الخصوصية

وبطش المدرسين



شارك في التحقيق :

عبد شكور - عطية نبيل -
محمد يحيى - محمد حمدي -
على إيفاض

بدأت الدراسة الأسبوع الماضي وأُختمت للدراس ابتدائها للمستقبل ملايين الطلاب من مختلف المراحل الدراسية المختلفة .
ولماتت جديدة « الحياة المصرية » بحملة صحفية حول استعدادات وزارة التربية والتعليم للعام الدراسي « والكتب الدراسية » وتطوير المناهج الجديدة ، وتوزيع الانشطة المدرسية والكتب المدرسية على المعلمين والطلاب ، وسبل الرعاية للطلاب والاهتمام على التعليم .. وعرضنا في جداولنا على المدارس التي مازالت تعاني من التناقص

وتصفيف لائحة الشوائب ان
كتلة الفصل مختلفة وأن كتلة
الطلاب في المدرسة التوزيعية للطلاب
حوالي ٢٠٠ جنبة ثابتة للطلاب
والزراعة تتضمن مناسبات الفوايات
والسوى الرابع في توصيل المطويات
والفلس المدرسي سمح يوسف
بأنس مئة الآلية التعليمية الحديث
مع مدرسين جديدة الحياة خاصة أن
ذلك بعض المدارس التي تعاني من
التناقص حتى الآن في القاهرة
ويجوز المصطلحات كما هناك مدارس
ملائت لخاص من تكدس الفترات
الدراسية مما يوق الطلاب عن
الاستيعاب ويلجأ حلقة الفصل بين
التلاميذ والمدرسين وهذا يوجب الرقابة
من الرأى العام

ويؤلف حسين حسن مهندس ومركز
البحوث الزراعية واحد أرباب الأمور
لطلابهم ويؤيدوه الفئات الخاصة أن
للمصروف الدراسية إضافة لما أذيع
لأول في الثانوية العامة أكثر من
١٢٠٠ جنبة وأن مصروفات المدارس
الخاصة تهر الطلاب على دفع تامين
محصى طرفة الحاصل للدراس
للتجريبية ويحالي ٥٠٠ جنبتها كما أن

الفصل مضمومة في المدارس
التجريبية وفيه حصة والتجريب
المكورة حل أي مشكلة
حملات تفتيشية

ويؤلف الدكتور حسن حسين مدير
ادارة مكاتبة الفنى التجاري بوزارة
الصنوبر : انه مع بداية شهر سبتمبر
ستعقد القاهرة والمعاملات حملات
تدويرية مكاتبة للتجارة السوق من
قاهرة للفنى التجاري التي انتشرت في
الآلية الأخرى ، وستقوم بحملات
تفتيشية على الأسواق ومراقبة الإذونات
والمستندات الدراسية وتشديد الرقابة
على مثالا للمنتجات الغذائية التي
ترتبط باحتياجات الطلاب الغذائية
وتشديد الرقابة على الباعة الجائلين .
ويؤلف المهندس إبراهيم عبد العظيم
امين نقابة المحاسبين : بأن حرصا على
تفتيش الاعباء على الاسر لحد يصل
معرض بنقابة المحاسبين لاسلاميات
الحاصلات والمدارس والتفتيش ويضم
١٠ ٪ على البائعين
ويؤلف محمد حجاج مدير مدرسة
الدينية الجامعية بالقلي : ان الرأى
الدرسي منزهة لحرية أرباب الأمور
يسكنون في العادة للزراعة

بعض المدرسين

ويؤلف ال سبل حماية الطلاب من
تأثير درجات امتحان القصة على نتيجة
نهاية للعام أن الوزارة استوفت
حماية الطلاب من خطر المدرسين
الذين يستغلون هذه الفترات في أجهزة
الطلاب على الدروس الخصوصية ولكن
امثال السنة مبهمة ويستمر في
الشهادة الدراسية إلى ذلك امر القيد
الحقيقى التعاون بين المدرسة والأسرة

الرقابة على التبرعات

ويؤلف ان هناك متابعة ورقابة
للمدارس الخاصة والتبرعات والمهرات
التي تلحق للمدارس ويستمر كل ادلة
تعليمية بأولاد مدنيين والتعرف على
كيفية تصرف التبرعات وكشف
السليم وما يتكلم مع كل ادلة زك
مدرسة تابعة لها

وتقول لائحة الشوائب مدير
مدرسة عمر بن عبد العزيز للتجريبية
التابعة لادارة شرق القاهرة : ان
الخدمة استندت بكل لبيسات
الخدمات المدرسية فقد تم توزيع الكتب
الدراسية وتوزيع المناهج الدراسية
وقدنا بعمل مناهج المكتبات لشراء
كتب المستوى الرابع وتجهيز الفصل
الدراسية والسيرات ونحوها للزراعة
والطلاب والملاصق والاسرار وفراطة
للجهد والكتب

كما ستمرض بإمانة رأى الشارع
المصرى في تلك المشاكل وقد تم التنازل
مها والاعترافات والسياسات التي
مازالت مضمومة على السادة وخاصة
في التبرعات والهبات والدروس
الخصوصية وشكلا مدرس الفصل
الذي يدرس أكثر من مادة .. وشكلا
الذاء الذين يتلقون به وزارة
التعليم من حملات تفتيشية

وبدأية بطلان احمد عبدالله
اسماعيل وكل أول وزارة التعليم
لشئون الخدمات ان الوزارة تقوم
حاليا بعمل استعدادات كبيرة في جميع
القطاعات بجميع محافظات لحد تم
تسليم الكتب الدراسية إلى المدارس
والخدمات بجميع محافظات لحد تم
الادارة التعليمية تمهيدا لتوزيعها
على الطلاب قبل بدء العام الدراسي

مشروع كتلة التعليم

اما عن مشروع رعاية الالتزام بين
اعمالهم من المصروفات الدراسية
المقربة قانونا وسدادها من صندوق
رعاية الالتزام واعمالهم من رسوم
الخدمات والتأمين الصحي وغيرها من
المصروفات الاختيارية

للتكسب الطلابي

وتسلمان في العام الماضي ١٧٥٠
مدرسة مجوزة كتلة أول اذيع
التكسب الطلابي بالمدارس وهناك خطة
ثانية سبتمبر ١٥٠٠ مدرسة
جديدة ، ولذلك بعد الخطة الثانية
ستتضمن من هذا التكسب

مدارس ثلاثة اصول ا

ويؤلف احمد عبدالله وكل وزارة
للتعليم : انه لم يعد يتكلم
لثلاثة فصول دراسية سوى منسقين
التكسب الطلابي في القاهرة والوزارة في
خبرتها تطبيق تجربة اليوم للتكامل
وتقسيمه على مستويين التجريبية حيث
سئل هذا النظام نتائج إيجابية في
المدارس التي طبق فيها



على مدرس المادة الواحدة والذي يقوم بتدريس المواد الأخرى مما يجعله غير قادر على توصيل المعلومات للطلاب ويقتضيه ذلك من التطور في التدريس لبعض المناهج .

الرعاية غير كاملة

يقول إيمان حامد طلبة ثانوي : أن المدارس الحكومية لا توفر الرعاية الكاملة سواء في الخدمات الطلابية والأنشطة والمجهز المكتبات علاوة على التدريس الطلاب داخل الفصل وأجهزة التدريس للطلاب على الدروس الخصوصية .

ويأمل مع العلم الجديد أن تتغير هذه الأمور وتقدم لنا المدرسة كافة الخدمات التي تساعدنا على التحصيل . ويقول عزة ميدانم ابراهيم أن يكون الحجاب يأمر إلى الأمر لأن لابد من زوجة حرة شخصية في ارتداء الحجاب أما الذي الدرس فهو فكرة جيدة .

المشكلة تكلفة الزي

ويقول كل من هادية شميل ديرة بيت وصباح محمد ديرة بيت . أننا نضربنا من توحيد الزي لأن أبنته ضحية وهي في الصف الثاني الإعدادي وكانت تعتمد على الزي المجهز عندها سيكالي لتهيئة المرحلة الإعدادية . لكن فجأة سمع قرار توحيد الزي ومن أين تأتي بالزي الجديد ؟ ونحمد الله على إلغاء القرار .

وتوحيد الزي في ذاتة شيء جيد خاصة أنه سيخلص من ظاهرة الملابس الأخرى . ولكن المشكلة كانت في الأموال التي نفق بها توحيد الزي الدرس وهذه هي المشكلة التي كان سيحلها منها أزياء الأمس .

ويقول عدلى نبيل .. إلى أمر لروحة تلاميذ أن اسماء مستقبليات المدرسة تكلف إلى الأمر مبالغ كبيرة ويطلب من الأكاديميين سبق المتاح المدارس بفترة ولكنه لا يساعد أزياء الأمس في شراء ملابس المدارس نظراً لارتفاع الأسعار التي لا تتناسب مع دخل أي أسرة في مصر . كما أن المستقبليات الدراسية تزار عاماً بعد عام على كادر أزياء الأمس علاوة على ذلك أن التأتين الصمعي يقدم الرعاية الصحية الكتابية للتلاميذ ويخفي الدروس الخصوصية التي لتقوم بمبالغ كبيرة تسبب مشاكل كثيرة في الأمر محدودة الدخل .

مجموعات التقوية

ويقول هيدالمحسن صلح مدرس بادية ابريج بكفر الزيات : أننا نستعي لعمل مجموعات تقوية داخل المدرسة وأجود ونزعة للتخلص من الدروس الخصوصية التي تسبب مشاكل مالية للأسر .

تطبيق الطرق الحديثة

ويقول اسلام الشافع مدرس لغة عربية بكلية يمسوس للبيات : لابد من تطبيق طرق التعليم الحديثة وحسوبة تأهيل المدرس .. وهناك مشكلة تواجه الطلاب أن المدرسة أصبحت غير قادرة على تفصيل الطلاب جيداً أي تكونه وتأميله وتحويله إلى عنصر فعلى الخدمة بلاده .. وذلك يصعب علينا اكتشاف المواهب مع ضرورة تطوير المكتبات بالمراجع والكتب العلمية والثقافية ، وحسوبة الخروج من التدريس داخل الفصل التي وصلت في بعض المدارس . طلاب في الفصل عما يحق الاستعجال وعدم قدرة كاديس على الشرح فكان لكل التلاميذ . كما يعاني الطلاب من التكرار والمضرد داخل المناهج الدراسية علاوة



الأهرام

المصدر :

٢٥ شهر ١٩٩٤

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

١٠٠ ألف مصري حاصل على الدكتوراه ونستورد الخبراء الأجانب !

تحقيق :

هذه فؤاد

شربين احسان

تتصدر الحكومة على استيراد الخبراء الأجانب .. والشركات الأجنبية تهرع خبراتها الوطنية .. وعملاتها الصعبة وتجهزها للاستفادة من العلماء والخبراء المصريين الذين يضطرون للمغادرة للخارج وتلجأ خبراتهم للوطن الأجنبية التي تعيد تصدير هذه الخبرات البنا بمجالات عديدة . وأخر تقارير لجاناس القومية المتخصصة يؤكد أن أكثر من ١٠٠ ألف مصري حاصلون على شهادات الدكتوراه .. وبالرغم من كثرة أعداد مراكز البحوث التي يعمل بها آلاف الخبراء المصريين في مختلف التخصصات إلا أن لكسات منهم يظلون لاهجرة إلى الخارج . في البداية يؤكد د. حمدي عبد العظيم عميد أكاديمية الدراسات بطنطا .. أن الخبرة تعد ضرورية لتقديم أي شعب من الشعوب باعتبارها من رؤوس الأموال التي يمتلكها المجتمع وتساهم بشكل أساسي في عمليات التنمية الاقتصادية وتصنيع مستويات

الحياة والجودة .. والخبرة تحتاج إلى تاهيل من نوع خاص يبدأ بادي المستويات من خلال الخبرة الحرفية في صناعة معينة .. وهذه الخبرات تكون عادة متوازنة مثل صناعات خان الخليلي .. والخبرات المعينة في مجالات التكنولوجيا والفضاء والذئون .. ولهذا يؤكد دحمدي .. إن أعداد

الخبرة يتطلب تعليم الأشخاص التعامل مع التكنولوجيا الحديثة والاستفادة منها في مجالات النشاط الاقتصادي المختلفة .. وكعادة تقوم بعض الشركات أو الجامعات الحكومية عند شراء تكنولوجيا جديدة باستعادة خبر أجني اياهم يفحص وتشغيل الآلة وتعليم أبناء البلد كيفية تشغيلها والتعامل معها والمفروض بعد ذلك أن تدخل هذه الخبرة الأجنبية إلى العمالة المصرية ، أو قد يتم إرسال الخبراء المصريين إلى الشركات المالية التي لديها تكنولوجيا متقدمة للتدريب على أن يتولوا نكلها بعد ذلك إلى العمالة المصرية .. ومثل هذه البيانات تتكثف كثيرا .. فليذكر الخلق عن ٥٠

الف دولار في فترة من ٦ - ٩ أشهر ولكنها تعثر استقطابا بشريا لأنه من المفروض أن تنقل هذه الخبرات إلى الآخرين .. وقد تكون هذه البيانات متجة أو لرضا اجني .. فحتى الآن لا يوجد لدينا برنامج جيد ومخطط لإعداد الخبراء حتى المنح التي تقدم لنا من الدول المتقدمة لتحقيق الاستفادة

منها .. فالبعض يعتبرها نزهة وليست رحلة عمل ودراسة ويطلب د. حمدي تبني الحكومة لبرنامج قومي لإعداد الخبراء ابتداء من المتقربين إلى المدارس الإعدادية والكشورية لأن هذه المدارس توة لأعداد خبراء في كل المجالات المعينة كما كان في الستينات ولكنها أصبحت الآن مهلة تضع الحطب للتنسيق ولم يتحقق الهدف منها . أما للهنس محمد محمود أمين رئيس الإدارة المركزية للمسحول والفرخيص الصناعية يقول أن كل دول العالم تتبادل الخبرات .. ولتختلف درجة التقدم من دولة إلى أخرى .. وكما قل الاعتماد على الخارج زاد تقدم الدولة .. ولتوجد دولة في العالم لديها تكامل في الخبرات .. والدول التنامية الجبر الدول واكثرها اعتمادا على

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ :

٢٥ سبتمبر ١٩٩١

مطلوب تطوير
مراكز البحوث
القائمة وأنشاء
أخري جديدة

الأجهزة الحديثة وخبرة عالية تساعدها في التغلب على المشاكل . وعن عيوب الاعتماد المستمر لكامل على الخبرة الأجنبية يقول دمراد يونس :
الخبرة الأجنبية لتكاد كلها عالية جدا والإعتماد المستمر عليها ليساهم في خلق كوارث من الفئتين الوطنيتين وأحيانا لاتكون الخبرة الأجنبية على دراية كاملة بالظروف المحلية من حيث توافر التكنولوجيات وأمرحلة التكنولوجيا التي تمر بها أما الخبرة المحلية فتتوارر لديها بسهولة الاتصال بالأسر بها وإمدادها بالبيانات من وقت لآخر .. أيضا تستطيع الخبرة المحلية الجمع بين أصول التخصصات العالمية والتأقروا المحلية .. مما يجعل تلك ولأغية أخطر من الوجهة العملية خاصة عند تطبيق تكنولوجيا تتلاقى مع أكتناياتنا وتطرواها . والاستعانة بخبرة محلية تساهم

في تشجيع بيوت الخبرة الوطنية في خلق أجيال من الفئتين والخبرات مما يساعد على الاعتماد مستقبلا على الخبرات المحلية المتخصصة في أعمال التخصصات والانتشارات المختلفة . ويشير أحدث تقرير للجاناس القومية المتخصصة في أن الاعتماد على الخبرة الأجنبية جعل البحث العلمي في مصر يقوم برأسه أرواد الأوليية والكشف عن الموارد والخدمات ذات الأهمية الاقتصادية مع عدم العناية بالأنعام الكافي ببحوث تطوير أساليب الإنتاج الفنية .. كما إهملت الجهود المخططة لتحديد وتحسين أساليب الإنتاج لتلائم الظروف المحلية

الخبرات الأجنبية لعدم وجود القدرات التكنولوجية المتقدمة المتقلة في مراكز الأبحاث والأجهزة الحديثة والباحثين وللاوارد المالية اللازمة والافتاق على التنازل حتى يمكن تحويلها إلى خدمة قابلة للتطبيق المباشر واليمس الاستفادة الدام من الخبرات الأجنبية . ولكن لابد من تطوير المراكز البحثية والمعاهد والجامعات لخلق الخبرات الوطنية وإنشاء مراكز بحثية جديدة تتلاقى مع الصناعات الحالية والمستقبلية وتدمجها بالأجهزة الحديثة والتسويق اللازم .. ولكي يصل إلى نتائج ملموسة لابد من وضع سياسة تكنولوجية واضحة للبلاد واضحة للبلاد على أساس أن العلوم التكنولوجية هي العنصر

الحاكم للتنمية الاقتصادية والاجتماعية للمجتمع كما ينبغي الاعتماد بالثرد ومراعاته معقوبا وماذا حسب درجة التقدم العلمي والتكنولوجي للدولة تليه . لماذا نعتقد على الجانب

أما : دمراد يونس وكيل الوزارة ورئيس اللجنة المركزية للتخطيط الصناعي والبيحوث والخطوط بالهيئة العامة للتصنيع يقول :
من الأسباب التي تجعلنا نحتاج للخبرة الأجنبية أنها تعمل من خلال مجموعة متكاملة من الشركات .. كل في اختصاصه سواء تصميم أو تصنيع أو مقاولات ويخبر كل منها

تخصص الآخر ولاتفكر في اختلاله والذي يسهم في عملية الاتصال بينها وتوافر وسائل الاتصال . كما أنه يمكنها الحصول على أحدث ماوصلت إليه التكنولوجيا في أي مجال من مجالات المعرفة ولتت نجاحها في المجال الصناعي . وهذه الشركات توكب التطورات والمستجدات باستمرار وتزني مع بيوت خبرة تعمل بتسويق مستعمر مع مراكز أبحاث وشركات صناعية ذات أكتنايات متكاملة .. كما إنها تستطيع إنجاز المطلوب منها في فترات زمنية معقولة إستراتيجيا

والاقتصادية مما يؤازر على فرض التكوين المصرية في اكتساب الخبرة في مجال ملل للتكنولوجيا .

ويشير التقرير أيضا إلى ظاهرة جديدة نسبيا وهي لجوء بعض الشركات المصرية في سبيل تطوير الإنتاج لمواجهة المنافسة إلى طلب المشاركة مع الشركات الأجنبية وفي مثل هذه الصالات يرتبط التطوير

التكنولوجي بالمشرك الأجنبي وتقتصر العلاقة أكثر بين أجهزة البحث المحلية والصناعة المصرية .

أهدار ثرواكت البشرية ويعمل المهندس حسن السحار وكيل أول الوزارة ورئيس جهاز التدريب والتشجيع بوزارة التعمير إسباب تراجع دور الخبرة الوطنية بنقل التكنولوجيا والتي لاتقتصر فقط على الأجهزة الحديثة ولكن على عمليات التقنية المختلفة . فقد مهتس مصر أكبر من عدد المؤسسين في إنجلترا ، وهذه ليست ميزة لدينا .. لكنها تعنى أهدار العلم وعدم وجود خطة لتوجيه الخبراء وتنمية تخصصاتهم لمد الاحتياج للشؤون المجتمعية ، فمن نواجه سياسة عملية خطيرة لاستنزاف الخبرات المحلية .. فأمريكا تشتري العلماء جاهزين من مختلف دول العالم ونبدأ في تهيئة المناخ المناسب للترويج والتدريب عن طريق تهيئة ظروف عمل ومعيشية وتشجيع كافة الأكاديميات التي يحتاجون إليها . فلماذا يعود هذا الخبر بعد ذلك إلى بلاد ، وإذا أخذته الوطنية وعاد لن يجد له مكانا ويقتصر لطاير العاطلين .

ويهنئ المهندس حسن السحار حديثه بقوله :

الخبرة لفهالة تصنع ولا تود ، حيث يجري رصد الأفراد الواعدين ويتم تمهيدهم بالأعداد والاختربين وأوعية لنقل المعارف أو تنمية المهارات أو تحسين الإجهادات ليصبحوا خبراء فعالين .. كما أن استمرار العاطلين مرتبط باستمرار الرعاية والتنمية .

المصدر :
٥١



التاريخ : ٢٥ سبتمبر ١٩٩٤
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

اعتماد نتيجة الشهادتین

الاعدادية والثانوية لمهدي

البحوث الإسلامية بالقاهرة والاسكندرية

اعتمد امين فسيحة الامام الاكبر الشيخ
جواد الحق على جواد الحق شيخ الازهر
نتيجة اعتماد الشهادتین الاعدادية
والثانوية لمهدي للبحوث الإسلامية
بالقاهرة والاسكندرية للعام
الدراسي ١٩٩٤. وذلك نسبة للتباحث في
الشهادتين الاعدادية ٧٥٠,٢ والثانوية
٧٥٠,٢ لمعهد القاهرة، و٧٥٠,٢ للاعدادية
ن. ١٠٠ / الثانوية لمعهد الاسكندرية



المصدر : الإصدار :

التاريخ : ١٩٩٤
للنشر والخدمات الصحفية والعلوومات

فتح باب الالتحاق بالدراسات

العليا بأكاديمية الشرطة

قررت وزارة الداخلية فتح باب القبول
لطلبة الالتحاق بكلية الدراسات العليا
بأكاديمية الشرطة للضباط العاملين
بوزارة الداخلية. تشمل الدراسة ثلاثة
بكالوريوس في إدارة الشرطة والمعلوم
الجنائية والأمن النظامي.



المصدر : الشرق الأوسط

٢٥ شهر ١٩٩٤

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

واقع التعليم في العالم العربي



(2)

السعودية: ميزانيات فلكية وتعليم مجاني لكل المراحل

● الملك فهد: القضاء على الجهل من أقدم مهمات ومسؤوليات الحكم

● 57 ملياراً و5064 مليون ريال ميزانيات التعليم في 5 أعوام

● 1556253 طالباً يتلقون التعليم المجاني في المراحل الثلاث الأولى

● عدد المدارس ارتفع من 210 عام 1953 إلى 9511 عام 1993

● الشمراني: الدوافع المعنوية تجعل المعلم المحلي معطاء أكثر من الأجنبي

● المعلم السعودي غير مفهوم التعليم من نيل الشهادة لتحصيل العلم

قبل 41 عاماً كانت المملكة العربية السعودية تقف على اعتاب مرحلة جديدة، تبرز عنها لغة جديدة: العلم أساس النهضة. حينذاك تحدث أول وزير للمعارف في البلاد الأمير فهد بن عبد العزيز بهذه الكلمات: «يجب أن يدخل العلم كل بيت في هذه البلاد، وأن يستضيء المواطنون في حقولهم وأماكن عملهم بنور المعرفة». وطوال العقود اللاحقة اتسم التعليم في السعودية بخاصية بارزة هي التزام ملوك الدولة برعايته كمسؤولية مباشرة يتولاها كل منهم باهتمامه الخاص. وجاء آخر تعبير عن ذلك الاهتمام في 23/11/1993 عندما أصدر خادم الحرمين الشريفين مرسوماً ملكياً قضى بتأسيس نظام جديد للتعليم العالي في المملكة.



الرياض - جدد من عيد الله كريم الزهراني

إن لغة الزعامات تكشف عن وثائق تطور سريع، كمن ونوعي، في مسيرة التعليم في المملكة العربية السعودية، لا نظير له في العالم، لحسب كتاب «أربعون عاماً من عمر التعليم» الذي تصدرته وزارة المعارف لسمووية قبل عام نطالع الزعامات والممارسات التالية:

- أولاً - المرحلة الابتدائية:
- عند المدارس الابتدائية قبل من 210 عام 1933 إلى 5307 عام 1993، أي بزيادة نسبتها 2427%.
- عند التلاميذ ارتفع من 28317 عام 1953 إلى 90822 عام 1993، أي بزيادة نسبتها 323%.
- عند المعلمين كان 1061 في عام 1953 وأصبح 6999 عام 1993.
- ثانياً - المرحلة المتوسطة:
- عام 1959 كان عدد المدارس المتوسطة 17 ارتفع إلى 2163 في عام 1993، نسبة الزيادة: 12624%.
- عام 1959 كان عدد الطلاب 2336 زل إلى 342993 في عام 1993، نسبة الزيادة: 14570%.
- عام 1959 كان عدد المدرسين 156 وأصبح 46253 عام 1993، نسبة الزيادة: 16829%.
- ثالثاً - المرحلة الثانوية:
- عام 1959 كان عدد المدارس 16 وأصبح 758 مدرسة عام 1993، نسبة الزيادة: 4638%.
- عام 1959 كان عدد الطلاب 1260 وأصبح 156480 عام 1993، نسبة الزيادة: 12319%.
- عام 1959 كان عدد المدرسين 105 وأصبح 10657 عام 1993، نسبة الزيادة: 10069%.

إلى جانب ذلك هناك اليوم:

- 18 - معهداً لإعداد المعلمين يدرس فيها 17366 دارساً.
- 54 - معهداً من معاهد التعليم الخاص (المكفوفين والصم والمقعولين مكابيا) يدرس فيها 6354 طالباً.
- 1210 - مدارس لتعليم الكبار فيها 45616 دارساً.
- روضة أطفال واحدة فيها 472 طفلاً.
- وبذلك يكون المجموع 9518 مدرسة و156233 طالباً لعام 1993.
- وهذه الأعداد لا تشمل التعليم الجامعي.
- ولا تستحق وزارة المعارف الإشارة إلى التعليم، إنها تصرف على نسبة 51.4 في المائة منة فقط، إذ أن هناك 17 جهة تتولى الإشراف عليه كـ: وزارة المعارف، رئاسة جامعة التعليم، وزارة التعليم العالي، المؤسسة العامة للتعليم الفني والتدريب المهني، وزارة الدفاع والطيران، الجرس الوطني، وزارة الصحة، وزارة البترول والثروة المعدنية، وزارة الداخلية فضلاً عن مدارس القطاع الأهلي.
- التعليم مجاني في جميع مراحله ويشمل بنين جميع أفراد الوطن، كما يمتدح طلبه ومطالبات التعليم العالي مكافآت مالية، واستعداداً لأخر الحصادية فإن

مجموع ما أنفق على التعليم خلال الخمس سنوات الماضية 89 - 1993 يبلغ 57 ملياراً و506 مليون ريال.

يقول خاتم الحرمين الشريفين فهد بن عبد العزيز أول وزير للتصريف عام 1953 «إن صناعة الإنسان هي الأساس في أي نهضة، والرجال وحدهم هم الذين يصنعون المال، ويشيرون إلى كل أهدافنا في البناء والتطوير وتحقيق المجتمع التقدمي إن تهم أبداً إذا لم يتم القضاء على الجهل، وإننا لنعتبرها مهمة من نفس المهمات ومسؤوليات الحكم».

تجربة معلم

ومهما كانت لغة الزعامات معبرة فإنها تترك فراغات لا يمكن دون ملأها تكوين صورة حية، أقرب إلى الحقيقة، عن واقع ومستوى التربية والتعليم في المملكة. ولا شك أن أحد تلك الفراغات التي لا تستطيع سدّها لغة الزعامات هي المعلم، كيف عكسها كيد، كيف صوّرت الصورة المثالية للحياة بينه وبين التلاميذ ما هي نظراته لخدمة المدرسة؟ ما هو نموذج المعلم في الحياة؟ ما هي العملية التربوية؟

المعلمي كيف يرى إلى دور التلميذ في العملية التربوية؟

للحقيقة بآخرة على هذه التساؤلات وقم الاختيار على الأستاذ دعد الله على المعلم، وأغلب لأن الأولين صاحبنا في الاختيار. ذلك أن الرجل على نموذج المعلم الناجح في الحياة التربوية السعودية.



تمتد رحلة «المعمري» في سلك التعليم إلى اثنين وعشرين عاماً، بدأها معلماً عام 1972، وابتدأه من 1980 حتى اليوم عمل مديراً لمدرسة ابن سينا الابتدائية في جبلة.

عام 1993 أخذته منظمة مراكز العلوم والتقنية الأميركية (ASTC) ليكون من راس قائمة بـ 55 معلماً من دول المغرب قاموا بجهود مميزة في مجال العلوم وفي ختام فائدة المدير التنفيذي للمنظمة السيد BONNIE VAN DORN للاستفادة من تجربته في تطوير أنشائه ببرامجهم للمدرسة لتحسين جودة التعليم الخاص بالعلوم وهذا الأمر تستحق عليه الثناء.

وقد يشجع التحصيل على هذه الفائزة مركز جلة للعلوم والتقنية بعد طلب من المركز الأميركي لترخيص معلم مثالي وعلى الأخص في مجال العلوم. قلب المعمري في منكراته التعليمية على حبه، على هذا التكوين فوجد أن الرحلة لم تكن سهلة فقد بدأ التدريس وهو يحمل تباؤم معبره لأعداء المعلمين، ثم واصل تعليمه لـ 15 عاماً في أكاديمية في الشارقة من طريق الانتساب من جامعة الملك عبد العزيز بجدة عام 1977. وكانت مراحله الجامعية في الليل تترافق مع عمله كمعلم في النهار.

ولم تكن الظروف التعليمية مهيئة بشكل جيد، كانت رواتب المعلمين لا تتعدى 800 - 850 ريال، وكان هذا مثيراً لا يلي بمطالبات حياته، خصوصاً أنه كان في بداية حياته الزوجية يقول: «اضطرت إلى العمل كسائق تاكسي خلال فترات فراغي فقليلة للوقت بالذات مالي، ولا أحصل من قول لك، فانا أفضّل أن أدخل في تلاميذي صباح كل يوم فانا أسمع اسم لها وأناقلهم ببال ممتلئ مراثي، على أن أدخل عليهم محجها كلباً مصرياً للعرض».

ويؤكد بعد في الفكرات قائلا: «متعاً كنت في الخامسة كنت أساعد والدي في حركلة الأرض، وكأ وأخوتي نعمل كشباباً وفرويساً صباح كل يوم. وهناك

بجانب «الزير» نزرع ونقلع في الأرض حتى إذا قاربت الساعة الساعة حملنا حطابنا ونهبط إلى الفرسية. كانت أحياء صعبة جداً، وأرضها هي مورد رزقنا الوحيد، ولذلك كنت دائماً أنظر لعمه العلم والمعلم أن العلم يوفر علينا الكثير من الصعوبات غير الضرورية التي تسببها الجهل».

ويؤكد بعد في المعمري من سبب اختياره من منظمة الأميركية لمراكز العلوم والتقنية في ضمن المرشحين للتدريس عالية: «بصفت المدرسة كاري في عام 1988 أخذت جديدة ومستجدة، يتبعها أخصائيو التعليم في الوسائل التعليمية والأدوية، وهناك التجميع التكاملي لتكون معلماً علمياً لمئات الطلاب، ربما كان من الممكن أن تكون مدرسة وتعلمها ما كانت لتخرج طلاباً يحتملوا المراكز الأولى على المدارس كما هي الحال الآن، وما كانت لتتلف فيها المشاريع الطموحة بلطفة الآن كان الأمر يحتاج إلى عدة سنوات حتى تجهز المدرسة بأفضل الكافي، وكان لا بد من أن تجهز مستحضرات العلوم بالهيئات العظيمة، والمجسمات والمفوحات الإرشادية، والهيئات للاستدسية، ومختبرات ليمس العلوم، والشرائح من الصور، ومشتقات المجزول، وقفت بطلوني على هذه الأجهزة وللمعدات بجهود ذاتية. عدت في تصوير كتب العلوم بالصور من الرابع إلى السادس الابتدائي وعرضها على شرائح سلايدات. للعرض الشفاف. لاعتناء نتائج أكثر إيجابية في استيعاب الطلاب. أحياناً معلمين متكاملين للعلوم والاجتماعيات، وأختارت وزارة المعارف مدرستنا على مستوى المنطقة الغربية من السعودية ليكون فيها فصل يسمى الفصل التجريبي التحسين المستوى، ويهدف إلى معالجة الاختلاف الدراسي وهو فكرة للكتاب محمد صديق نياح.

ويؤكد هذا الفصل على الطلاب المتأخرين دراسياً، ووضع فيه الطلاب الذين تكرروا في الصف الثاني الابتدائي أو المتأخرين من الصف الأول بمعدل غير جيد بعد تكرار الرسوب، وأبى عدة معيرات منها: قلّة عدد الطلاب في الفصل في حدود 15 طالباً فقط. لتدريس الجيد التكاملي بحرص، ويكون لا سعة صبر كبير وفترة فصل فاعلة، الوسيلة التعليمية لامتازة حيث يتولّى الفصل جهازاً (أوفر هيد) أو عرض فوق الرأس يستخدم في عرض المواد المقررة استرجع سماعات كثيرة لتدريس مادة القرآن الكريم بأصوات مقرئين كبار، حروف هجائية محسوسة باليد (مجسمات)، حروف مفعلة ترتب بجانب بعضها.. وخلفت هذه الفكرة نجاحاً مميزاً، وحول لها العديد من الطلاب من مدارس أخرى لمعالجة أسباب تخلفهم.

وبضيفه «ترمت جميع الفصول الابتدائية من الأولى حتى السادس، واعتقد أن التعامل مع الطفل يجب أن يكون حذر، كما أنشأنا في الصف الأول تعامل الأب مع لبتائه، والمعلم والمتعلم يجب أن يسودا هذه العلاقة، ولكن مع الحرص على إيصال المعلومة بأسهل وأيسر الطرق».

وأرى أنه يجب ألا يدرس الطفل مستوى شخص لا يتل برهنة العلمية عن المجسّد أو المتخوّرة، ويمر في السن كما أنّنا نحتاج إلى دراسة نوعية محلي للصف الأول الابتدائي على وجه الخصوص، ومدى تأهيله للقيام بهذا العمل فبعد أن يكون شبيهاً مثقفاً للتعامل مع تلك العلاقات الخفية بين، التي تكون أحياناً مادية وثقافية، وإذا لا بد من أن يكون مدرسوهم أساتذة مؤهلين تأهيلاً كاملاً للتعامل مع الطفل في هذه المرحلة العمرية الدقيقة.

ويؤكد المعمري ضرورة المتابعة من كل مستويات الإدارة الحديثة



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المشرق الأوسط

التاريخ:

٢٥ شهر ١٩٩٤

وتطويرها في العملية التعليمية، إلا أنه يستصعب الآن الاستغناء عن الكتاب مهما كان حجم الاختراعات الحديثة. ويقول: «أصبح الكمبيوتر ضرورة تعليمية، وذلك لدخوله ورارة المعارف ضمن خططها وبرامجها التعليمية، وولها في المدرسة الوسائل التعليمية المختلفة من تلفزيون وليديو وجرافيك ولكن يقل الكتاب شيئا ملموسا، إذ مميزات تعليمية مأكورة تضيق العملية التعليمية وتنقصها وتضمن لها التسيابية والمسؤولية، لما المستفاد لذلك شيء في علم الله».

ويؤكد «الشمستاني» عن المدرس السعودي ليقول أنه يتعرض للكثير من النقد الذي يعطى منه المدرس الأجنبي في السعودية لأن مجتمعه يطالبه بأن يكون الأثير والأفضل. ويرى «أن هناك نقلة كبيرة قد شهدتها السعودية بين مستوى طلابنا في ظل المعلم السعودي، ومستواهم في ظل المعلم الأجنبي. إن الأول حالاً يجد من توجيهه الشرح الصحيح المخلص المخلص ووطنية يزدن من عطائه ويطلعانه لتقديم خلاصة فقرة وجهده. فهناك أساتذة كانوا في بعض المدارس عثماني طائفة والقيام الإنتاج، لكنهم عندما انتقلوا في مدارس أخرى، تحت إشراف مديرين آخرين، عرفوا كيف يخرجون المناظرات الموجوبة في دولتهم. تغير وشمعهم عندما ووصلوا إلى ترجة الأثرياء، وهذه نقطة مهمة جداً، فقرأ كل معلم لطلاب من لا يترك معنى الأثر ولا يتفهم بوجهه. إن الخبرة الجيدة في فن التعامل مع المدرسين قبل انقلاب شرط لأن المميز الناجح».

● ما أقرى بهذا ناضل المدرس المحلي على الأجنبي؟
- للمدرس السعودي لا يعطى لفكرة معينة بلعاً بالمال، وإنما يعطى باستثمار لأنه يعلم أبناء وطنه، أجياله، أجياله، خبراته، ويتوقع أن يراهم يوماً ما في مراحق الحياة المختلفة، يماسونهم من التفصيل، ولم يكن كما يجب أن يكون للمعلم المرمض على ابتلائه، وإذا فهم يشكرون له بعد ذلك شدة وأسلوبه عليهم، لأن ذلك كان في صالحهم.

● ما دور نقلة الذي نشرت إليه في مستوى الطلبة بظل المعلم الأجنبي فيما إلى العلم للمعلم؟
- هناك فرق بين شخص يحمل علماً وآخر يجعل شهادة، واعتقد أن الجيل المتعلم لم يكون سوى بعد دخول المدرس السعودي مجال التعليم بقوة. أخيراً يرى «الشمستاني» أن الزواج للمعلم ضرورة لا بد منها، أنه يحتاج الزواج أكثر من أي شخص آخر، فهو استقرار بالنسبة له، يساعده على المعطاء والإنتاج بشكل مضاعف، ويمكن له التأكيد من هذه النتيجة بالمطابقة بين النتائج مدرسين لهما نفس الظروف غير أن أحدهما متزوج والآخر أعزب. إذ يستفيع لك أن الأول أكثر إنتاجية لأنه أكثر استقراراً، بينما الآخر يتنقل دائماً بحثاً عن التعليم والراحة، ويتنقل من سكن لآخر، ولا ينام سوى بعد منتصف الليل، ويتفقد التركيز في كافة أمور الحياة.

و«الشمستاني» أب خمسة من الأبناء أكبرهم في الثانوية العامة.

جاءاً - (الخدمات السعودية)
جاءاً ملائمة للإبداع وكسب بطور إلى الجودي



المصدر : **الصحف**

٢٠ سبتمبر ١٩٩٤

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تفاسيم على أنغام من بلدنا

هذا الأزهار لصر من عملنا نحن المصريين

في أهرام يوم (الثلاثاء ٢٣ أغسطس ١٩٩٤ خير يفتني عن كلام كثير لأنه يدل بصورة واضحة جدا على طبيعة العصر الذي نعيش فيه ، وهو عصر تقدم في كل أنحاء الدنيا ، وقيل أن أنقل لك الخبر أقول لك إن هذا التقدم الذي نعيش فيه اليوم من عملنا نحن ، وليس هبة لنا من أحد ، فنحن - شعب مصر - شعب عامل يجتهد متحضر طهرنا في تاريخ الدنيا دولة قوية مستقلة ذات سياسة وحضارة في الوقت الذي كان غيرها فيه غارقين في الجهل والفوضى ، أما خبر الأهرام فيقول : تحت عنوان قبول ٧٥٠٠ طالب بالجامعات من الحاصلين على الشهادات الأجنبية - صرف بطاقات اختيارات القدرات للدرجة الثانية غدا ، انتهى مكتب تسقيع القبول بالجامعات والمعاهد من مراجعة وتصحيح أوراق الطلاب « يدونا » من الأخطاء التي وقع فيها بعض الطلاب أثناء تدوين البيانات ، ويراقب الحاسب الآلي الأوراق مرة أخرى على استمارات النجاح في الثانية العامة والمخزنة لديه من قبل .

٢٠٢٢٢



د. حسين حسين

ويبدأ المكتب غدا الأربعاء صرف بطاقات اختيارات القدرات للدرجة الثانية بعد أدق ٢١٠ درجات لشعبة العلوم و ١٩٥ درجة لشعبة الآداب ولجنة ٧ أيام ويتولى المكتب اليوم من صرف البطاقات للدرجة الأولى بعد أدق ٢٣٠ درجة للعلوم و ٢١٥ للآداب ، وعلم محمد حبيب مندوب الأهرام أنه سيتم قبول ٧٥٠٠ طالب وطالبة من شعبة العلوم و ٢٨٧٣ من شعبة الآداب طبقا لقرار المجلس الأعلى للجامعات بقبول ٧٥٥ طالبا بكليات الآداب منهم ٦٣٠ طالبا من شعبة الآداب و ١٥٠ من العلوم و ١٠٥٠ بالتجارة منهم ٤٢٠ طالبا من الآداب و ٦٢٠ متاليمي و ١٦ بالاقصاء والعلوم السياسية منهم ٨ من الأدبي و ٨ طلاب من العلوم و ١٠٥٠ بالتجارة منهم ٤٣٠ طالبا من الأدبي و ٨ طلاب من العلوم و ٢٥٥ بالعلوم و ١٢٤ بالطب و ١٨ طب الأسنان و ١٠٠ بالصيدلة و ٧٥ بالمعاهد العالية للتدريس



المصدر :

٢٥ سبتمبر ١٩٩٤

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أي حال، فإذا عرضت لك فرصة لأن تكون وزيراً لخدمنا لأنها تعطي مالا كثيرا سواء أكتت وزيراً أو وزيراً سابقاً، ولكن لا تجعل الوزارة تستبدك وليس فيها شيء جميل، ولكن فيها مالا كثيرا، والوزير السابق كما قلت لك يكسب أكثر من الوزير العامل، وهذا ينتج لي الباب للكلام عن الوظائف بصورة عامة، فالوظيفة نوعان : نوع يمتاز بدخل ليه الوزراء والمستشارون، وهذه كما قلت لك كلها مكسب، ونوع عادي بسيط

ومعظم للتعليم من أهل بلادنا موظفون يتولون وظائف ويعملون على مكاتب ويتكلمون في الماضي طول اليوم، ولكنهم ليسوا عاطفين على أية حال، ولا يستشي من الوظائف العامة إلا أسئلة الجامعات أو وظائف القضاء والمستشارين، وهذا النوع من الوظائف التي تشرف أصحابها دائما لأنها وظائف امتياز، وهي تتطلب في أصحابها علما وكفاءة، وأما منذ دخلت في الجامعة استأذنت لم أطعم في وظيفة أخرى، وأنا سعيد بها، فانت دائما تدرس وتتعلم وتزود قدراتك، ولأن الإنسان يمكن أن يكون وزيراً، ولكن أي إنسان لا يمكن أن يكون أستاذاً أو قاضياً أو مستشاراً، والشعور بالسؤولية جميل في الحياة، وكل وظائف الاستاذية والقضاء والمستشارية ووظائف علم، وهذا لأن سادة أي وطن ليسوا وزراء بل أستاذته وقضاة ومستشاروه، ولأن كانوا يكسبون أقل من الوزراء السابقين، لأن الوزير السابق يأخذ دائما أكثر من غيره في أي وظيفة يتولاها دون علم أو امتياز، وأما يكفي أنه وزير سابق.

والحياة الإنسانية في ذاتها عيب، والاستاذية والقضاء والمستشارية عيب الفجب، فأنت تعرف نفسك ويزداد غشك كل يوم بما تدرس وتقرأ حتى بعد أن يتحول الزمان ويغير سن المئات تجد نفسك أعلم - دائما - بنفسك وبالأخرين، ولهذا فلا شيء في الدنيا يعمل الاستاذية والجامعة أو القضاء أو المستشارية، وهذا رأيي منذ خلتني الله، وقد عرضت لي فرصة الوزارة مرة. ولكن لم أطعم فيها أبداً، لأن الاستاذية تعطي عليها، وهذا رأيي على كل حال، فإن خالفتني فهي فانت حر، وأنا سعيد برأيك سمعتك برأيي، وهذا معنى جميل من معاني الجبال، وما دمتا قد وصلنا إلى هذا المستوى من الجهل العقل فإن ذلك بعد تقدمنا عاليا في عالم الفكر وأبنا بعد سعيد .. وما دمتا قد وصلنا إلى هذا المستوى من الكلام عن السعادة فإنني اعتقد أننا نخدم الإنسانية بصورة جميلة، والاستاذية الحقيقية في ذاتها تعني رفاة عطيا للإنسانية، إذا كانت حقيقة فهي في ذاتها خير عظيم للإنسانية، لأن

٧ طلاب بالمعلاج الطبيعي و ٦٣ بالطب البشري و ٢١٠ بالهندسة و ٢٢٧ بالزراعة و ٨٠ بدار العلوم منهم ٧٠ من الأدبي و ١٠ من العلوم.

وسيتقبل قبول ٤٥ طالبا بالدراسات العربية منهم ٢٢ من الآداب و ٣ من العلوم و ٢٣ بالقانون التطبيقية و ١٢ من العلوم و ١٤٢ بالترية الرياضية منهم ٥١ من الآداب و ٩٢ من العلوم و ١٠٥ من الخدمة الاجتماعية منهم ٧٣ من الآداب و ٢٧ من العلوم و ٩٥ من البنات منهم ٥٤ من الآداب و ٤٥ من العلوم و ٤٥ من الاقتصاد التزل و ٢٩ بالآثار منهم ٢٤ من الآداب و ٥ طلاب من العلوم و ٩ بالإعلام منهم ٦ من الآداب و ٣ من العلوم و ٢٥ بالأسن منهم ٢٦ من الآداب و ٩ من العلوم و ٤٢ بالسباحة والقتادق منهم ٢٢ من الآداب و ٢١ من العلوم و مكليات الانتساب الموجه قبول ٤٥٥ طالبا بالآداب منهم ٣٧٦ طالبا و ٧٩ من العلوم و ٦٩٢ بالتجارة منهم ٢٩٩ من الآداب و ٣٩٣ من العلوم و ١٧ بالبنات (عام أدبي) و ٦١ بالخدمة الاجتماعية منهم ٢٧ من الآداب و ٢٤ من العلوم و ١٤ بالدراسات العربية أدبي .. ومعطلة إذا كنت قد أتيتك بكل هذه التفاصيل، ولكن هؤلاء جميعا شيان دبرت لهم الدولة عملا، وإذا كانوا لا يحبونك أنت فإن هذا الخير أحسن وأسمى ما سمعوه هم، والحقيقة هي أننا نعيش في عصر أصبحت الحكومات فيه خادمة الشعوب، وروح الله الماضي الذي كانت فيه الدول تسرد الشعوب فعلا وتستخدمها خدمة

مصلحتها، وكان السبب الحقيقي أن الدول كانت بالفعل تسرد الشعوب وتستخدمها، ولهذا فلم تكن حكومات وإنما هيئات سيادة تستخدم الناس لمصلحتها.

وقد عرضت في الماضي وزراء كثيرين كثيرا لا يعرفون شيئا عن الشعوب التي يحكمونها، ولم أكن أحب هذه الدول، ولا أتيت أن أكون وزيراً فيها، وقد عرضت على الوزارة مرة واحدة في حياتي ورفضتها، وكما قلت لك مرة فيها سبق إني أسف على ذلك لما خرت لو كنت وزيرا مرة ! إنك تكون وزيرا لمدة شعور بها، ولكنك تصبح وزيرا سابقا إلى الأبد، والوزير السابق درجة ممتازة، فهم يعتبرونك في كل الوظائف الكبرى، ومعاشك مستقر ببقية عموك، ولم أعرف في حياتي وزيرا سابقا عاطلا، فكلمهم يعملون، وكلهم يستولون على مرتبات عالية، وهذا بالطبع في بلادنا فقط، وبلادنا كما تعرف بلاد عيبات وأنا أحبها، ولكني لا أعجب بها، وبلادنا في حاجة إليها، ولكن حاجتنا إليها أكثر، وعمل



المصدر :

الكتاب :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٠٠٢ سبتمبر ١٩٩٩

الاستاذ الحق بعمله ذاتي حتى وهو في فراشه لأنك تجد أن ذهنه متيقظ دائما .

هذا إذا كان أستاذنا حقا ، أما إذا كان أستاذنا من الطراز العام الذي لا معنى له فلا قيمة له ، والثاني عندما إذا جهلوا إنسانا سموه أستاذنا ، والجامعة عندما تطلق اسم الأستاذية على كل من هي ودب ، حتى للتسولون تسبيحهم أسفلة ، ولكننا لا نأخذ برأي الجامعة عندما في شيء ، فإن ذهنهم معطل ، وهم عندما يظفرون لقب الأستاذية على التسول مثل إنا يمرون عن جهلهم به ، وهؤلاء الجامعة أمرهم عجيب في تسبيحهم ، والحمد لله أنا لسنا منهم ، وليس معنى ذلك أننا نكرهم ، فإن الاستاذ الحق لا يعرف الكراهية ، والمضارة كلها من عمل أسفلة ، ولكنها ليست من عمل وزراء .

وهذا الكلام يطلق للستنتا في الكلام على الحياة ، فإن الحياة نفسية لا معنى لها بدون أسفلة أو قساة أو مستشارين ، ولكن ينبغي أن أقول لك إنه ليس من السهل أن تكون أستاذنا حقا ، فإن الأستاذ يعيش بخدمة الحق ، وكذلك القضاة والمستشارون ، فإذا كنت من هؤلاء جميعا فأنت سيد من سادة البشر على الرغم من أنك تعيش بخدمة الناس وليس في ذلك شيء ، ولكن ينبغي أن أقول لك حتى يتسبح لهمك الحياة وما فيها . وأنت قد تحسب أنك في هذه الحياة كل شيء ، وهذا صحيح بالنسبة لك ، فأنت لا يمكنك في الحياة إلا نفسك ، وغيرك من الناس خدامك ومن المخلوقات ملك يديك ، ومعظم الناس على هذا الحال ، إلا الفلاسفة ، فهؤلاء هم

الذين يستطيعون أن ينسوا أنفسهم ليفكروا في الكون ، ومن هنا كانت أعينهم ، أنت عندما تفكر في رجل مثل هيجل فأنت تدعش ، لأن هذا في الواقع لا يفكر إلا في غيره وما سواه ، ومن هنا فقد كتبوا المذاهب التي يخطونها في تاريخ البشر ، لأن نسيان النفس أمر ليس بالسيس ، وأنت عندما تفكر في طغ أو كلب أو أرنب فأنت أمام مخلوقات لا ذهن لها ، وتفكرها كله غريزي حتى أنك لو أمسكت بأرنب ونظرت إليه لم تر إلا مخلوقا ليس في وجوده إلا هو ، وأهم ما يعمل في حياته هو أن يصنع أرانب أخرى وهو في الحقيقة لا يصنعها ، ولكنها هي التي تصنع نفسها ، وتصور أن حرص الأرانب على أن يصنع أرانب يجعل الأرانب تسبل وهي حمل ، ومن هنا فهي لا تعمل لا في الحياة إلا الحمل والولادة ، وقد قسمت ذات مرة بتجربة لا أفهم أنني أكرهها ، فقد أخذت مجموعة من الأرانب وحرصت على تربيتها دون أن يقع على أحدها

اعتدله فلحقت إذ وجدت أن كل أرنب وارثه يضرعون في السنة الواحدة أكثر من مائة أرنب ومعنى هذا أننا لو تركنا الأرانب تنمو وتتكاثر فسيجيء يوم لا تجد فيه ما تأكله إلى جوار أولادها الذين يملقون الأوف في قلوب من الزمن ، ومن هنا تدرك قدرة الخالق سبحانه الذي جعل الأرانب طعاما للبشر ، ولولا هذا لأكل الأرانب

الكون وما فيه ، وأنا كنت أحب الأرانب وأعطف عليها ، ولكن عندما تبينت ذلك عرفت حكمة الخالق في أنه جعلها طعاما للبشر ، ولولا هذا لما بقي على الأرض إلا الأرانب ، ولا أظن أن هناك مخلوقات تتكاثر مثل الأرانب ، ففي الكون مخلوقات أخرى كثيرة تتكاثر ، ولكن ليس مثل الأرانب وأنت لا تتصور مقدار ما يأكل الأرنب الواحد في اليوم ، فهي مأكبة أكل ، ولكأن في غايه اللعنة ، وهو كما تعرف لا يأكل اللحم ، ولكنه يهرم ذوات اللحم من غذائها إذا نحن تركناه ، وهو لا يتسبح أبدا ولا يعرف الشبع ومع ذلك فإن الله خلقه جميل الشكل تسريح العين لزياره ، ولكن النفس لا تريح لأكله ، والله سبحانه يحسبنا من الأرانب ، وأنا في الواقع لا أحبها لكثرة طعامها وكثرة إنبائها ، والله سبحانه يحسبنا منها ومن شرها ، والناس يأكلون في اليوم ألوف الأرانب ، ولكنهم ورغم ذلك يبنون مع الزمن ، وهم مثال للحيوان المشكك ، وعلى الرغم من برادة خلقه فهو مفترس فعلا ، ولو تركنا الأرانب تنمو وتتكاثر لأكلت الكون بكل ماله ، وأنا أتأمل الحق ، وأجد في هذا التأمل حياة ، والإسلام بذاته يدعو إلى التفكير ، والقرآن الكريم حائل بالآيات التي تكشف لنا عن حقائق الكون .. هذه الآيات تأتي في صورة أسئلة ، والجواب عليها إجابات لصالحية للإسلام لكل عصر وأجابه على كل تساؤل بما يتفق المؤمن والمؤمنين .

وأنا أقول ذلك لأننا نصورنا منذ زمن طويل أن نقرأ القرآن دون تفكير في معانيه ومغاليه ، وإذا هي بركة يتبناها المسلم المؤمن من القرآن الكريم ، وقد أن تغير هذا النهج ، وأن نقرأ القرآن للسماح العقلية التي يصلها وينقلها إلى عقل الإنسان ، وإفهم أن القرآن كتاب فكر ودين في نفس الوقت ، فأنت تقرأه لتحيي ذهنك وتبعثه على التفكير ، وكلما زاد لدرك في القرآن زاد إيمانه ، حقا إن الدين ورواية وأجود أدخل الإسلام قبل أن ترد ، ولكننا نريدك أن تكون مؤمنا مفكرا أي مؤمنا بالإسلام لا لاعتناك به .

بل أنا أقول لك إنه لو قرأت السيرة النبوية قراءة حق وإدراك لو جئت فيها من أدلة الإيمان ما يلا نفسك ، لأن



للتشـ و الخدمـت الصـحـفـة و المـعلـومـات

السيرة والقرآن يسيران في خط واحد ، وما حياة محمد إلا شرح وتفسير للقرآن ، وإن رسول الله ما عاش إلا لقوة للقرآن الكريم وإثباته . ولعمري إن محمد صلوات الله عليه كان يعيش القرآن ، فأتت إذا درست السيرة درسا عميقا فتكأنك قرأت القرآن ، والقرآن ليس مجرد كلام وإنما هو حياة ، ومن هنا قلنا إن سيرة محمد هي القرآن ، فكان الرسول يعيش القرآن ويحس معانيه ، وهو لم يتكرر

حياته كما يفعل غيره من الناس ، وإنما حياته هي القرآن ، وهي قرآن ، الإسلام والسيرة والقرآن شيء واحد ، وسبحان من خلق محمد واختاره للرسالة ، وأجرى على لسانه القرآن ، وهذا شيء عظيم من الإسلام والسيرة والقرآن ، وما كان محمد في حياته يربى مجدا وإنما هو يبيت القرآن ، وما قرأت السيرة مرة في مظانها إلا أحسست وكأنني قرأت القرآن ، وما قرأت القرآن إلا أحسست أنني قرأت السيرة ، وهذه معان أنت تعرفها إذا كنت مسلما صالحا ، لما كان القرآن كتابا عسيرا ، ولما هو حياة كريمة ، وأنا أقرأ القرآن كأنما أقرأ سيرة ، وهي تشرحه وتوضحه ، فلهذا لا يتم فهمك للقرآن إلا إذا عرفت السيرة معرفة حقيقية ، والسيرة حركتها فلهذا ، فإن الله أراد بحياة محمد أن تكون شرحا للقرآن وتفسيرا له ، وأنا أحب محمدا كما أحب القرآن ، وهذا ما يزيد ثقة في نفسي وإيمان ، وأنا أجد في القرآن آيات بمصر على نفسها ، ولكنها تنضح في عندما أقرأ السيرة ، وهذا فانا نادرا ما أقرأ القرآن كله من بدايته إلى نهايته ، وإنما هي الآيات التي ترد علي وألهمها من السيرة النبوية .

وأودع السيرة النبوية والقرآن الكريم لحظة لأحدث القارئ عن بعض الموضوعات الهامة الكبرى التي لا بد أن انتقلها إلى القارئ العزيز فقد قرأت في أفرام ٢٧ أغسطس ١٩٩٤ الخير التالي الذي لا بد أن القارئ ينتظر أن أحسنه فيه . قال تحت عنوان « تشييل » محطة الصرف بالجبل الأسفر قروت وزارة الإسكان والمرافق تكتيف للعمل في محطة تنقية مياه الصرف الصحي بالجبل الأسفر التي تمديد أكبر محطة من نوعها في العالم ، لتشغيل المرحلة الأولى منها بطلقة مليون مفر مكعب في اليوم ، وذلك خلال شهر فبراير القادم ما يؤدي إلى القضاء على مشكلة الصرف الصحي بالقاهرة وبعض المحافظات ، ووافق الدكتور كمال الجنزوري نائب رئيس الوزراء ووزير التخطيط على زيادة الاعتمادات المالية للجهز التنقيش للصرف الصحي بالقاهرة الكبرى بنحو ٩٠٠ مليون بالإضافة إلى الاعتمادات المدرجة في المزاوجة وندرها ٦٠٤

ملايين جنيه للعام الحالي ، وذلك لإتمام مشروع الجبل الأسفر . وفتحت الدكتور صفدي رئيس الوزراء في نهاية الشهر للجبل للمشروع العام لغرب النيل للصرف الصحي بالقاهرة الكبرى ، وتبلغ تكاليفه ١,٢ مليار جنيه ، ويخدم ٣ ملايين نسمة ويغطي لأول مرة المناطق المحرومة من خدمة الصرف الصحي بمدينة الجيزة وترابعها بالإضافة إلى تخصيص ١٨ مليون جنيه للقطاع الصحي بالمحافظة و ٧,٥ مليون جنيه لمشروع حماية المجارى المائية للبنية ، وصرح المهندس صلاح حسب الله وزير الإسكان والمرافق بأن المشروع العام للصرف الصحي غرب النيل يشمل مناطق وسط وجنوب الجيزة حتى أول الطريق الصحراوي من خلال المجتمع الجديد من جنوب الجيزة إلى محطة تنقية زيتن بطول ٤,٤ كيلو متر مع إنشاء خمس محطات أخرى بطول ١١,٨ كيلو متر لخدمة منطقة الحرم وأول طريق القاهرة الاسكندرية الصحراوي وهذا خير جميل يدل على أن الحكومة في مصر اليوم إنما هي حكومة الشعب . وهذا في ذاته تقدم عظيم وهو نتيجة لتفاهم الحكومة والشعب ولا ربح الله زمانا مضى كانت الحكومات فيه مستغلة عن الشعب ومستغلة به وأنا أريد أن يتأكد القارئ من ذلك ويعرف أن تقدم مصر الراهن حقيقة واقعة ، وإن الحكومة عندما اليوم هي للشعب أو هي خدمته ، وهذا تقدم ليس بالقليل ومصر الزاهرة اليوم نتيجة لهذه الحقيقة ، فأتت ترى أن الوزارة كلها تفتقد في خدمة الشعب ، والشعب هو الذي يفتح لها الطريق أو يد لها عليه .





المصدر : نصف العنبر

التاريخ : ٢٥ سبتمبر ١٩٩٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير التعليم :

إلغاء درجات أعمال السنة وإعفاء التلاميذ من المصاريف !

احتفل ١٤ مليون

طالب وطالبة في المدارس

والجامعات ببداية العام

الدراسي الجديد بعد غياب

عن صوت الجرس وتحية

العلم وحديث الأصدقاء

ورنين صوت المدرس

في الأذان لتوصيل

المعلومة لعدة أشهر

قبله : طه مصطفى

وتشير كل التوقعات أن هذا العام ليس
كالأعوام السابقة ، لما وضعته وزارة
التربية والتعليم من قرارات تعليمية
وتربوية من أجل إحداث طفرة في نظام التعليم
لنخضة مصر .. واتخذت شعاراً أن المنافسة والصراع
بين الدول لم يعد صراعاً عسكرياً .. بل أصبح
صراعاً علمياً .

يؤكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير
التعليم أن السبب الحقيقي في توحيد بداية العام
الدراسي في المدارس والجامعات وتحديد اجازة نصف
العام بـ ٢٦ يناير للقدم يعود لجمع شمل الأسرة في
اجازة نصف العام .

ولكن وزير التعليم أن القرار الوزاري الخاص بإلغاء
التنمسي وأثناء الشهود من المصاريف الدراسية مازال
ساري المفعول وواجب التنفيذ ، وهدر من عدم التنفيذ /
كما قرر تخصيص ٩٤ مليون جنيه للأغذية المدرسية
ليستفيد منها ٤,٥ مليون تلميذ في مراحل التعليم

المختلفة بمدارس اليوم الكامل ومدارس القرى والأحياء
الفقرية وستقوم وزارة الصحة بالإشراف على هذه
الرحلات .

ويأمل وزير التعليم : إنه ضمنان جديداً العملي
التعليمية من أول العام أصدر عدة قرارات وزارية
منظمة للعملية التعليمية وضماناً لجديتها منها أن تبدأ
مجموعات التفرقة في المدارس مع بداية العام الدراسي
وخاصة المجموعات المتخلفة لزيادة التحصيل العلمي
لدى الطلاب ورفع مستواهم العلمي حتى لا يتأخر
الفرصة للدراس الخصوصية التي تتلصق مع بداية
العام الدراسي والتي تسمى الوزارة للقضاء عليها
وأنفذت الوزارة أيضاً قراراً بإلغاء درجات أعمال السنة
في سنوات التثاقب ابتداءً من هذا العام على أن تبقى
استحقاقات الشهر ونصف العام كمرشد أول الأمر
ليطمئن على مستوى إبتائهم ويستطيع متابعة تطويعهم
وبهذا القرار هو السطر الأخير في نضج لائحة الدروس
الخصوصية والذين كانوا يستغلون أعمال السنة
لإرباب الطلاب وإجبارهم على الدروس الخصوصية .

ويؤكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير

التعليم أن الوزارة تولي اهتماماً كبيراً للأنشطة

الدرسية وخاصة في مدارس المستقبل التي تم بدأها

خلال السنوات الأخيرة على أحدث الوسائل في العالم

وتم تجهيزها بالمعدات والملاعب حيث تم تقسيم

الأنشطة داخل الفصل الواحد إلى ٤ مجموعات حتى

جميع المراحل التعليمية من رياض الأطفال حتى المرحلة

الثانوية والمجموعات هي نظافة وتجميل الفصل ،

والمساحة المدرسية والنظافة والمناظرة والرحلات

والموسيقى ويتم تبادل هذه المجموعات كل ١٥ يوماً .

ول هذه المدارس سيتم تطبيق نظام اليوم الكامل بها

لممارسة هذه الأنشطة وإثارة الفرصة للطلاب للاطلاع

داخل المكتبة والتحصيل العلمي وممارسة رياضته

المفضلة وليس الهدف من اليوم الكامل مضيق الوقت .

ومن الإجراءات التي اتخذتها الوزارة للحفاظ على

سير العملية التعليمية تسليم جمع الكتب الدراسية إلى

المدارس منذ أول يوم في الدراسة ولا توجد أي متأخرات

من الكتب وأن الكشاكيل والكراسات التي قامت الوزارة

بطييعها تسليماً على أربابها الأمور ورفع المعاناة عنهم

بسبب ارتفاع السعر في المكتبات ، وفي اختيارية

وليس إجبارية وبمعرض إرادة الأمور ، كما أن



وأوضح وزير التعليم أن من الأشياء الجديدة التي يتم تطبيقها بداية من هذا العام تدريس اللغة الإنجليزية في الصف الرابع الابتدائي وقد تم توفير المدرسين اللازمين والمناهج والكتب الدراسية حيث تم الانتهاء من تدريب ٥ آلاف معلم جديدهم من المؤهلات العليا .

وذكر وزير التعليم مديري المدارس من عدم تسليم الكتب للطلاب وبيعها ببالغ المصاريف ، ولأن الكتب مجانية ولا علاقة لها بالمصاريف وإنه تم تشكيل لجان متابعة سير العملية التعليمية بالمدارس على مستوى الجمهورية وهذه اللجان تتبع مكتب وزير التعليم مباشرة والتي ستقدم تقريراً يومياً عن سير العملية التعليمية وأنه سيتم تحويل أي مخالفة إلى النيابة مباشرة لإجراء التحقيق معه في هذه المخلة .

ولطلب الوزير مجالس الآباء والأمهات بالمدارس بمساعدة الوزارة في القضاء على المخالفات ولطلبهم أيضاً بالإسهام في تطوير العملية التعليمية عن طريق امداد المدارس بالأجهزة والآلات الحديثة لأن القطاع الخاص في جميع دول العالم يساهم في تطوير العملية التعليمية ..

هذه الكشاكيل تضمنت نماذج الامتحانات التي توزع بالمدارس اختيارية وليس إجبارية ، وقد حدد القرار الوزاري اسعار هذه النماذج .

الكمبيوتر أساسي

وأشار وزير التعليم إلى أن هذا العام هو عام للتعليم الفني الذي سيشهد طفرة كبيرة من حيث التطوير والدعم وروبطه باحتياجات سوق العمل حيث سيتم تطوير المدارس والمعامل والورش وتحديثها إلى مراكز إنتاجية وروبطها باحتياجات السوق . ففي المدارس التجارية تقرر تزويدها بأجهزة الكمبيوتر وأن تكون مادة الكمبيوتر أساسية في مناهج التعليم التجاري مع التركيز على تدريس اللغة الإنجليزية بالمدارس ليستطيع الطلاب التعامل مع الكمبيوتر والآلة الكاتبة وعادة الكمبيوتر ستساعد في الحصول على فرص العمل المضمونة وأن أبناء هذه المدارس ليسوا أقل من خريجي الجامعات والمدارس والمدارس الأجنبية .

كما سيتم لأول مرة تدريس مادة التسويق لمساعدة الطلاب على كيفية إدارة المشروعات وتسويق الانتاج .

وقد تم صرف ١٥ مليون جنيه لهذه المدارس لشراء أجهزة الكمبيوتر والآلات الكاتبة .

وبالنسبة للمدارس الفنية للصناعية فسيتم تنفيذ مشروع رأس المال الذي يعتمد على تحويل المدرسة الصناعية إلى وحدة إنتاجية تساعد في تحسين دخل المعلم ومساعدة الطلاب في مصاريف دراسته حيث تم صرف ١٠٠ ألف جنيه لكل مدرسة لتزويدها بالإمكانات والأجهزة الحديثة والمواد الخام لتبدأ في الانتاج وسيخصص عائد المشروعات كمكافآت وحوافز للمعلمين والطلاب ، بالإضافة إلى مشروع (ميارك / كول) الذي يهدف إلى ربط طلاب التعليم الفني بالمصانع والشركات حيث تم إنشاء ٦ مراكز بالمدن الجديدة .



المصدر : الحياة المصرية

٢٥ سبتمبر ١٩٦٤

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ :

أخطر قضايا المعصر!

مجانية التعليم
في
خبركان

اعدوا النجاة
في
التعليم

أي طالب رأى مجموع مقابل مايلعه
من مصروفات باهظة نظير مصبولة عل
شهادة نجاح وإن كنت اشجع المدارس
للخاصة ذات الخدمات المتميزة التي
تحقق نتائج طيبة وطلاب متفهمين .
وتضيف د / محيبت الشرايبي

رئيس قسم الارشاد السياسى بكلية
السياحة والفنادق ان طلب المدرسة
للخاصة يعتقد أنه اشترى المدرسة
والمدرس وأتته يستلوع ان يعمل
مليشاء بدون رقابة وأن كان وجود
المدارس الخاصة يقلل نوعاً ما
التنافس مع المدارس الحكومية مما
يتمسك الحقبة التعليمية .

القضية مثيرة ولايزال آلاف ملحقوا
والسؤال هل يبني التعليم الخاص
بطايعاته وحالاته الاقتصادية
والاجتماعية على مافى عليه ام يصب
للتعليم العام قداسات لاشك ان ربح
للحكومة دوراً في هذا اعتقد ان ربح
مستوى التعليم العام بالاستفادة
بخبرات اصحاب التعليم الخاص ودمج
رأب المدرس على يعمل بجدية وتعود
له هيبة .

اصبحت مجانية التعليم في مصر في خطر كبير بعد ان نهزت الكثير من
المدارس الى التعليم الخاص وبالف اصحاب المدارس في المصروفات ودمج
ذلك ما زال اتجاه الدولة نحو للتعليم الخاص وبخاصة المدارس وكان
لا بد من رة جادة لتحديد ابعاد القضية .

تحقيق

خلاد حجاج

من جرثومة المدارس الخاصة التي
حطت للتعليم سلمة تبايع وتشتري كما
ان مستوى الطلاب ليس مميزاً في
المدارس الخاصة بل ان الكثير منهم
دون المستوى ويتلقون عليهم طلبة
المدارس الحكومية وسواء مستوى
الطلبة جعل هذه المدارس أوكرا
للدروس الخصوصية .

ويضيف عبدالرحمن البهاري ان
أما ما طفت جورجى نظار مدرسة
مستوى الطلاب الخاصة يقل ان بعض
المدارس تستعين بأى مدرس وتقبل

تقبل ايمان الديسوى مدرسة
مدرسة موهبن سكول بالزيتون أهم
الاسباب الرئيسية للقيام بالمدارس
الخاصة هي ضعف الطلاب والمدارس
وزيادة عدد الطلاب والصور إمكانات
مدارس الحكومة ولكن المدارس
الخاصة تمتاز بالخدمة التعليمية في
بعضها والبعض الآخر يمتاز بالسعي
فقط وراء المال . وهذا تأتى مسألة
الدروس الخصوصية ولكن اذا كان
مستوى المدرسة ممتازاً فلا داعى
للدروس الآن .

ويضيف عبدالرحمن البهاري ان
أحد ألت التعليم الخاص هو أعمال
اللغة العربية الذي يصل الى حد عدم
التعرض لها ويجب ان يتلقى التعليم



المصدر : الأهرام

٢٥ سبتمبر ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في إطار مشروع رمز سيناء الأهرام يبنى ٤ مدارس في سيناء والإسماعيلية والسويس بقلم : إبراهيم نافع

خلال السنوات الماضية نظم الأهرام حملته لبناء رمز جديد في سيناء تحت اسم مدينة الفيروز، مكان مستعمرة ياميت في شمال سيناء قرب مدينة رفح - غرب العريش - وهي المستعمرة التي سقطها قوات الاحتلال الإسرائيلي قبل انسحابها. ومنذ ذلك الوقت والأهرام يعمل جهوداً مضنية لتحقيق هذا الحلم الذي لبناء لفرأه وساهموا فيه بشعارهم منذ أكثر من ١٠ سنوات. غير أن هذه الجهود للأسف - لم تلحق تحقيق الهدف المرجو منها. ولأن تخضع المنطقة لمشروع تخطيط تنمية سيناء كلها من خلال لجنة وزارية يرأسها رئيس مجلس الوزراء ونائبها وزيراً للدولة للتعمير والمجتمعات العمرانية الجديدة.

ولما كان الهدف هو اعلام «رمز سيناء» بتدشين للجهود والمساهمات التي تبذلها الأهرام، نيابة عن محبي مصر من أبناءها في الداخل والخارج، وفي قبال العربية، وفي ضوء استجدات والقضايا التي طرأت، فقد استقر الرأي على تخصيص مبلغ للوجوه لدى الأهرام لبناء أربع مدارس في أربع مدن بمنطقة هقارة وسيناء وهي

□ مدرسة مرحلة أولى على مساحة عشرة آلاف متر مربع في من الامام على بمدينة رفح بأشمل سيناء. وقال المحافظ للواء منير شلش أن الموقع المختار لبناء للمدرسة مواقع متميز وإن المنطقة تحتاج إلى هذه المدرسة.

□ مدرسة مرحلة أولى في جنوب سيناء. وقال المحافظ مدوح الزهمري أنها ستسهم في التنمية القيسرية وتلبي احتياجات أبناء جنوب سيناء.

□ مدرسة مرحلة أولى على مساحة ستة آلاف متر مربع في منطقة الحريشيين بمدينة الشيخ زايد بالإسماعيلية. وقال المحافظ محمد عبدالسلام أن المدرسة ستسند حاجة شديدة وتلبي رغبات أولياء الأمور.

□ مدرسة ثانوية صناعية على مساحة خمسة عشرة ألف متر مربع في قرية البطوي، والجنان، بمدينة السويس. وقال المحافظ مصطفى صادق أن المدرسة الجديدة ستسهم في تخريج كوادر متخصصة. وسيتحصل كل من هذه المدارس اسم رمز سيناء تخفيضاً عن ارباب الشغبي والملاحة الحضارية وسيوضح حجر الأساس لدراسة البنين في حيفا القومي يوم ٢٤ أكتوبر القادم. وتجري الآن الاتصالات لتحديد موعد وضع حجر الأساس لمدارس جنوب سيناء ورفح والإسماعيلية. وقد يستأنف «الأهرام» قارئة - التي أعلى دعمه وتأييده - في تحويل مسار المساهمات لانه أيضاً يهمل في هذه القضايا. إن يقول أن الخطة التي تم جمعها وتقرر بمبلغ ١١٦ ألفاً و ٨٠٠ دولار و ١٨٧ ألفاً و ٧٠٠ جنيه قد وضع كله في البنوك بحساب



المصدر : الألمانية

التاريخ : ٢٩ مارس ١٩٩٤

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

خاص باسم رمز سيده على أساس وبعده ثمر عاتدا. ولهذا
قد ارتفع لمصيح الآن طيفا لحسابات البنك الرسمية حوالي
ملعون وستمائة ألف جنيه. أي أن الأهرام قد شاعف قيمة
أبولكم لاربوطة لدى البنوك المختلفة.

كما بهمة أن يضيف أن هذا المبلغ لم يتفق منه على المشروع أي
شيء. فلقد تحمل «الأهرام» كل الصعوبات خلال فترة العمل فيه. كما
ساهم أساتذة ومكاتب متخصصة استشارية بالتدريج بالأعمال التي تمت
ولهم جميعا والمساهمين المتبرعين كل الفضل والشكر والامتنان.
ولقد أبدى الدكتور محمود شريف وزير الإدارة المحلية تقديره
للأهرام، على هذه الخطوة وعلى إسهامه في تنمية المجتمع من خلال
دور العلم وأهدافه أنه سيحرص على جسر جمل وضع حجر أساس
كل مؤسسة.

كما أشاد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بهذه المبادرة
التي تخدم الأعمال التعليمية في إطار المشروع القومي للعلم، وهو
اللتعليم كما قال بقله لرئيس مجلس الوزراء وأهداف وزير التعليم أن
هذه مسألة جديفة بقدها «الأهرام» بعد إسهامه في بناء المدارس على
رأسه أكتوبر ١٩٩٢، وسوف يحضر الدكتور حسين كامل بهاء الدين
حفلات وضع حجر أساس هذه المدارس الأربع - وسوف يحضر اليوم
قرارا بالتشكيل لجنة للإشراف على تنفيذ المشروع الذي أن له أن يخرج
إلى حيز التنفيذ، ممبرا عن إسهام قراء الأهرام في تنمية وتعليمهم
والعلم برمز مبدأه المصرية بوق عند جديد من المدارس وتطور العلم
إلى تعد جيل جديد من أبناء مصر لحصل الأجيال التي تتقدم إلى
الاستقبال.



المصدر : —————

النشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ : ٢٦ سبتمبر ١٩٩٢

شهادة دولية جديدة لمصر من اليونسيف سبقت كل دول إفريقيا والشرق الأوسط .. في تعليم البنات حققت ٩٨,٩% .. والمستهدف في باقي الدول العام القادم ٩٥%

كتب محمد خليفة :

حصلت مصر على شهادة دولية جديدة صادرة من منظمة اليونسيف . قال مدير المنظمة وهو إيراني

الجنسية انها سبقت كل دول إفريقيا والشرق الأوسط في تعليم البنات وعدم تسميتهن من التعليم

أوضح مدير اليونسيف في تقريره دورى ديدو دلتوزيمه على أوروبا وأمريكا ودول الشرق الأوسط وإفريقيا أن القاهرة وصلت لتعليم البنات إلى ٩٨,٩% بينما المستهدف في باقي دول إفريقيا والشرق الأوسط العام القادم ٩٥% هو ٩٥% .. ويؤكد جهات المستهدف وزادت عنه بنسبة ٣,٩% . قال مدير اليونسيف في تقريره إن نسبة التسرب من التعليم التي تهدب لتقليلها هي ٢٠% عام ٩٥ بينما وصل فقط إلى القاهرة إلى ١% في بعض الفرق الدراسية وفي بعضها الآخر ١,٩% أي أن القاهرة حققت المستهدف وزادت عنه قبل موعد

تشير التقارير إلى وجود ٣٥ مدرسة للمعاقين والعمى والبكم وذوى الاعاقات المختلفة ويوجد مدارس رياضية متميزة و ٣ صالات رياضية مجهزة على أحدث مستوى و ١٠٠ مدرسة لجمعية متميزة تلقت على المدارس الخاصة للفتيات . قال طلعت الفارس وكيل أول وزير التربية والتعليم لمحافظة القاهرة أن الفارق بين البنات والبنات في كل فرق الدراسة لم يزد عن ٢,١% وأن معدل التسرب من التعليم في المرحلة الابتدائية يدور حول نفس النسبة ولكنه يزداد ويقلص حسب بعض الإغراض التعليمية والبنات المتميزة

محافظة



المصدر: الأناضول ٢١

التاريخ: ٢٦ سبتمبر ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تلاميذ التجريبية

مشكلة انزلال متجددة في بورسعيد بين ارباب امور المدرسة للجوهرية الوحيدة في المدينة والتي تضم اكثر من ١٥٠٠ تلميذ والمؤدة ربح الصغار عن التعليم حيث ألغيت هذا العام اجازة يوم السبت للتلاميذ والتي كانوا يرحبون بها نتيجة انكسار يومهم الدراسي وتقديمهم بالواجبات الدراسية مع صعوبة دراستها بالغة الاجتهاد... وكانوا يتجهزون هذه المدرسة للترجمة والتركيز في الدراسة بالإضافة الى الأنشطة من متابعة دروس التلاميذ المعسر صباح كل سبت والجمعية خصيصاً لفرس اللغات والتي تالفي ثوبها كبيراً والديلا من جانبى للتلاميذ في بورسعيد لاستماعهم لشرح دروسهم بطريقة جيدة مع جاذبة محرومين ثانياً للدرجة ان كثيراً من ارباب الامر طلبوا المدرسين انفسهم بالمدرسة بمناجعتها للاستفادة من طريقة الشرح وتقديمها والتلاميذ الآن ينتظرون من مدير التعليم حل مشكلتهم بعد ان أعلن عن ١٥ يوماً تكون فترة تجريبية للتعليم الجديد لـ ٦ ايام دراسية متتالية مع ان كل المدارس التجريبية على مستوى الجمهورية تتلخ بمطلة يوم السبت ومشكلة اخرى تواجه مديرية التعليم وهي الاقبال الضعيف للاكاديميان بصفاته المدرسية متجددة لاستمرار الاطفال في التعليم بما غير ان الحاجة ان كثافة الفصول لتصبح سدا دماً لارباب امور عزلات للتلاميذ في التخرج ببناء ٢ فصول جديدة بالموجود الثانية وهي السياسة التي يربح بها الدكتور حسن بقاء الدين ولذا كانت مديرية التعليم لم تلجأ على بناء هذه الفصول بالموجود الثانية على الرغم من موافقة الابنية للتعليمية ومديرية الاسكان لملائم لها ان تفكر بطريقة جديدة بانيي التخرج بناء مدرسة تجريبية ثانية تتمكن من استيعاب طلبة الالتحاق للكثير لارباب الامر

دلال العطوى



المصدر : الأمانة العامة للتعليم

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢١ جمادى الأولى ١٩٩٨



التعليم
و
الجامعات

لجنة التعليم

تطوير التعليم .. مسؤولية ممن ؟؟

بعد ان تحدثت دراسة للجلس القومي للتعليم مفهوم الاستراتيجية والمبادئ الاساسية في بنائها على ضوء دراسات واقع التعليم من مشكلات وتاريخ التعليم في مصر يحدد المجلس عدة مراكز اساسية لتطوير العملية التعليمية في مصر تبدأ من ان التعليم منظومة قومية اساسية من منظومات المجتمع وعلى الرغم من ان وزارة التعليم منوط بها المسؤوليات الرئيسية والمباشرة للتعليم فإن سائر قطاعات الدولة ومؤسساتها تشترك معها في هذه المسؤولية ومن ثم يتعين ان يتركز اسهامها في رسم خطط التعليم ومناهجه وتحديد معايير مخرجاته ومتطلباتها منه وان تراعى ذلك في سياساتها واستراتيجيتها وخططها.

- إيمان باللة وتمسك بالقيم الدينية دون تمسب أو انغلاق.
- اعتزاز بالانتماء لوطنه وبالاعتزاز بالهوية العربية والثقافة العربية.
- رغبة بشفافية بلده واتجاهه على الاسهام في حلها بكفاءة
- تنمية قدرته على التفكير الحر والاختيار، وإدراكه لمحتواه وواجباته، في إطار الفهم الحقيقي للحرية والديمقراطية.
- جعل قدراته واستعداداته وتنمية مهاراته، بما يساعد على إتقانه لعمله واعتزازه به
- إتقانه على مواصلة التعلم والتكيف الذاتي، ورفع مستواه الفكري والعمل.
- إيمانه بالعلم وبمخرجاته والتفكير رديته.
- قدرته على رعاية صحته وتنمية طاقاته الجسمية

ومن هنا - كما يقول الدكتور محمد القاسم حاتم للشرية المجلس القومية للتعليم - سلاخ هذه المراكز التي تشترك فيها تلك عبدا من الحاور الاساسية تفهم ان.

- لم يعد للتعليم ترفا يطلب لذاته، وإنما هو نشاط لاغنى عنه، وعبءة لتنمية المجتمع وتطويره - حتى يستطيع البقاء في عالمنا المعاصر، والتصدى لتحديات التفكير والتحديث
- من هنا يتعين على التعليم ان يلتزم باتجاه اعداد المواطن القادر على الاسهام الفعالي في تحقيق ذلك، وتوفير امكانيات للتنمية الشاملة لشخصيته من النواحي: الجسمية والعقلية والوجدانية والروحية، بما يؤهل الى



ومهارات البدنية.

• ولكيلا تصبح هذه الأهداف مجرد عبارات إنشائية خالية من المضمون، ينبغي أن تترجم إلى خطط إجرائية، وبخاصة فيما يتعلق بالمناهج وأساليب التدريس والإدارة المدرسية والمباني وتنوع التعليم والسلم التعليمي... وغير ذلك

وبذلك تعمل الاستراتيجية على تحديد الأهداف الخاصة بمراحل التعليم، وتنوعياته، ومناهجه، والموارد الدراسية، والأنشطة التعليمية، وتساعد على التنسيق بينها وتكاملها، كما تزيد خطط التدعيم والأصلاح بالمخرجات المعازنة والاتجاهات السليمة.

● وإن تلتزم استراتيجية التعليم في مصر بالفلسفة الاجتماعية لثأمة والسياسة العامة للدولة،

فإنها تؤكد عددا من المبركات الأساسية والمبادئ من أهمها: الديمقراطية التعليم ومبدأ تكافؤ الفرص، والتنمية الشاملة، والتجديد الاقتصادي، ومواكبة التطور العلمي والتكنولوجي، والجمع التوازن بين الأصالة والتحديث، تأكيداً للولوية المصرية والتزاما بمسيرة التقدم العلمي، والتصمسك بالقيم الدينية والأخلاقية والسلوكية الأصيلة، ودعم حقوق الإنسان

ويتمسك أن ينعكس أثر ذلك على إجراءات: تمثيل للتعليم ومجانيته، وتحديد مراحل سلم التعليم، وتنظيمه، وتخطيط المناهج، وتحديد مقررات الدراسة وطرق التدريس، والالتصام بالتربية الخاصة للمعوقين والمتفوقين، ورواس التربية الامدرسية والتعليم المستمر، وتعليم الكبار وهو التدريب أثناء العلم والتهادات التربوية، ورواس التربية إنشاء الخدمة، وأساليب المتابعة والتفريق والامتحانات، ورسب التعليم بالحياة وسوق العمل، ودعم البحث العلمي والتجريب في مجالات التعليم والتربية، وتوليف الأبنية للمروسة للامتعة وتجهيزاتها. تلك جميعا تفرص لها الاستراتيجية في مضمونها، أما تفاصيلها فتتروا للجان الفنية المختصة

● تتمثل الديمقراطية التعليم في توفير إمكانات حصول أبناء المجتمع على التعليم بوصفه حقاً أساسياً من حقوق الإنسان، لا ينبغي أن يحرم منه فرد بسبب الجنس أو اللون أو الدين أو المستوى الاجتماعي أو الاقتصادي... ويتبلور ذلك في مبدأ تكافؤ الفرص الذي تم إقراره مجانيته التعليم على أساسه غير أن التوسع في التعليم، والتجريب الغنيح في أعداد المتعلمين، مع قصور موارد الدولة المالية من الرءاء، باحتياجات هذا التوسع، أثر سلباً على جودة التعليم وكفائه، وأصبح من الضروري تدبير الوسائل الكفيلة بمل هذه المأهولة

الصعبة وفي التعليم الجيد للجميع. ومن هذه الوسائل رفع النسبة المخصصة للتعليم في ميزانية الدولة من الدخل القومي، ومشاركة الجهود الشعبية الطوعية للنظرة، والمؤسسات المستقبلية للخروجيين

في تحصل جساتي من عبء مسؤولة تحويل التعليم كما أن من الممكن جعل المجانية الكاملة للجميع في التعليم الأسس، ثم توضع ضوابط لنضها بعد المرحلة الأساسية، مع تشجيع التوسع في التعليم الخاص للترزم، حتى لو التمس ذلك إعادة النظر في بعض قرأتين التعليم

● مبدأ المجانية مصل به في مصر حتى قبل ثورة ١٩٥٢، بل إن التعليم المصري منذ بداياته على يد الأثر (والكتاتيب) .. كان التقليد يسير فيه على اعتبار التعليم حسب لوجه الله، ولا يقتضى أية أجور أو مصروفات. ثم دخل نظام المصروفات مع عهد الاحتلال، حين اعتبر التعليم في المدارس الحديثة سلعة تؤخذ عنها مصروفات مفرقة، ولم يتحول التعليم الإبتدائي إلى المجانية إلا بعد أن جاء «ه حسين» ونظر إلى التعليم على أنه حق مثل الحق في الماء والهواء. ثم امتدت المجانية إلى التعليم الثانى في عام ١٩٥٠، ثم جاءت الثورة وباد أن توسع في إطلاق المجانية إلى التعليم حتى من تحصل للمصروفات في الجامعة حتى من أبناء القادرين. وهدت بساتنها بعض تصحيح المستور وتاولاتها في بيان ٢٠ مارس، وبعد ذلك في تطبيقها، حتى انتهى الأمر إلى اساعة استعمال هذا الحق، خاصة من جانب القادرين وأبنائهم، وانتهت إلى أن تكرر رسبب التلاميذ مع استمرار تشعبهم بالمجان، حتى طلى تلك على مبدأ آخر لا يقل أهمية عن حق التعليم بالمجان، وهو تكافؤ الفرص بين أبناء الشعب جميعاً من ثاديين وغير ثاديين، ولقد ترتب على إطلاق المجانية بغير ضوابط أن استطاع بعض الطلاب في الجامعة أن يقضوا ثلاثة عشر عاماً في الدراسة، رغم ما ترتب على ذلك من شغل الأماكن المتاحة وصرمان بعض الطلاب النابذين من دخول كليات بمعيتها. ومعنى هذا أن إطلاق المجانية أدى في بعض الأحيان إلى إعداره فرصة التكاثر بين الطلاب.

من هنا .. كما يقول الدكتور عبدالقادر حاتم : ذكر المجلس القومي للتعليم، وانتهت الدورات المستعينة فيه إلى اعتبار التعليم والتعليم بفرصة على كل واحد من أبنائنا، أى اعتبارها حقاً وواجباً في الوقت نفسه، وليس مجرد حق. كما اقترش بعض المحكرين الاجتماعيين من قبل. ومن هنا ظهرت فكرة وضع ضوابط لاستمرار التقليد أو الطلاب في التمتع بالمجان، ومعنى آخر فإننا نطلق التمتع بالمجان



المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ٢٦ سبتمبر ١٩٩٤ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

اعلان نتائج قبول الدبلومات
الفنية والجامعات اليوم
يمن مكتب تسويق القبول بالجامعات
والمعاهد التي تنظم القبولات الفنية للطلاب
الذين في الثانوية التجارية والفزارامية
والطبيعية للقبول بالجامعات والمعاهد.



المصدر : الأمم المتحدة

التاريخ : ٢٦ ديسمبر ١٩٩٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

سليمان محمود عميدا

للتربية الفنية بحلول

استاذ الدكتور محمود الجومعي رئيس
جامعة حلوان قرأ بتعيين الدكتور سليمان
محمود عميدا لتربية الفنية والكثير
معدى احمد عبد الله وكيل الكلية لشئون
الهيئة واسمها للوياسم والكثير غيره حلف
وكلا لتربية لشئون الدراسات العليا.



الأخبار

المصدر :

٢٦ يونيو ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

■ جامعة كامبردج:

مصدر في المركز الأول

على مدارس العالم

في امتحانات الثانوية الإنجليزية

أحرزت مصدر المركز الأول على مدارس العالم في نتائج امتحانات شهادة الثانوية العامة الإنجليزية الدولية للمعروفة باسم I.G.C.S.E. هذا العام حيث تلقى اللبس الثقافي للبريطاني بالقاهرة أمس انظاراً رسمياً من جامعة كامبردج التي تتولى عقد هذه الامتحان تضمن إخراج مدرسة فار للدراسة بمصر المركز الأول على مستوى العالم من حيث نسبة النجاح للعام في كل منسوبيها من درجات الإمتحان الذي حققها الطالب المصريون وتقدم لهم على باقي طلاب المدارس من مختلف دول العالم وأخصن انظار جامعة كامبردج للجلسات الثقافية التي يجتازها أن طلبة من المؤسسات تشكلت من المصنفين على أعلى درجة على مستوى العالم في مادة اللغة الإنجليزية وهي لغة الآداب التي يحصل فيها طالب الامتحان الثانوية لغة الآداب على فئة الشجاعة.



المصدر : **البيان**

التاريخ : **٢٢ سبتمبر ١٩٩٤**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

قضية وراي

مع بداية العام الدراسي الجديد اصدر الدكتور حسين كفل بهاء الدين وزير التعليم قراراً جديداً يهدف الى تحقيق الاستقرار وانتظام العملية التعليمية داخل مدارسنا ويرفع من كفاءة الاداء التعليمي ... هذا القرار هو إلغاء درجات اعمال السنة بجميع صورها من الدرجة الكلية للمادة واصبح المعيار الحقيقي للطلاب هو امتحان نهاية العام مع الاسترشاد بالانجازات الشهرية للطلاب لمعرفة مدى استيعابهم للمناهج الدراسية.

لقد حان الوقت ان نخلق افاننا على سماع ان هناك قلة من المدرسين تكلم بفضيلة على الطلاب من اجل درس خصوصي حتى يضمن الطالب اعلی الدرجات في اعمال السنة ويقابل تحقيق نجاح وانك في نهاية العام وفي نفس الوقت يحقق المدرس مبلغ طائلة من جيب اولياء الامور وتحويلهم المحدودة .. لقد اسعد هذا الخبر جميع الطلاب واولياء المدرسين.

واطلب من الدكتور وزير التعليم بضرورة تقييم نتائج كل مدرس في نهاية العام لتكاليفه الذي بذل جهداً وعطاء وحقق اعلی نسب نجاح لتلاميذه وبهذا نعيد للمدرس المصري هيبة ومكانته وكرمه على العطاء وتخريج الالف من العلماء تعمل على تنمية وطننا الحبيب ونسليق الامم مصر عهد الحضارات للعلماء.

هذه الدهان



المصدر :

الإدارة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٦ سبتمبر ١٩٩٤

تعليم

إشراف : لبيب السباعي

إنشاء مدرسة ثانوية فنية للإدارة والخدمات بالمقطم

ويكون نظام الدراسة بهذه المدرسة مشتركاً للبلدين والبنات وبنات الدراسة بها ثلاث سنوات بعد الحصول على الشهادة الإعدادية ومنح المتاحين في نهايتها برامج المدارس الثانوية الفنية للإدارة والخدمات ويوجد فيه نوع التخصص ويطلق على طلاب هذه المدرسة جميع الفروع والأقسام التي تخضع على نظرهم من طلاب المدارس الثانوية الفنية للإدارة والخدمات ، حتى وإن عمل هذه المدرسة ابتداء من مدة العام الدراسي.

أصدر الدكتور حسين كامل دها ، الأمين وزير التعليم قراراً بإنشاء المدرسة الثانوية الفنية للإدارة والخدمات بمنطقة القطم بإدارة جنوب القاهرة للتطبيق نظام الساعات الثلاث في تخصصات شعبة الشؤون القانونية (البلدين فقط) وشعبة المشتريات وأعمال المخازن ، وشعبة التأمينات التجارية، وشعبة المعاملات التجارية ، وتكون اسمها المدرسة الثانوية الفنية للإدارة والخدمات بالمقطم.



المصدر : الإذاعة

التاريخ : ٢٢ ديسمبر ١٩٩٤

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الجامعة الأمريكية تحتفل اليوم بمرور ٧٥ عاماً على إنشائها

وقد وصل عدد الطلاب للتحقق بالجامعة الى ٤٠٠٠ طالب منهم ٧٥ ٪ مصريون وتغطي رسوم تعليمهم ٦٠ ٪ من تكاليف الجامعة بالإضافة الى أكثر من ١١ ألف طالب متحقق بمركز تعليم الكبار والتعليم المستمر. وتأسست الجامعة عام ١٩١٩ بواسطة بعض الرعايا الأمريكيين بهدف نشر التعليم في الشرق الأوسط.

بمناسبة مرور ٧٥ عاماً على إنشائها تبدأ اليوم الجامعة الأمريكية بالقاهرة أول احتفالاتها بحدث فيه السفير الأمريكي بالقاهرة لودارد ووكر ويشاركه في الحفل الفنان محمد نوح بمرافقة فريق كورال الجامعة والسوبرانو شيفلين علوية ويمتثل هذا الاحتفال الفخام للاحتفالات التي ستقيمها الجامعة على مدى العام الدراسي الحالي.



المصدر :

الأمانة العامة

التاريخ :

٢٦ سبتمبر ١٩٩١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

لازيادة في الرسوم الجامعية والكتب الجامعية خلال اسبوعين

أعلن الدكتور وزي الشاذلي رئيس جامعة الزيتون، بأنه تقرر صرف ٢١٥٠ ليرة لشاغلي جميع اعضاء هيئة التدريس في جميع الكليات بمختلف الجامعات بدلاً من ٢١٠٠ ليرة عشرة شهور في السنة والبالغ المجلس الاعلى على ربح الربوط في ٢٦٦ يوماً بدلاً من ١٤٠ يوماً للذين مضى على تعيينهم اكثر من عشر سنوات.

وأشار الدكتور الشاذلي خلال عدة جلسات عقدتها لانتظام الدراسة بكليات جامعة الزيتون ان الرئيس حسني مبارك والحق على صرفه مبلغ ٥٠ مليون جنيه للمعامل والجامعات للسرعة كما تم تخصيص ٢٠٥ مليون جنيه لعمل جامعة الزيتون. وأضاف انه تقرر تخصيص ١٠٠٠ ليرة لزيادة في رواتب من اعضاء هيئة التدريس في كافة مشروعات زعمية في سورية لتقديم الجامعة وتزويد وان الجامعة تدعم كافة جوانب المساعدة لاهضاء هيئة التدريس للتدريب على اعمال الكمبيوتر والحاسب العلمي وان الجامعة تتكاتف من تزويد جميع المكتبات بالدفوريات والمراجع مع ضمان عدم التكرار. وأكد الدكتور وزي الشاذلي خلال سبلة من الاجتماعات عقدتها مع اعضاء هيئة التدريس والطلاب في مختلف الكليات على انه لزيادة في المصروفات والرسوم الجامعية وضرورة ان تطرح الكتب الجامعية الطلاب خلال اسبوعين في هذه الدراسة وان تمديد امتحانات الفصل الدراسي الاول في موعدا المدة وأكد أهمية ان يلتزم الطلاب بالانضام للجامعة وتزويد فرص مساعدة الأنشطة الطلابية والفتح الدكتور الشاذلي من المشروعات الجامعية مع بدء العام الجديد في مقدمتها تمديد للتدريس بكافة الطب والتي يعتبر من افضل الخلف الجامعية والركز العلمي التخصصي لاهضاء هيئة التدريس ورسوم ٢٠ مليوناً وتزويد الجامعة اعضاء دار الفسلفة تخصص لاهضاء كبار البيروق من زوار الجامعة بتزويد بكتيريا وناد واما للاحتفالات والمحفلات.



المصدر :

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٢٦ شهر ١٩٩١

الترقيات لامتلاك المعلمين للدراسات العليا

كتب - هيثم سعد الدين:



احمد المصاوي

اعلن السيد احمد المصاوي وزير للتعليم العالي والتشغيل ان الوزارة اعدت مقترحاتها في استكمال الاحتياجات المطلوبة للعمل بالدراسات لمراسلتها مع الجهات المعنية مشجرا إلى أن اجمالي الذين تقدموا للتعيين من خريجي المؤهلات العليا من بدميات ٨٤ وحتى ٩٤ بلغ ٥٤ ألفا و٨٢٥ خروجا بنسبة ٥٥٪ من اجمالي المطلوب وهو ٩٨ ألفا و٨٠٢ خريجون لسد العجز في وظائف التدريس بالتعليم العام للدراسات العليا وللخدمة ١٧ مؤهلا وتخصصا. واضاف انه تم تقسيم المؤهلات والتخصصات

بالنسبة للاحتياجات المطلوبة في التدريس والتدريب حسب العجز فيها إلى ثلاث مجموعات. وان مقترحات الوزارة لاستكمال هذه الاحتياجات تتضمن توسيع المجال للتخصصات المطلوبة منها على سبيل المثال خروج المعلم / رياضية بعدة المقترح إضافة تخصصات مماثلة من نفس أسرة المؤهل مثل الرياضة وحاسب، والمصمء رياضي، ورياضة وايقزا. كذلك بالنسبة للاقتصاد المنزلي، الاتجاه نحو تعيين خريجات كلية بدأت عين شمس شعبة الاقتصاد منزلي وخريجي كليات الزراعة شعبة اقتصاد منزلي والمثال باقي المؤهلات الأخرى التي بها عجز شديد.

كما تتضمن المقترحات الأخرى تعيين خريجي كليات الآداب والاسن بتخصصاتها المختلفة لسد العجز في ممرسي اللغة الانجليزية بعد تأهيلهم بمرات تدريبية وتعيين أبناء المحافظات التي بها فائض بالمحافظات التي بها عجز مع الأخذ في الاعتبار رغبة الخريج أن تكون المحافظة قريبة من محافظة ميل إقامته وفي رغبته.



المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ٢٦ شهر ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

اعتماد مليون وربع مليون جنيه لمصانة مدارس القاهرة

أقرت مديرية التعليم بالقاهرة
توزيع مليون و٢٥٠ ألف جنيه على
الادارات التعليمية المختلفة لمصانة
المدارس . صرح بهذا طهت التالى
وتكفل اهل وزارة التعليم بالقاهرة .
تتولى هيئة الانشطة التعليمية عملية
مصانة المدارس وقد بدأت في طرح
المدارس المطلوب صيانتها للاهتمام
منها في القرب وقت .

Biblioteca Mercadina



0306121